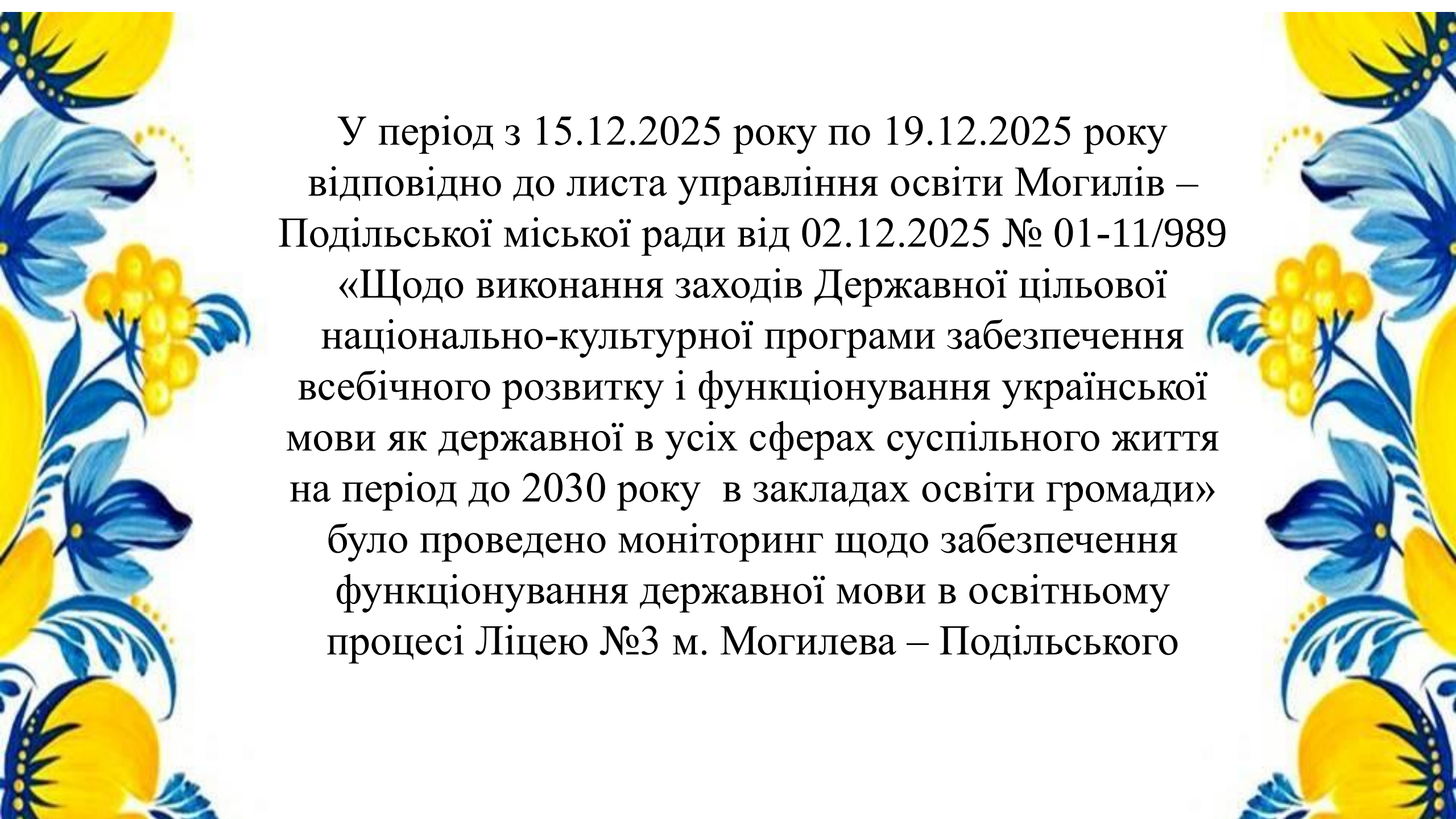
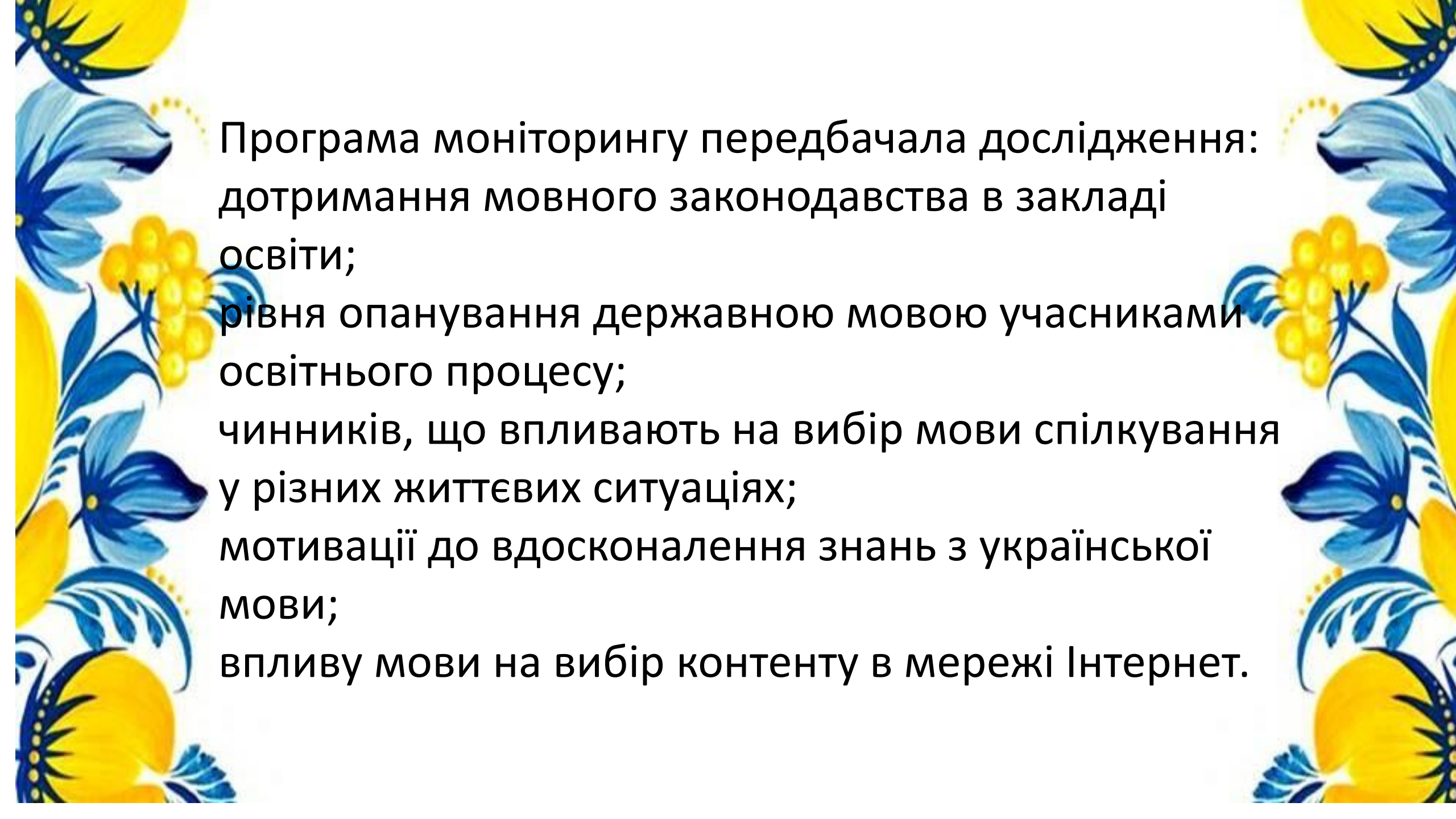


