

Аналіз роботи Ліцею №3 міста Могилева-Подільського, Могилів-Подільської міської ради Вінницької області за 2024/2025 навчальний рік

Позаду непростий 2024/2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. На звітних зборах ми підведемо підсумки у роботі колективу Ліцею №3 м. Могилева-Подільського, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р.

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність Ліцею №3 була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Заклад освіти є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити заклад освіти, в якому буде приємно навчатися, яка, крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Призначення Ліцею №3 – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Головними завданнями Ліцею №3 є:

- ✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;
- ✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- ✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Цінності Ліцею №3:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ загальнолюдські цінності;
- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в Ліцеї №3 у 2024/2025 навчальному році організовувалася за інституційною (очною) та індивідуальною (екстернатною, сімейною, педагогічний патронаж) формами навчання з урахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти

Ми завершили 2024/2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи Ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Наш Ліцей №3 – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням української мови та історії України, що розташований по проспекту Незалежності, в якому станом на 05 вересня 2024 року навчалось 768 учнів у 32 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу.

Протягом 2024/2025 навчального року заклад освіти працював згідно з Річним планом роботи та реалізацією Освітньої програми на навчальний рік та Стратегією розвитку закладу освіти.

Реалізація Освітньої програми закладу освіти здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Ліцей №3 реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
6. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
7. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
8. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
9. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
10. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.
11. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності закладу освіти (відповідно до фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 64 учні. Крім того, 68 учнів отримали свідоцтво за базову загальну середню освіту; 37 учнів 11-х класів нагороджені свідоцтвом про здобуття повної загальної середньої освіти.

Станом на 31.05.2025 року 33 учні перебували за кордоном.

Протягом навчального року у закладі освіти було організоване індивідуальне навчання, з них за сімейною (домашньою) формою для 37 учнів від 1-го до 11-го класу, чії батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон. Організація навчання дітей, які навчались з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчались одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

Протягом 2024/2025 н. р. у закладі освіти працювала 1 ГПД, яку відвідували 30 учнів 1 класів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

У Ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечені телевізорами. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Педагогічні працівники працювали над оформленням навчальних аудиторій, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 91 % зазначили, що їм комфортно у школі.
- 87% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі.

У 2024/2025 навчальному році у Ліцеї №3 працювало 6 інклюзивних класів, у яких навчалося 7 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП). Відповідно рішення ЛКК для учнів 6-А, 9-А та 10-А класів було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працювали з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працювали профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, соціальний педагог, логопед. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Для роботи з дітьми з ООП маємо ресурсну кімнату, оснащену різними матеріалами. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ), один учень за модифікованою. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

Протягом 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників та учнів.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

В ліцеї систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). У шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього

середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. У закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України, наказів та листів МОН тощо.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились День цивільного захисту, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації Ліцею.

У класних електронних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 3 випадки травм під час освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час уроків фізичної культури.

У Ліцеї були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів правил поведінки та основних способів захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту здобувачів освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у Ліцеї Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %).

93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники 1-4 класів супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

У 2024/2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації,

соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – Соціальний паспорт Ліцею, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з категорійними дітьми.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ захисна робота;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✓ анкетування;
- ✓ профілактичні заняття;
- ✓ година спілкування;
- ✓ бесіди;
- ✓ заняття з елементами тренінгу;
- ✓ акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- ✓ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- ✓ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків.

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, у якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. У закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою Ліцею та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», 305 Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами, затвердженого перспективного меню та рішенням сесії Могилів-Подільської міської ради безкоштовним гарячим одноразовим харчуванням були забезпечені учні 1-4 класів та учні 5-11 класів пільгової категорії. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку в їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів здійснюється директором, відповідальною особою, медичною сестрою та черговим адміністратором.

Основним завданням закладу у 2024/2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану страв у їдальні,;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів у щоденному раціоні.

Важливим було придбання технологічного обладнання, а саме: пароконвектомат та котел для приготування перших страв.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що Ліцей №3 забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті педагогічної діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки бачили, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Слід зазначити, що уроки фізичної культури для учнів 3-5 класів у 2024/2025 н.р. проводилися відповідно до наказу управління освіти та наказу по школі у КЗ «Спорткомплекс «Басейн».