**Про виконання заходів, передбачених Державною
цільовою національно-культурною програмою
забезпечення всебічного розвитку і
функціонування української мови як державної в
усіх сферах суспільного життя на період до 2030
року**

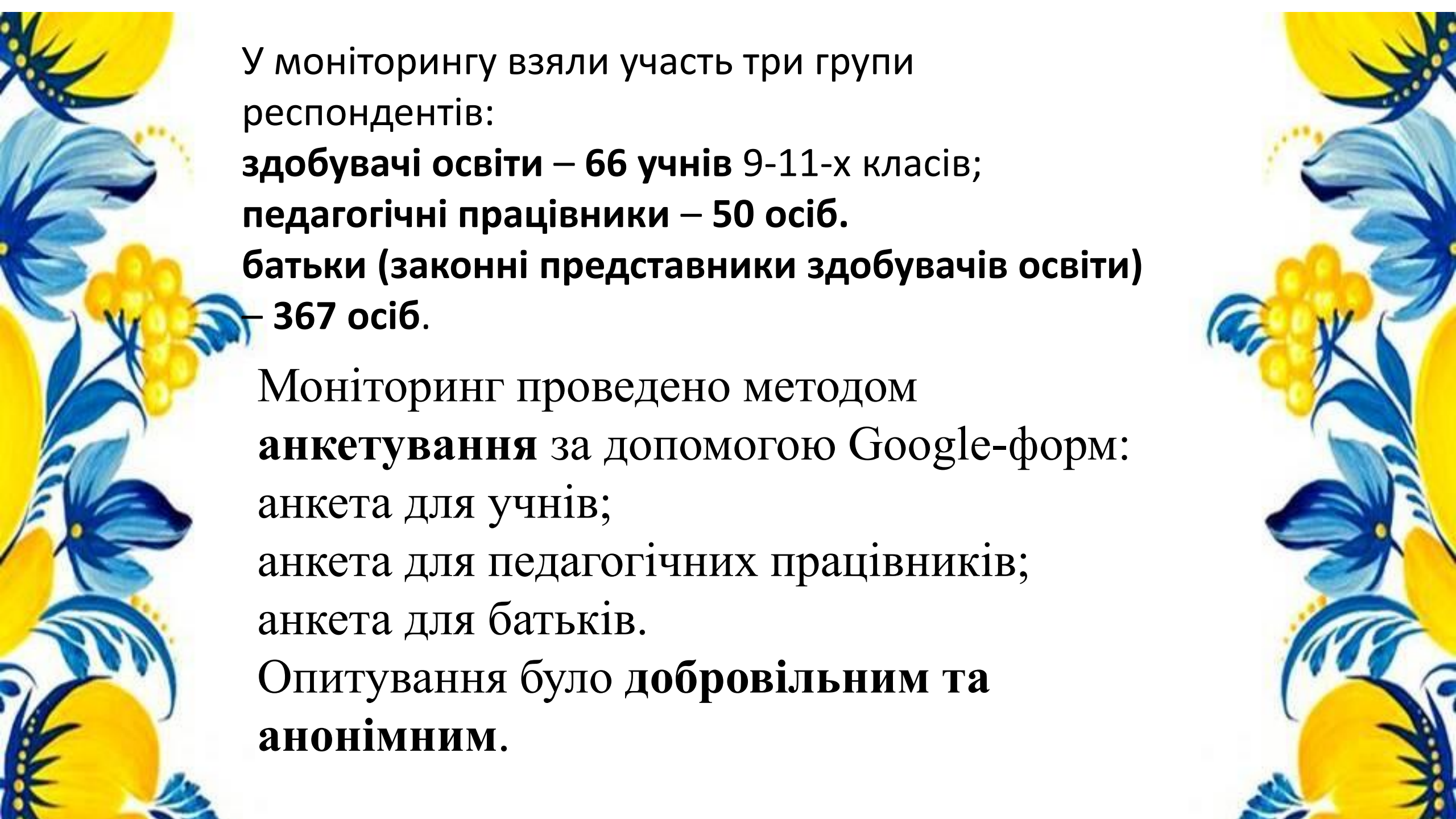




У період з 15.12.2025 року по 19.12.2025 року
відповідно до листа управління освіти Могилів –
Подільської міської ради від 02.12.2025 № 01-11/989
«Щодо виконання заходів Державної цільової
національно-культурної програми забезпечення
всебічного розвитку і функціонування української
мови як державної в усіх сферах суспільного життя
на період до 2030 року в закладах освіти громади»
було проведено моніторинг щодо забезпечення
функціонування державної мови в освітньому
процесі Ліцею №3 м. Могилева – Подільського



Програма моніторингу передбачала дослідження:
дотримання мовного законодавства в закладі
освіти;
рівня опанування державною мовою учасниками
освітнього процесу;
чинників, що впливають на вибір мови спілкування
у різних життєвих ситуаціях;
мотивації до вдосконалення знань з української
мови;
впливу мови на вибір контенту в мережі Інтернет.



У моніторингу взяли участь три групи респондентів:

здобувачі освіти – 66 учнів 9-11-х класів;

педагогічні працівники – 50 осіб.

**батьки (законні представники здобувачів освіти)
– 367 осіб.**

Моніторинг проведено методом

анкетування за допомогою Google-форм:

анкета для учнів;

анкета для педагогічних працівників;

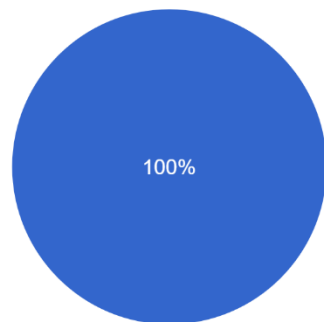
анкета для батьків.

Опитування було **добровільним та**

анонімним.

2. Чи є українська мова Вашою рідною мовою?

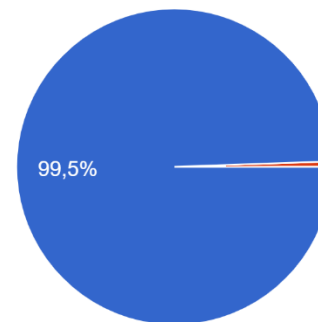
66 відповідей



так
Ні

2. Чи є українська мова Вашою рідною мовою?

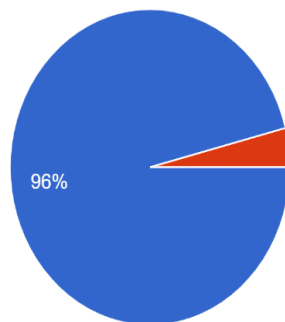
367 відповідей



так
Ні

2. Чи є українська мова Вашою рідною мовою?

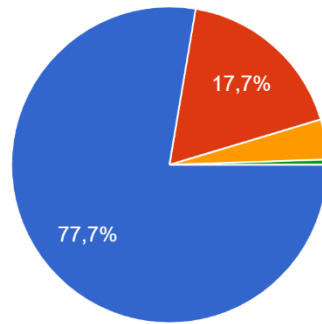
50 відповідей



так
Ні

4. Якою мовою Ваша дитина спілкується в позаурочний час?

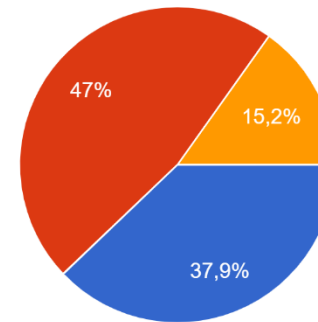
367 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

4. Якою мовою Ви спілкуєтеся з іншими учнями на перервах та в позаурочний час?

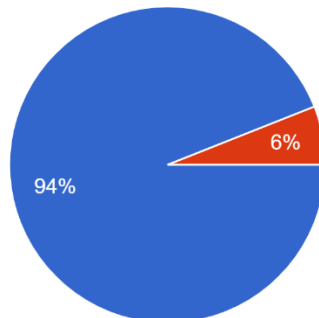
66 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

3. Якою мовою Ви спілкуєтеся з колегами у робочий час (на перервах, нарадах)?

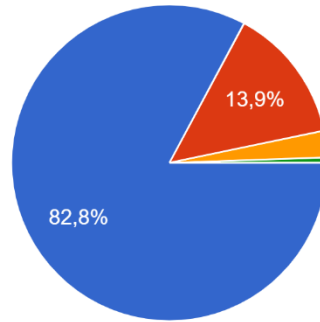
50 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

6. Якою мовою Ви спілкуєтеся у родині?

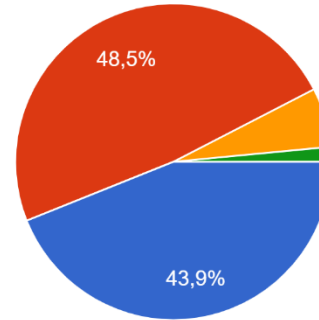
367 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

6. Якою мовою Ви спілкуєтеся у родині?

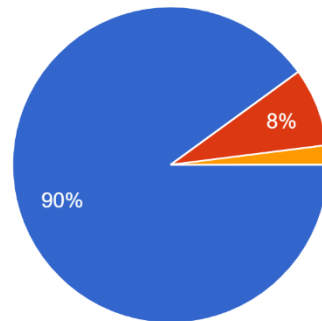
66 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

6. Якою мовою Ви спілкуєтеся у родині?

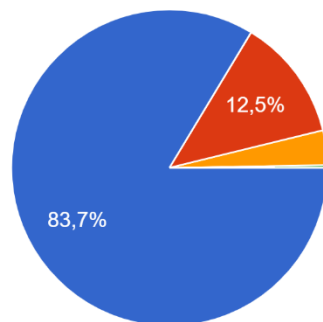
50 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

5. Якою мовою Ви спілкуєтеся у соціальних мережах?

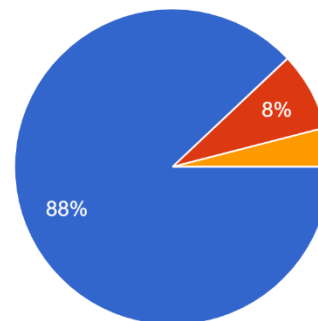
367 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

5. Якою мовою Ви спілкуєтеся у соціальних мережах?

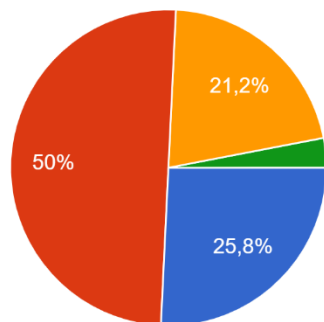
50 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

5. Якою мовою Ви спілкуєтеся у соціальних мережах?

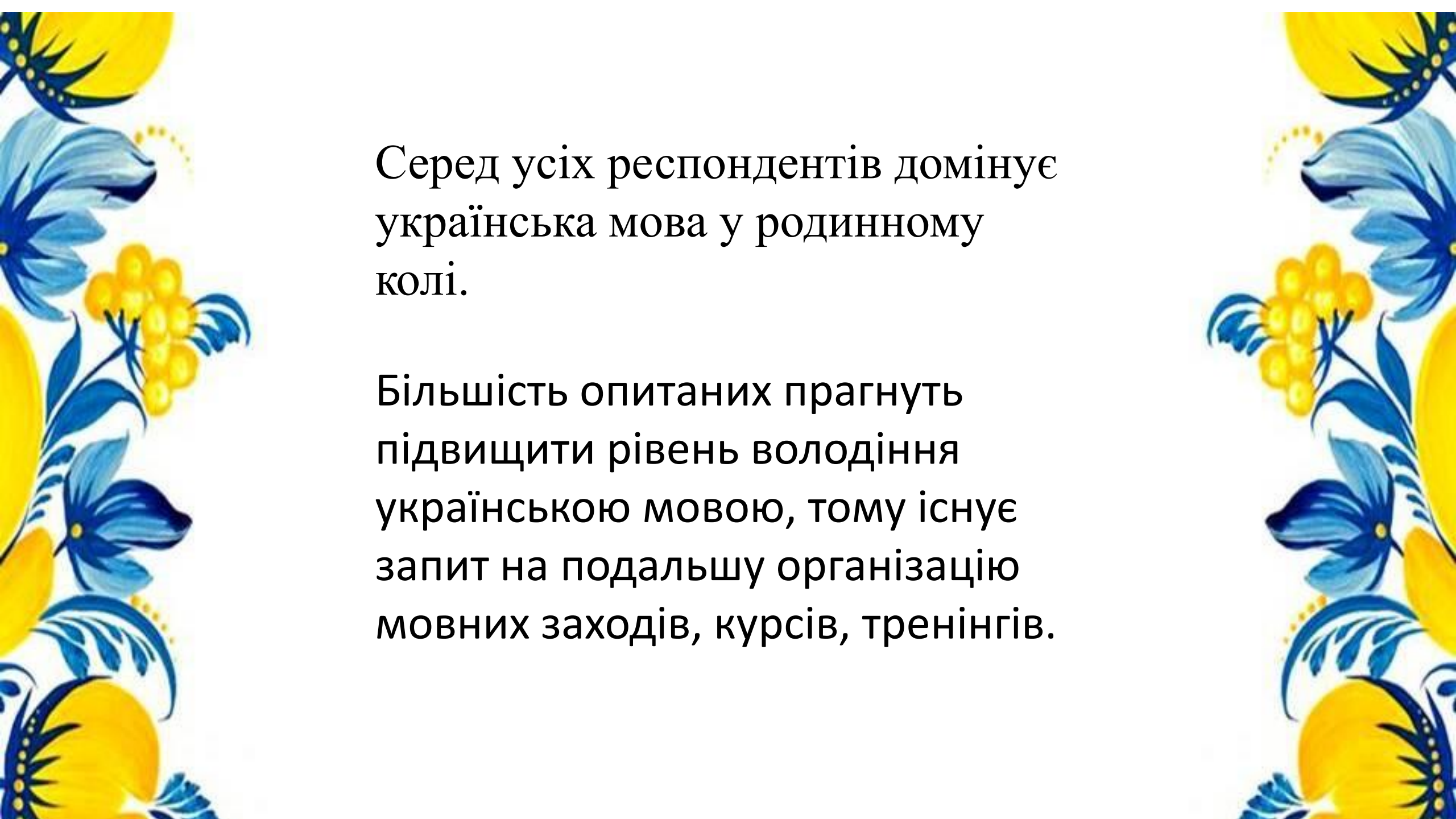
66 відповідей



- Тільки українською мовою
- Переважно українською мовою
- Українською і російською у рівній мірі
- Переважно російською мовою