Предмет «Захист України» для учнів 10 та 11 класів проводився в Осередку на базі Гімназії №5.

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого Ліцею – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, де будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси, всеукраїнські та міжнародні.

Кількість перемог на II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить – 46__ (_8 учнів_ - I місце, _15 учнів__ - II місце, _23 учні__ – III місце). На III (обласному) етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін шкільна команда виборола три призових місця:

I місце у III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури – Кушнір Уляна, учениця 11 класу;

II місце у III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови – Стафійчук Каріна, учениця 11 класу;

III місце у III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики – Маслянюк Валерія, учениця 7 класу.

Наполегливу працю учнів та вчителів школи можемо бачити в різноманітних конкурсах.

Кушнір Уляна здобула III місце у III етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (керівник Кордонська А.В.).

Здобувачі освіти під керівництвом наставників були учасниками різних конкурсів:

1. Хмельовська Влада (учениця 10-А класу, керівник Кордонська А.В.):
- I місце – міський етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!».
2. Кващук Олександр (учень 7-В класу, керівник Кордонська А.В.):

- II місце – Обласна краєзнавча олімпіада учнівської молоді «Моя Вінниччина».

3. Музика Анна (учениця 7-В класу, керівник Кордонська А.В.):

- II місце - III етап XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості;
- переможець обласного конкурсу творчих робіт «Країна дитячої творчості»;
- I місце – міський етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!».

4. Сауляк Діана (учениця 11-Б класу, керівник Кордонська А.В.):

- II місце - обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» номінація «Фоторобота»;

III місце - Обласна гастрономічна Акція «Гарбуз – символ роду».

5. Гнатюк Марія (учениця 10-Б класу, керівник Гейко О.Л.):

- ГРАН-ПРІ міського етапу конкурсу читців «Зіркова мрія-2025»;
- II місце – обласний конкурс читців та вокалістів «Зіркова мрія» номінація «Художнє читання»;
- II місце – міський етап конкурсу читців «Кобзар і Україна»;

III місце - VI Міжнародний конкурс Шевченківських читань Свобода в номінаціях «Читці поезій Шевченка» та «Присвяти Шевченку».

6. Кушнір Уляна (учениця 11-Б клас, керівник Кордонська А.В.):

- III місце - III етап XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості;
- I місце - Міжнародний басейновий конкурс «Барви Дністра»;
- I місце - Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» II тур (обласний);
- I місце - VI обласний правничий конкурс «Я знаю свої права» (керівники Кордонська А.В., Созанська Т.О.);
- I місце - обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» номінація «Відео» (керівники Кордонська А.В., Ольчедаївська Л.О.);
- I місце - Обласний літературно-краєзнавчий конкурс «Золота спадщина Поділля»;
- II місце - обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» номінація «Фоторобота»;
- II місце - Обласний екологічний конкурс «Річка мого дитинства»;
- II місце - Обласний історико-краєзнавчий відеоконкурс «Моє Поділля»;
- II місце – Обласна краєзнавча олімпіада учнівської молоді «Моя Вінниччина»;
- перемога в номінації «Осмислення поняття геніальності» конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»;

- II місце – Всеукраїнський літературно-мистецький конкурс «Шевченкова весна»;
- II місце – III Всеукраїнський літературно-мистецький конкурс імені Олени Теліги «Вітрами й сонцем Бог мій шлях намітив...»;
- II місце – міський етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!».

Учні були активними учасниками конференцій: VI Всеукраїнська краєзнавчо-етнологічної конференції учнівської та студентської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть», XVIII Всеукраїнська філософська історико-краєзнавча конференція учнівської молоді «Пізнай себе, свій рід, свій нарід» (Кушнір Уляна (11-Б клас), Апостол Марія (7-В клас), керівник Кордонська А.В.), X Всеукраїнська історико-краєзнавча конференція учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні: через віки в ХХІ століття» (Кушнір Уляна (11-Б клас), , керівник Кордонська А.В.). Кушнір Уляна та Апостол Марія долучилися до шкільної конференції.