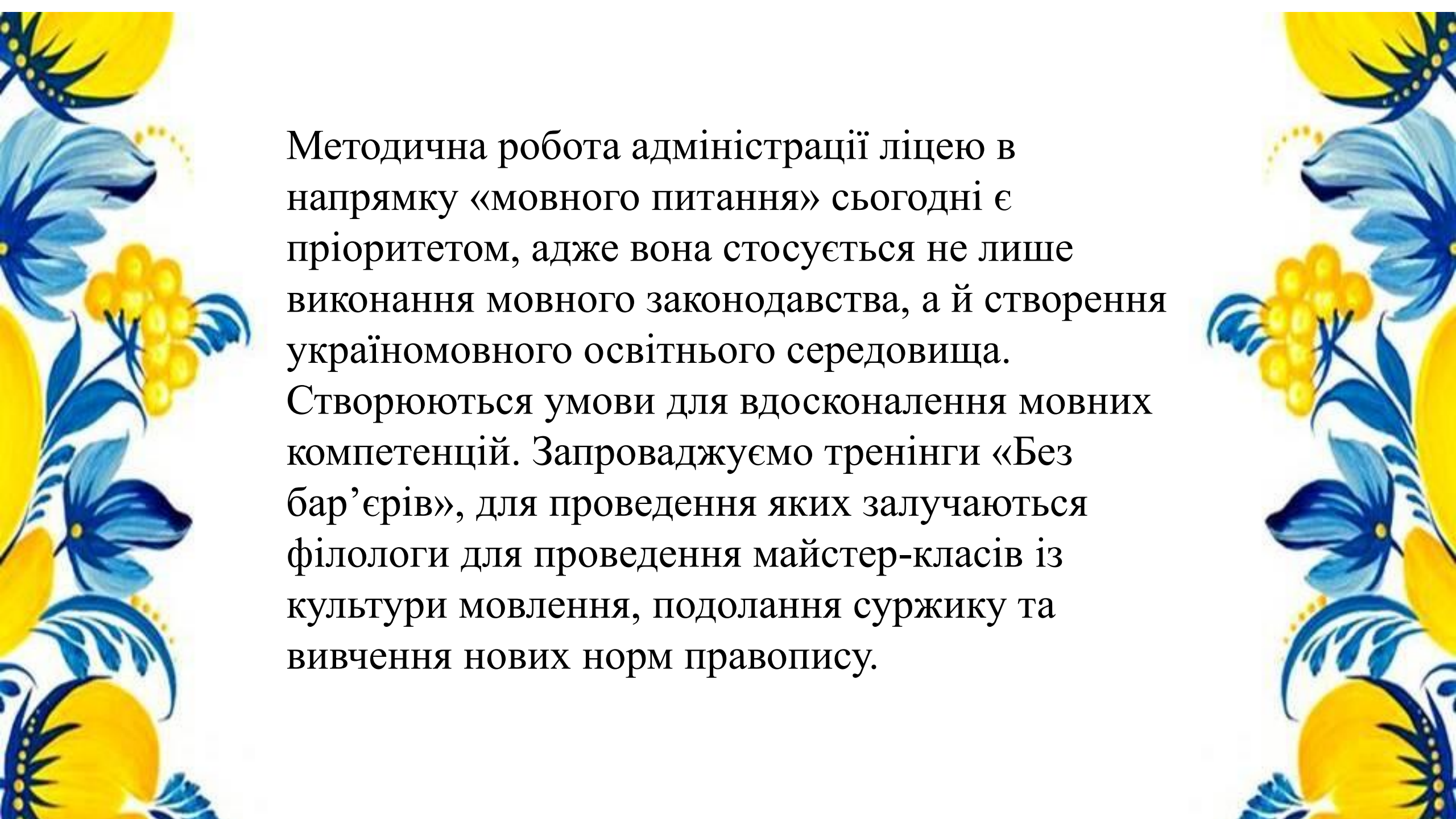
Висновок

Педагогічні працівники проводять навчальні заняття державною мовою. Учні та батьки підтверджують, що викладання здійснюється виключно або переважно українською мовою, тому можна стверджувати, що заклад освіти повністю виконує вимоги ст. 7 Закону "Про освіту" щодо мови освітнього процесу. Педагоги комунікують між собою й з учнями переважно українською мовою. Учні в позаурочний час іноді використовують двомовність (українську і російську) як у живому спілкуванні, так і в соцмережах.