Твори Музики Анни та Кушнір Уляни ввійшли до першої збірки авторської поезії та прози переможців міського та обласного етапів Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінації «Література» «Об'єднаймося ж, брати мої!». У травні відбулася презентація збірки Кушнір Уляни «Нескорене серце», яка видана завдяки фінансовій підтримці міського голови Геннадія Глухманюка.

Учні 11 класів долучилися до проведення вересневих Стусівських читань «Народе мій, до тебе я ще верну...» у Могилів-Подільській міській публічній бібліотеці №1.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все, дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Обдарованість дала свій результат, складаючи НМТ, учениця 11-Б класу, Кушнір Уляна здобула максимальні 200 балів з математики та історії України.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінила наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Особливу увагу протягом навчального року було приділено національно-патріотичному вихованню; створенню безпечного освітнього середовища для учнів; запобіганню та протидії булінгу (цькуванню), формуванню здорового способу життя; профілактиці дитячого травматизму; формуванню і розвитку інтелектуально розвиненої, духовно зрілої особистості, патріота своєї країни.

Протягом року педагоги Ліцею здійснювали виховну роботу, змістовна наповнюваність якої відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, до держави. Особлива увага приділялась роботі зі збереження життя і здоров'я учнів, запобіганню та протидії булінгу та насильству між учасниками освітнього процесу; проводились інструктажі з питань безпеки життєдіяльності для учнів, правильно вели записи у Журналах реєстрації інструктажів.

З метою ціннісного ставлення до праці та формування позиції про важливість праці та майбутню професію було проведено:

-Тиждень охорони праці: класоводи 1-4 класів оформили виставку дитячих малюнків «Охорона праці очима дітей», класними керівниками 5-11 класів проведено виховні години «Збережи своє життя», «Безпека життя в запитаннях та відповідях», «Безпечна праця - право кожної людини», «Охорона праці - запорука життя», продемонстровано відеоролики з питань охорони праці для здобувачів освіти.

- виставки дитячих робіт «Новорічна композиція»;
- інформаційна година «Вибір професії», «Обираєш професію — обираєш долю», «Праця людини – окраса і слава», «На дерево дивись, яке родить, а на людину, яка робить», «Підліткова праця: правознавчий аспект»;
- усний журнал «Хліб – усьому голова», «Професії нашого часу»;

- створення проектів «Презентація професій», «Моя майбутня професія»;
- профорієнтаційна гра «Подорож у світ професій»;
- анкетування «Діагностика можливостей учнів»;
- зустрічі майбутніх випускників з викладачами вищих навчальних закладів України.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в 2024/2025н.р. було формування навичок здорового способу життя у дітей та підлітків.

Із метою пропаганди здорового способу життя в школі організовано чітку та цілеспрямовану роботу з означеного питання, протягом навчального року було проведено такі заходи:

- до Всесвітнього дня здоров'я "Спорт. Здоров'я. Майбутнє"(руханки, хвилинки здоров'я, конкурси малюнків, тематичні кінозали);
- Тиждень безпеки дорожнього руху;
- Тиждень здорового способу життя;
- Соціально-психологічною службою проведено заходи на теми «Проблема ВІЛ/СНІДу», «Здоровий спосіб життя» , «Вплив наркотиків і токсинів на організм людини» .
- Проведено фізкультурно-розважальний захід «Cool Games» з різноманітними комбінованими естафетами, руховими активностями та іграми :

II місце у змаганнях (молодша та середня вікова категорія у залік Гімназіади).

- Участь у змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»:
 - I місце у II етапі та III місце у III етапі (Волейбол юнаки 9-11 класи);
 - I місце у II етапі та у III етапі (Волейбол, дівчата 5-9 класи);
 - III місце у II етапі (Баскетбол, юнаки 5-9 класи);
 - Участь у змаганнях (Футзал, юнаки, 5-9 класи).
- Участь у змаганнях з плавання на базі КЗ «Спорткомплекс «Басейн»»;
- Змагання у залік Гімназіади:
 - I місце у II етапі та у III етапі (Волейбол);
 - III місце у II етапі (Баскетбол);
 - I місце у районному етапі (баскетбол 3*3 серед юнаків).

З метою ціннісного ставлення особистості до себе, до сім'ї, до суспільства й держави, формування чіткої соціальної позиції особистості, виховання стійкого усвідомлення єдності власної долі з долею Батьківщини було розроблено та проведено заходи щодо розвитку патріотичного виховання учнівської молоді:

- до третьої річниці від початку повномасштабної війни;
- до Дня Європи: «Україна-європейська країна»;
- до Дня вишиванки: «День вишиванки» ;
- ранкова зустріч «Україна єдина», перегляд відео «Україна єдина»;
- патріотичний флешмоб «Прапор Перемоги»;
- творчий флешмоб до Міжнародного дня миру "І буде мир";

- до Дня Соборності (ланцюг єдності "Ми з тобою, рідна Україно!", фотовиставка "Україна-це ми!");
- до Міжнародного дня сім'ї проведено тематичну виставку фото та малюнків;
- до Дня Матері «Для тебе, дорога, стелю стежки піснями»;
- година пам'яті «Біль Чорнобиля»;
- участь у акції «Голоси дітей»;
- участь у відкритті меморіальних дошок загиблим воїнам, які навчались у нашій школі;
- живий ланцюг єднання до Дня єдності;
- бібліотечна виставка «Українська держава: історія і сучасність».
- заходи з метою вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні (тематичні уроки, ранкові зустрічі, години спілкування, акція «Запали свічку пам'яті»);
- акція «Запали свічку пам'яті» до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні;
- заходи до Дня захисника України та Дня українського козацтва;
- участь у зборі коштів для підтримки 28 ОМБр, придбання EcoFlow RIVER2;
- благодійна ініціатива: планшет та інші необхідні речі для воїнів 118 ОМБр;
- благодійна акція «Зігрій воїна, захисти воїна» (виготовлення окопних свічок та маскувальних сіток для захисників);
- благодійні ярмарки "Сила в єдності", «Волонтери святого Миколая»(придбали і передали підзарядну станцію, дрон, генератор, маскувальні сітки та окопні свічки 15-му мобільному прикордонному загону "Сталевий кордон");
- благодійна допомога 172 батальйону 120 бригади ТРО (прилад "Цукорок", маскувальна сітка, окопні свічки, одяг, предмети першої необхідності, смаколики);
- благодійна акція "Подаруй промінь доброти" канцелярія Комунальному закладу "Серебрійська спеціальна школа");
- зустріч із волонтерським екіпажем Крайового штабу Вінницького обласного Буго-Дністровського козацького Товариства : Анною Лаврик, Володимиром Пунько, Сергієм Стангрітом ;
- до Дня пам'яті Героїв Крут (години спілкування: «Подвиг героїв Крут»);
- до Дня пам'яті і перемоги над фашизмом "Пам'ятаємо! Перемагаємо!"
- Шевченківський тиждень:
- ранкові зустрічі «Знайомство з біографією Т.Г.Шевченка»;
- бесіда «Тарас Шевченко – гордість і натхнення українського народу»;
- виховні години: перегляд і обговорення документального фільму «Справжній Шевченко: невідоме про українського генія»; перегляд і обговорення фільму «Таємниці генія Шевченка»; «Цікаві факти з життя Т.Г.Шевченка»;

- віртуальна бібліотечна виставка творів Т.Г.Шевченка “Виставка одного портрету “Кольори Шевченківської долі” (бібліотечна Instagram-сторінка Ліцею);

Проведено ряд заходів та бесід з безпеки життєдіяльності:

- правила поведінки в умовах воєнного стану;
- безпека щоденного життя в умовах воєнного стану;
- «Мінна безпека»: уникнення враження мінами та вибухонебезпечними предметами;
- запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії;
- інформаційно-просвітницький захід "Не пали автівку ЗСУ! "Здай" ворога в СБУ";
- «Безпека на дорозі» спільно з інспекторами Ювенальної превенції;
- «Цивільний захист та пожежна безпека» спільно з ДСНС»;
- Години спілкування «Безпека в транспорті в умовах воєнного стану»;
- Тренінги з надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях;
- Тренінг «Домедична допомога»;
- Всесвітній день здоров'я (гра-квест «Бережи здоров'я»);
- Бесіди з попередження дитячого травматизму, охорони життя та техніки безпеки ;
- урок "Ти як? Повертаємось до школи!".