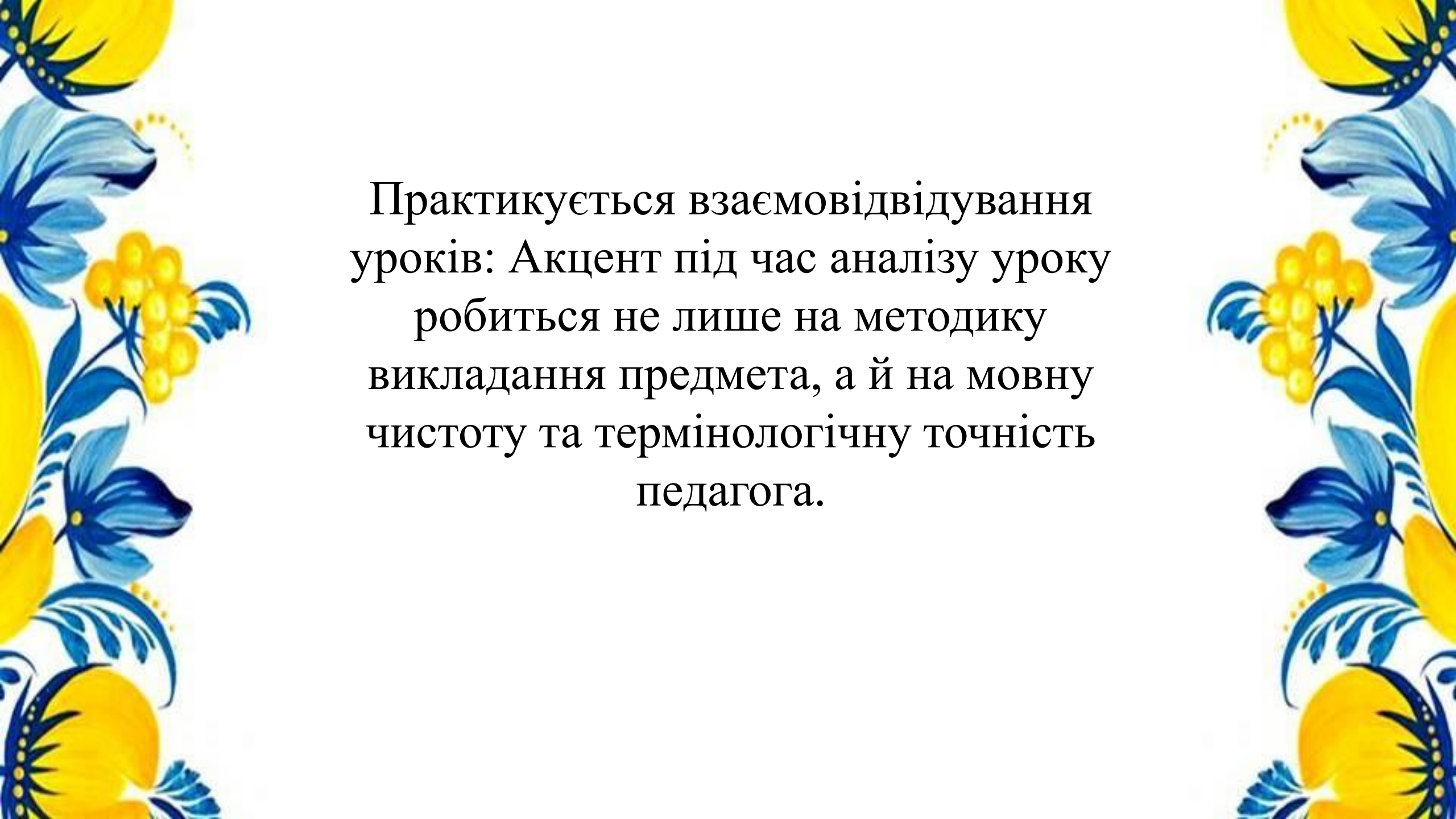


Серед усіх респондентів домінує українська мова у родинному колі.

Більшість опитаних прагнуть підвищити рівень володіння українською мовою, тому існує запит на подальшу організацію мовних заходів, курсів, тренінгів.



Методична робота адміністрації ліцею в напрямку «мовного питання» сьогодні є пріоритетом, адже вона стосується не лише виконання мовного законодавства, а й створення україномовного освітнього середовища. Створюються умови для вдосконалення мовних компетенцій. Запроваджуємо тренінги «Без бар'єрів», для проведення яких залучаються філологи для проведення майстер-класів із культури мовлення, подолання суржику та вивчення нових норм правопису.



Практикується взаємовідвідування
уроків: Акцент під час аналізу уроку
робиться не лише на методику
викладання предмета, а й на мовну
чистоту та термінологічну точність
педагога.

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя	Категорія, педагогічне звання
1.	Гейко О.Л.	Вища, старший учитель
2.	Кордонська А.В.	Вища, учитель - методист
3.	Пламаділ О.М.	Вища, старший учитель
4.	Косенкова С.Д.	Вища, старший учитель
5.	Швець Т.П.	Вища, старший учитель
6.	Пампушко З.Є.	Вища
7.	Телефус Т.Д.	Спеціаліст

Ошликова Веста, учениця 9-Б класу, (керівник Гейко О.Л.) -
перемога в I (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу на
написання есе «Війна за СВОЇ шлях»



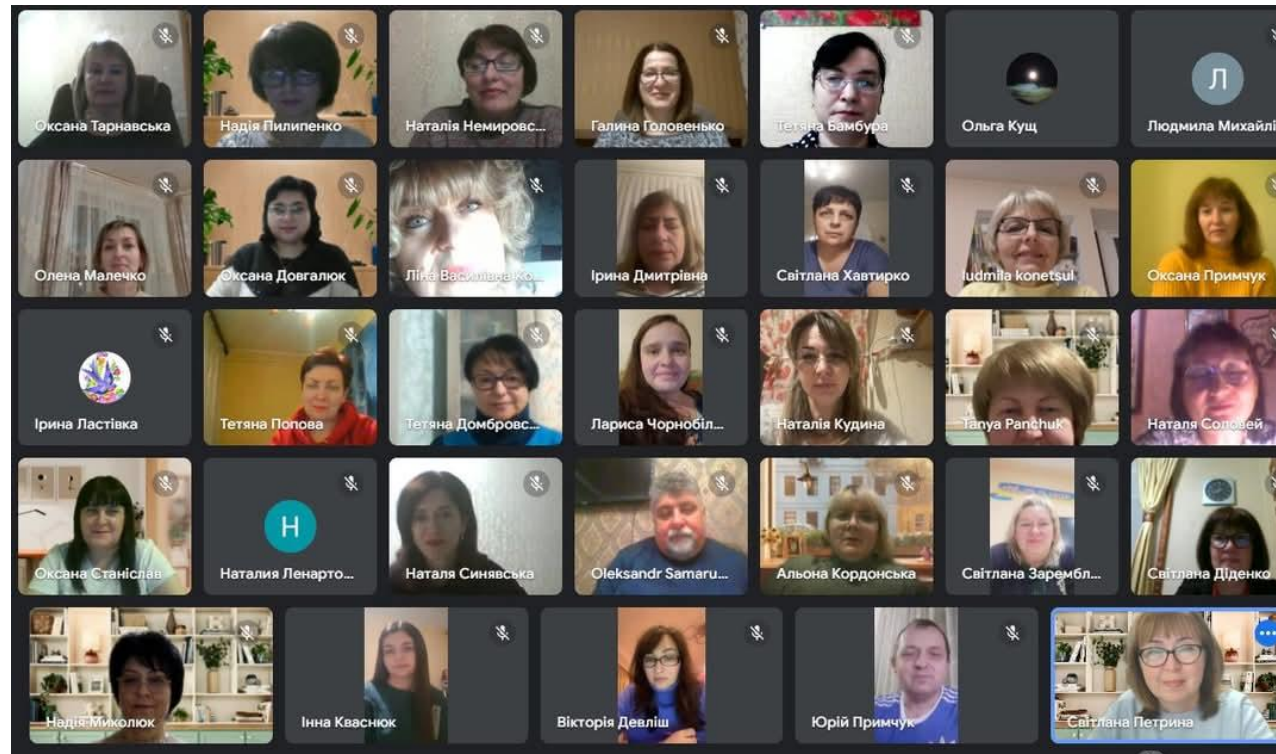
Гнатюк Марія
Обласний конкурс «Зіркова мрія-2025», номінація: художнє
читання, II місце (керівник Гейко О.Л.).



Учитель Кордонська А.В. була присутня 29 жовтня 2025 року на **презентації результатів третього етапу моніторингового дослідження функціонування державної мови в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р.**, яку проводило управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області (макрорегіон Центр).



Кордонська А.В. працювала у складі журі, здійснювала перевірку робіт III етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури у 2023–2025 роках.