Протягом року учні ліцею брали активну участь у Міжнародних, Всеукраїнських та Обласних конкурсах :

Міжнародні конкурси

- Кушнір Уляна, учениця 11-Б класу - II місце III етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; - I місце Міжнародний басейновий конкурс "Барви Дністра";

Всеукраїнські конкурси

- Кушнір Уляна, учениця 11-Б класу - III місце III етап XXVI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості;

- I місце II етап Краєзнавчої експедиції "Моя країна - Україна";

- I місце II етап юнацького фестивалю "В об'єктиві натураліста" номінація "Відео", II місце номінація "Фоторобота";

- II місце у Всеукраїнському літературно-мистецькому конкурсі «Шевченкова весна»;

- II місце у III Всеукраїнському літературно-мистецькому конкурсі імені Олени Теліги «Вітрами й сонцем Бог мій шлях намітив...»;

- Сауляк Діана, учениця 11-Б класу - II місце II етап юнацького фестивалю "В об'єктиві натураліста" номінація "Фоторобота";

- Павловська Олександра, учениця 5-Б класу - III місце "Галерея кімнатних рослин";
- Музика Анна, учениця 7-В класу - II місце III етап XXVI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості;
Дмитро Пестов, учень 9-Б класу - I місце у дитячо-юнацькому фестивалі-конкурсі "Сурми звитяги" ;
- Надія Вандьо, учениця 9-Б класу - III місце у дитячо-юнацькому фестивалі-конкурсі "Сурми звитяги" ;
- Всеукраїнський конкурс “Кафарські-АРТ-Весна”:
I місце Пестов Дмитро;
I місце Вандьо Надія;
III місце Берчій Ангеліна.

Обласні конкурси

- Надія Вандьо, Дмитро Пестов, учні 9-Б класу - I місце у XVI культурно - мистецькому фестивалі-конкурсі "З любов'ю до батьківської землі";
 - Інструментальний ансамбль "Водограй"- I місце XVI культурно - мистецькому фестивалі-конкурсі "З любов'ю до батьківської землі";
 - Сентябрьова Златослава, учениця 1-Б класу - II місце у II етапі багатожанрового конкурсу мистецтв "Диво-зернятко-2025" у номінації "Художнє читання";
 - Дробчак Софія, учениця 2-Б класу - II місце у II етапі багатожанрового конкурсу мистецтв "Диво-зернятко-2025"у номінації "Вокал" ;
 - Надія Вандьо, Дмитро Пестов, учні 9-Б класу - Гран Прі в міському етапі фестивалю вчительськці та учнівської творчості "Проліски надії -2025";
 - Інструментальний ансамбль "Водограй"- I місце в міському етапі фестивалю вчительськці та учнівської творчості "Проліски надії -2025";
 - Сауляк Діана (11-Б клас)- III місце в обласній гастрономічній Акції «Гарбуз – символ роду»;
 - Кушнір Уляна (11-Б клас)- II місце в обласному історико-краєзнавчому відеоконкурсі «Моє Поділля»;
I місце в обласний літературно-краєзнавчому конкурсі«Золота спадщина Поділля»;
 - Музика Анна (7-В клас) - переможець конкурсу творчих робіт «Країна дитячої творчості».
- Обласний екологічний конкурс «Річка мого дитинства»:
- I місце - Гнатюк Марія (10-Б клас);
 - II місце - Кушнір Уляна (11-Б клас) ;
 - II місце - Ольчедаївська Анастасія (11-Б клас).

Участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних та міських творчих конкурсах:

-міський етап конкурсу солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія – 2025»

Призери міського етапу читців «Зіркова мрія -2025»:

I місце - Завидовський Владислав, учень 10-Б класу;

I місце - Лук'яненко Емілія, учениця 3-В класу, Лук'яненко Мілена, учениця 4-В класу;

Гран - прі – Гнатюк Марія , учениця 10-Б класу.

Призери міського етапу солістів-вокалістів «Зіркова мрія -2025»:

Гран-прі - Пестов Дмитро, учень 9-Б класу;

I місце - Вандьо Надія , учениця 9-Б класу.

- Обласний етап конкурсу солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія – 2025»

Призери обласного етапу читців «Зіркова мрія -2025»:

II місце Гнатюк Марія , учениця 10-Б класу.