Набула (вдосконалення) компетентностей із здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Супервізором було надано послуги із проведення групової супервізії в Слободо-Шлишковецькому Ліцеї Могилів-Подільської міської ради Вінницької області.





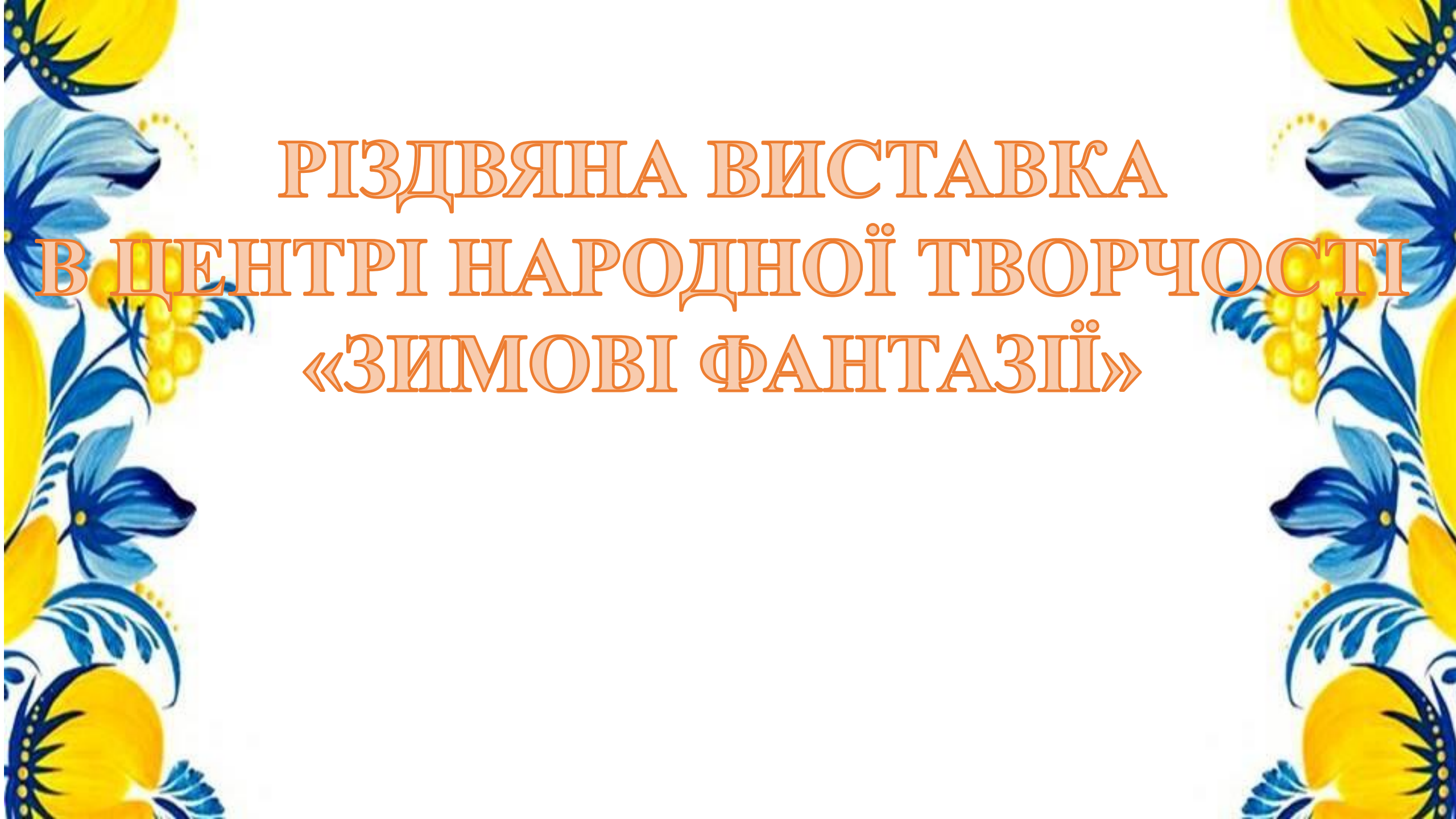
Ліцей №3 міста Могилева-Подільського



***Кордонська Альона Василівна,
учитель української мови та
літератури, керівник гуртка
ВОЦТСКЕ «Поділля»***

МІНІКОНФЕРЕНЦІЯ
«МАЙСТРИ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА
НАШОГО КРАЮ»





РІЗДВЯНА ВИСТАВКА
В ЦЕНТРІ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ
«ЗИМОВІ ФАНТАЗІЇ»



МАЙСТЕР-КЛАС «ВИГОТОВЛЕННЯ ПАСХАЛЬНИХ СУВЕНІРІВ»





За результатами Національного мультипредметного тесту з української мови **Ткачук Софія** та **Кушнір Уляна** отримали **191 бал**, що відповідає **високому рівню навчальних досягнень** та свідчить про ґрунтовні знання мовних норм, сформовані мовленнєві компетентності й уміння застосовувати їх на практиці (випускники 2024/2025 н.р.).



Кушнір Уляна посіла I місце в III етапі Всеукраїнської
учнівської олімпіади з української мови та літератури
(2024/2025 н.р.).

ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ
ПОЛІТИКИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ



ДИПЛОМ

I СТУПЕНЯ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

*Кушнір
Уляна Вячеславівна,*

учениця 11 класу Ліцею № 3 міста Могилева-Подільського,
Могилів-Подільської міської ради Вінницької області,
за підсумками III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади
з української мови та літератури

Директор Департаменту



Володимир БУНЯК

м. Вінниця
2025 рік

Наказ ДТГ ОДА від 04.03.2025 р. № 194-м

ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ
ПОЛІТИКИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ



ПОДЯКА

ОГОЛОШУЄТЬСЯ

*Кордонській
Альоні Василівні,*

вчителю української мови та літератури Ліцею № 3 міста Могилева-Подільського,
Могилів-Подільської міської ради Вінницької області,

за підготовку переможців III етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури

Директор Департаменту



Володимир БУНЯК

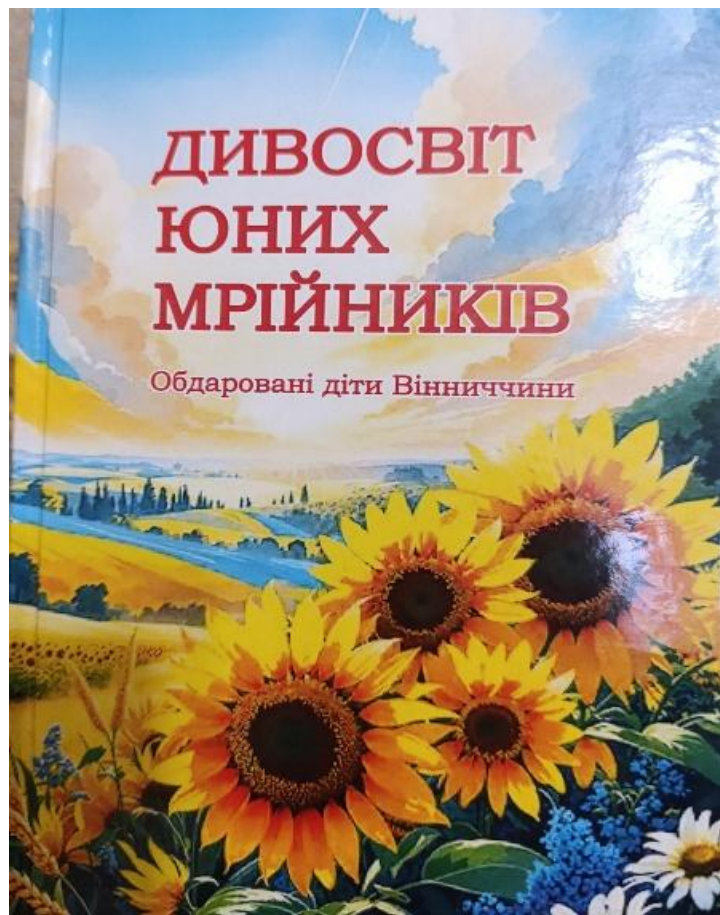
м. Вінниця
2025 рік

Наказ ДТГ ОДА від 04.03.2025 р. № 194-м

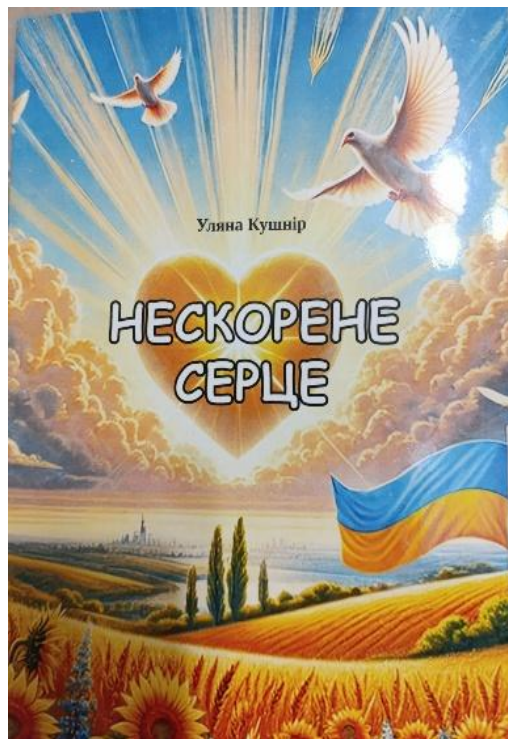
Твори Музики Анни та Кушнір Уляни ввійшли до першої збірки авторської поезії та прози переможців міського та обласного етапів Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінації «Література» «Об'єднаймося ж, брати мої!».



До книги «Дивосвіт юних мрійників» увійшли творчі роботи учениці 8-В класу Музики Анни та випускниці 2025 року Кушнір Уляни.



У травні 2025 року відбулася **презентація збірки Кушнір Уляни «Нескорене серце»**, яка видана завдяки фінансовій підтримці міського голови Геннадія Глухманюка



**У Ліцеї №3 вже є звичними
організація та проведення Тижня
української мови і літератури,
Тижня рідної мови, виховних
заходів, присвячених Дню
української писемності та мови.**

Дати проведення	Назва заходу	Учасники	Відповідальні
20.10	Відкриття тижня	9-11 класи	Учителі української мови та літератури
	Вікторина «Рідна мова калинова»	9-Б клас	Пампушко З.Є.
21.10	Творча зустріч з місцевою літераторкою Тамілою Панасюк «Душа народу в рідному слові»	6-В, 8-В класи	Кордонська А.В.
	Мовна вікторина «Рідна мова чиста, як сльоза»	6-А клас	Телефус Т.Д.
22.10	Перший етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	5-11 класи	Учителі української мови та літератури
23.10	Перший етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	5-11 класи	Учителі української мови та літератури
	Мовознавчий турнір «Слово відмикає серце»	10-А клас	Гейко О.Л.
	Вікторина «Мова – ДНК нації»	7-В клас	Швець Т.П.
	Інтелектуальна гра-конкурс «Мово українська, мово солов'їна»	5-В клас	Пламаділ О.М.
24.10	Поетичний вернісаж «Мовне селфі»	6-В, 8-В класи	Кордонська А.В.
	Закриття тижня	5-11 класи	Учителі української мови та літератури

Мовна вікторина «Рідна мова чиста, як сльоза»



Інтелектуальна гра-конкурс «Мово українська, мово солов'їна»





Мовний квест «Лабіринти мови»



Поетичний вернісаж «Мовне селфі»



Проведення Шевченківського тижня





**Перший етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови
імені Петра Яцика**





Кушнір Ульяна посіла III місце в III етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (керівник Кордонська А.В.)(2024/2025 н.р.).



**Перший етап XVI Міжнародного мовно-літературного
конкурсу учнівської та студентської молоді
імені Тараса Шевченка**





Всеукраїнський інтернет-конкурс «Слово до слова»

Як нема без зірок небозводу,
Як блакиті без сонця нема,
Пак і мови нема без народу.
І народ без мови нема.