Призери міського етапу вокального конкурсу “Проліски надії”:

I місце – інструментальний ансамбль «Водограй»:

Ільницька Яна (9-Б клас), Бабій Любомир (6-Б клас), Девляшевська Олександра (6-А клас), Олійник Ростислав (8-А клас), Дмитро Тарасов (керівник).

Гран-прі – дует. Вандьо Надія, Пестов Дмитро, учні 9-Б класу;

I етап Всеукраїнського конкурсу « Новорічна композиція» :

II місце Головенко Ірина (6-Б клас) ;

II місце Трачук Вікторія (5-Б клас).

I етап Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір» :

II - місце Головенко Ірина (6-Б клас)

I етап конкурсу вчительських родин «Від землі, від роси, від любові»:

I місце - Пампушко З.Є (вчитель української мови та літератури)., Вандьо Надія (9-Б клас).

I етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»:

I місце - Хмельовська Влада (10-А клас), номінація «Натюрморт»;

I місце - Музика Анна (7-В клас), номінація «Жанрове фото»;

II місце - Кушнір Уляна (11-Б клас), номінація «Пам'ятки архітектури».

I етап Всеукраїнського конкурсу «День юного натураліста»:

III місце - Джурмій Богдан(8-А клас).

I етапу Всеукраїнського конкурсу внутрішнього озеленення закладів освіти «Галерея кімнатних рослин»:

II місце - Павловська Олександра (5-Б клас).

I етап Всеукраїнського конкурсу зовнішнього озеленення закладів освіти
«Парад квітів біля школи»:

II місце - Гнатюк Анастасія (5-Б клас).

Конкурс-захист пошуково-дослідницьких робіт «Прадавні обереги
батьківської хати»:

III місце – Гнатюк Марія (10-Б клас).

Конкурс читців Могилів-Подільської територіальної громади «Кобзар і
Україна»:

II місце – Гнатюк Марія (10-Б клас).

З метою ціннісного ставлення до природи протягом року було проведено такі
заходи:

- акція «Годівничка»;
- акція «Допоможи птахам взимку»;
- акція «Допоможи безпритульним тваринам»;
- акції з благоустрою санітарної очистки «За чисте довкілля» та озеленення території школи.

Упродовж 2024/2025 н.р. в закладі освіти було організовано гурткову
роботу, а саме:

- Сумченко В.Г. - вокальний гурток «Діти України»;
- Тарасов Д.М. - інструментальний гурток «Водограй»;
- Авдєєв В.Г. - секція «Волейбол»;
- Авдєєв В.Г. - робототехнічний гурток імені Да Вінчі.

Вокальний ансамбль «Діти України» (керівник Вікторія Сумченко)

Дмитро Пестов, учень 9-Б класу - I місце у дитячо-юнацькому фестивалі-
конкурсі "Сурми звияги" ;

Надія Вандьо, учениця 9-Б класу - III місце у дитячо-юнацькому фестивалі-
конкурсі "Сурми звияги" ;

-Всеукраїнський конкурс “Кафарські-АРТ-Весна”:

I місце Пестов Дмитро;

I місце Вандьо Надія;

III місце Берчій Ангеліна.

Надія Вандьо, Дмитро Пестов, учні 9-Б класу - I місце у XVI культурно -
мистецькому фестивалі-конкурсі "З любов'ю до батьківської землі";

Інструментальний ансамбль "Водограй"- I місце XVI культурно -
мистецькому фестивалі-конкурсі "З любов'ю до батьківської землі";

Надія Вандьо, Дмитро Пестов, учні 9-Б класу - Гран Прі в міському етапі
фестивалю вчительської та учнівської творчості "Проліски надії -2025";

Вокальний ансамбль «Діти України» участь в міському етапі фестивалю
вчительської та учнівської творчості "Проліски надії -2025";

Призери міського етапу солістів-вокалістів «Зіркова мрія -2025»:

Гран-прі - Пестов Дмитро, учень 9-Б класу;

І місце - Вандьо Надія, учениця 9-Б класу.

Інструментальний ансамбль "Водограй" керівник Дмитро Тарасов

- І місце в міському етапі фестивалю вчительської та учнівської творчості "Проліски надії -2025";

- І місце в конкурсі « 3 любов'ю до батьківської землі-2025»

Керівником робототехнічного гуртка імені Да Вінчі успішно реалізовано навчальну програму з основ робототехніки для початкового та середнього рівнів. Гуртківці набули навичок з програмування у середовищі SCRATCH та роботи з конструкторами LEGO WeDo.

Слід відзначити й активну роботу учнівського самоврядування, які були ініціаторами та активними учасниками загальношкільних акцій, заходів. Працювали в тісному зв'язку з педагогічним колективом, адміністрацією школи. Усі проведені заходи у Ліцеї систематично висвітлювались на шкільній Instagram-сторінці та Фейсбук-сторінці Ліцею №3.

Президент ліцею Іванна Корсун представляла учнівську спільноту Могилів-Подільської громади на конференції Учнівської ради Вінниччини.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму здобувачів освіти.

Виходячи із вище сказаного, виховна робота у 2024/2025 навчальному році відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі. Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітньої програми закладу; використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Педагоги надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в Ліцеї №3 забезпечували 61 педагогічний працівник, з них :

- _5_ – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 20_ – педагогічне звання «старший учитель»;
- _31_ – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- _7_ – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- _10_ – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- _9_ – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- _3_ – нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано _13_ педагогів. З них:

- ✓ 8_ атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
- ✓ 1_ присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
- ✓ 3_ присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
- ✓ 1_ присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✓ 6_ підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✓ 1_ підтверджено педагогічне звання «учитель методист»,
- ✓ 4_ підтверджено педагогічне звання «старший учитель»,
- ✓ 1_ присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У Ліцеї функціонують спільноти таких вчителів: початкових класів, вчителів іноземних мов, вчителів гуманітарного циклу, вчителів природничих наук, вчителів фізики та математики, асистентів-вчителів, художньо-естетичного циклу та спільнота класних керівників. Всі працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Заплановані методичні заходи були проведені.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024/2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час.

Усі члени творчих спільнот вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи. Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Удосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

- здобуття мережевої освіти;
- підвищення кваліфікації в онлайн режимі;
- використання під час уроків електронних засобів навчання;
- розміщення власних ресурсів на сайтах;
- створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube», Британська Рада та інші.

Активно долучалися педагоги до різноманітних конкурсів.

Учителі англійської мови Криворучко С.В., Скопцова Н.О., Біжан Н.В. та Середіна О.Р. продовжили брати участь у проєкті «SVITLO», який ініціювала Британська Рада в Україні за підтримки Міністерства освіти в Україні. Було проведено 10 сесій про викладання і навчання у важкі часи під керівництвом фасилітатора Дунайської В.П.

Ліцей №3 м. Могилева-Подільського було відзначено Британською Радою в Україні пам'ятною дошкою за активну участь у проєкті SWITLO. Ця відзнака стала можливою завдяки натхненній праці вчительки англійської мови Дунайської Валентини Профиріївни — справжнього лідера професійної майстерності серед педагогів нашої громади.

Проєкт SWITLO — це інноваційна платформа професійного зростання, що об'єднує вчителів у спільноту, де вони щомісяця зустрічаються, навчаються один в одного, обмінюються досвідом, впроваджують нові стратегії та інструменти викладання, а також рефлексують над власною педагогічною практикою.

Учителька Кордонська А.В. була учасницею:

- обласної міжгалузевої науково-практичної конференції «Національні ідеї в контексті сучасних освітніх реалій» (кафедра філологічних і гуманітарних наук КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 23 жовтня 2024 р.) з публікацією статті «Проблемні питання роботи з учнями в контексті національного виховання» в науковому збірнику;
- науково-практичного онлайн-семінару «Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку» (22-25 травня 2025 року, м. Київ) з публікацією статті «Розвиток обдарованості в процесі науково дослідницької діяльності здобувачів освіти»;
- круглого столу, організованого управлінням Державної служби якості освіти у Вінницькій області, «Сертифікація – практика, яка працює»;
- пройшла навчання:
 1. за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Підготовка регіональних експертів до оцінки освітніх та управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час проведення інституційного аудиту» у період з 19.08.2024 по 31.10.2024 та може залучатися під час проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти регіону як експерт;
 2. щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти. Супервізором було надано послуги із проведення групової супервізії в Слободо-Шлишковецькому Ліцеї Могилів-Подільської міської ради Вінницької області;
 3. підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти» та була спостерігачем за перебігом основного тестування в межах загальнодержавного моніторингу якості освіти у ЗЗСО в умовах воєнного стану.

Учитель Кордонська А.В. була задіяна для перевірки робіт III етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Тараса Шевченка, XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.

Педагогічні працівники закладу постійно працюють над своїм самовдосконаленням. Адже місія сучасного вчителя — навчити дітей бути гнучкими у змінах. Також легко адаптуватися і вміти навчатися впродовж усього життя. Щоб це вдалося, самому треба бути зразком, приймати самостійні рішення, бути лідером, новатором, експериментатором.

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Ліцей має реалістичний Річний план роботи, у якому чітко сформульовано цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Усі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 59 осіб.

✓ 97,3 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації;

✓ 87,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, (двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника);

✓ 97,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів;

✓ 89% педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 86% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі;

✓ 89% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти;

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти;

У анкетуванні батьків взяло участь 536 осіб.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти;

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння;

✓ 87% опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі;

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини;

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. У цьому році, який повністю пройшов в

умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням.

Основне джерело фінансування школи:

- ✓ місцевий бюджет;

Протягом 2024/2025 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було придбано:

- в їдальню пароконвектомат, бак для приготування перших страв та нагріву води;
- велику сітку на вікна у спортивний зал;
- телевізор в аудиторію 1 класу;
- жалюзі.

Замінено склопакети в 9, 12 аудиторії, спортивній залі, на коридорі

За підтримки Юнісеф було замінено вікна у гардеробі, пластикові двері у їдальні, медпункті, ізоляторі, кабінеті музичного мистецтва, спортивному та тенісному залах, 2 дверей на запасних виходах, придбано генератор.

У літній період виконано:

- поточний ремонт підвального приміщення, яке використовується під найпростіше укриття;
- встановлено освітлення в укритті;
- поточний ремонт у всіх аудиторіях та на коридорах закладу;
- замінено лінолеум на коридорі;
- встановлено відеонагляд;
- шпаклювання стін у 17 та 26 аудиторіях;
- придбано шкільну магнітну дошку для початкових класів;
- замінено монокрани у приміщеннях закладу;
- замінено 2 унітази.

Директор завжди звертається із клопотанням до начальника управління освіти в разі необхідності.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами

спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться в рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Відповідно до пункту 21 Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.03.2019 №17 (зі змінами), на підставі наказу управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області від 02.10.2024 № 01-05/36 «Про позаплановий інституційний аудит ліцею №3 міста Могилева-Подільського, Могилів-Подільської міської ради Вінницької області», у період з 09 жовтня 2024 року по 22 жовтня 2024 року проведено позаплановий інституційний аудит Ліцею №3 міста Могилева-Подільського, Могилів-Подільської міської ради Вінницької області (код ЄДРПОУ 26340549, юридична адреса – проспект Незалежності, будинок 110/2 м. Могилів-Подільський, Могилів-Подільський район, Вінницька область, 24000) посадовими особами державного нагляду.

За результатами перевірки був складений Акт додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері загальної середньої освіти (під час інституційного аудиту) від 22.10.2024 № 01-05/36- 01/1.

Рівні оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямками

НАПРЯМИ	Рівень
Освітнє середовище	Достатній
Система оцінювання результатів навчання учнів	Достатній
Педагогічна діяльність педагогічних працівників	Достатній
Управлінські процеси закладу освіти	Достатній

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025/2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

3. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

4. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне виховання.

5. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

6. Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

7. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025/2026 н. р. повинні стати:

- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.
- ✓

Освічені учні, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось хто поведе українську економіку вперед у 21 століття. Ось до чого ми повинні прагнути у нашому закладі освіти. І я впевнена, що у нас все вийде!!!

Таким чином, планові заходи у 2024/2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Ліцей готовий відчинити двері для учнів.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Дякую Могилів-Подільській міській раді та управлінню освіти за підтримку та надану допомогу!

Висловлюю щире подяку за співпрацю учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу,

розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території школи. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу Ліцею №3.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.