Four students are standing in front of a large word cloud. From left to right: a boy in a white shirt holding a 'Сертифікат про участь' (Certificate of participation); a boy in a grey shirt holding a 'Диплом II ступеня' (Diploma II degree); a girl in a white shirt holding a 'Диплом II ступеня' (Diploma II degree); and a girl in a white shirt with a colorful patterned collar holding a 'Диплом I ступеня' (Diploma I degree). The word cloud in the background contains various terms related to education and personal development, including 'Ліцей №3' (Liceum No. 3), 'мотивація' (motivation), 'лідерство' (leadership), 'цінності' (values), 'результат' (result), 'дружба' (friendship), 'креативність' (creativity), 'ідея' (idea), 'інформація' (information), 'майбутнє' (future), 'розвиток' (development), 'життя' (life), 'мистецтво' (art), 'виклик' (challenge), 'перемога' (victory), 'повага' (respect), 'наука' (science), 'сім'я' (family), 'діль' (share), 'цілі' (goals), 'напрямок' (direction), 'проєкт' (project), 'команда' (team), 'співпраця' (cooperation), 'взаємодія' (interaction), 'обмін' (exchange), 'інновації' (innovations), 'технології' (technologies), 'дистанція' (distance), 'онлайн' (online), 'офлайн' (offline), 'гібрид' (hybrid), 'адаптація' (adaptation), 'стійкість' (resilience), 'психологія' (psychology), 'педагогіка' (pedagogy), 'методика' (methodology), 'технології навчання' (learning technologies), 'дистанційне навчання' (distance learning), 'онлайн навчання' (online learning), 'офлайн навчання' (offline learning), 'гібридне навчання' (hybrid learning), 'адаптивне навчання' (adaptive learning), 'стійке навчання' (resilient learning), 'психологічне навчання' (psychological learning), 'педагогічне навчання' (pedagogical learning), 'методичне навчання' (methodological learning), 'технологічне навчання' (technological learning), 'інноваційне навчання' (innovative learning), 'технології оцінювання' (assessment technologies), 'дистанційне оцінювання' (distance assessment), 'онлайн оцінювання' (online assessment), 'офлайн оцінювання' (offline assessment), 'гібридне оцінювання' (hybrid assessment), 'адаптивне оцінювання' (adaptive assessment), 'стійке оцінювання' (resilient assessment), 'психологічне оцінювання' (psychological assessment), 'педагогічне оцінювання' (pedagogical assessment), 'методичне оцінювання' (methodological assessment), 'технологічне оцінювання' (technological assessment), 'інноваційне оцінювання' (innovative assessment), 'технології розвитку' (development technologies), 'дистанційне розвитку' (distance development), 'онлайн розвитку' (online development), 'офлайн розвитку' (offline development), 'гібридне розвитку' (hybrid development), 'адаптивне розвитку' (adaptive development), 'стійке розвитку' (resilient development), 'психологічне розвитку' (psychological development), 'педагогічне розвитку' (pedagogical development), 'методичне розвитку' (methodological development), 'технологічне розвитку' (technological development), 'інноваційне розвитку' (innovative development), 'технології мотивації' (motivation technologies), 'дистанційне мотивації' (distance motivation), 'онлайн мотивації' (online motivation), 'офлайн мотивації' (offline motivation), 'гібридне мотивації' (hybrid motivation), 'адаптивне мотивації' (adaptive motivation), 'стійке мотивації' (resilient motivation), 'психологічне мотивації' (psychological motivation), 'педагогічне мотивації' (pedagogical motivation), 'методичне мотивації' (methodological motivation), 'технологічне мотивації' (technological motivation), 'інноваційне мотивації' (innovative motivation), 'технології лідерства' (leadership technologies), 'дистанційне лідерства' (distance leadership), 'онлайн лідерства' (online leadership), 'офлайн лідерства' (offline leadership), 'гібридне лідерства' (hybrid leadership), 'адаптивне лідерства' (adaptive leadership), 'стійке лідерства' (resilient leadership), 'психологічне лідерства' (psychological leadership), 'педагогічне лідерства' (pedagogical leadership), 'методичне лідерства' (methodological leadership), 'технологічне лідерства' (technological leadership), 'інноваційне лідерства' (innovative leadership), 'технології інформації' (information technologies), 'дистанційне інформації' (distance information), 'онлайн інформації' (online information), 'офлайн інформації' (offline information), 'гібридне інформації' (hybrid information), 'адаптивне інформації' (adaptive information), 'стійке інформації' (resilient information), 'психологічне інформації' (psychological information), 'педагогічне інформації' (pedagogical information), 'методичне інформації' (methodological information), 'технологічне інформації' (technological information), 'інноваційне інформації' (innovative information), 'технології ідей' (idea technologies), 'дистанційне ідей' (distance ideas), 'онлайн ідей' (online ideas), 'офлайн ідей' (offline ideas), 'гібридне ідей' (hybrid ideas), 'адаптивне ідей' (adaptive ideas), 'стійке ідей' (resilient ideas), 'психологічне ідей' (psychological ideas), 'педагогічне ідей' (pedagogical ideas), 'методичне ідей' (methodological ideas), 'технологічне ідей' (technological ideas), 'інноваційне ідей' (innovative ideas), 'технології майбутнього' (future technologies), 'дистанційне майбутнього' (distance future), 'онлайн майбутнього' (online future), 'офлайн майбутнього' (offline future), 'гібридне майбутнього' (hybrid future), 'адаптивне майбутнього' (adaptive future), 'стійке майбутнього' (resilient future), 'психологічне майбутнього' (psychological future), 'педагогічне майбутнього' (pedagogical future), 'методичне майбутнього' (methodological future), 'технологічне майбутнього' (technological future), 'інноваційне майбутнього' (innovative future), 'технології розвитку життя' (life development technologies), 'дистанційне розвитку життя' (distance life development), 'онлайн розвитку життя' (online life development), 'офлайн розвитку життя' (offline life development), 'гібридне розвитку життя' (hybrid life development), 'адаптивне розвитку життя' (adaptive life development), 'стійке розвитку життя' (resilient life development), 'психологічне розвитку життя' (psychological life development), 'педагогічне розвитку життя' (pedagogical life development), 'методичне розвитку життя' (methodological life development), 'технологічне розвитку життя' (technological life development), 'інноваційне розвитку життя' (innovative life development), 'технології розвитку мистецтва' (art development technologies), 'дистанційне розвитку мистецтва' (distance art development), 'онлайн розвитку мистецтва' (online art development), 'офлайн розвитку мистецтва' (offline art development), 'гібридне розвитку мистецтва' (hybrid art development), 'адаптивне розвитку мистецтва' (adaptive art development), 'стійке розвитку мистецтва' (resilient art development), 'психологічне розвитку мистецтва' (psychological art development), 'педагогічне розвитку мистецтва' (pedagogical art development), 'методичне розвитку мистецтва' (methodological art development), 'технологічне розвитку мистецтва' (technological art development), 'інноваційне розвитку мистецтва' (innovative art development), 'технології розвитку викликів' (challenge development technologies), 'дистанційне розвитку викликів' (distance challenge development), 'онлайн розвитку викликів' (online challenge development), 'офлайн розвитку викликів' (offline challenge development), 'гібридне розвитку викликів' (hybrid challenge development), 'адаптивне розвитку викликів' (adaptive challenge development), 'стійке розвитку викликів' (resilient challenge development), 'психологічне розвитку викликів' (psychological challenge development), 'педагогічне розвитку викликів' (pedagogical challenge development), 'методичне розвитку викликів' (methodological challenge development), 'технологічне розвитку викликів' (technological challenge development), 'інноваційне розвитку викликів' (innovative challenge development), 'технології розвитку перемог' (victory development technologies), 'дистанційне розвитку перемог' (distance victory development), 'онлайн розвитку перемог' (online victory development), 'офлайн розвитку перемог' (offline victory development), 'гібридне розвитку перемог' (hybrid victory development), 'адаптивне розвитку перемог' (adaptive victory development), 'стійке розвитку перемог' (resilient victory development), 'психологічне розвитку перемог' (psychological victory development), 'педагогічне розвитку перемог' (pedagogical victory development), 'методичне розвитку перемог' (methodological victory development), 'технологічне розвитку перемог' (technological victory development), 'інноваційне розвитку перемог' (innovative victory development), 'технології розвитку поваги' (respect development technologies), 'дистанційне розвитку поваги' (distance respect development), 'онлайн розвитку поваги' (online respect development), 'офлайн розвитку поваги' (offline respect development), 'гібридне розвитку поваги' (hybrid respect development), 'адаптивне розвитку поваги' (adaptive respect development), 'стійке розвитку поваги' (resilient respect development), 'психологічне розвитку поваги' (psychological respect development), 'педагогічне розвитку поваги' (pedagogical respect development), 'методичне розвитку поваги' (methodological respect development), 'технологічне розвитку поваги' (technological respect development), 'інноваційне розвитку поваги' (innovative respect development), 'технології розвитку науки' (science development technologies), 'дистанційне розвитку науки' (distance science development), 'онлайн розвитку науки' (online science development), 'офлайн розвитку науки' (offline science development), 'гібридне розвитку науки' (hybrid science development), 'адаптивне розвитку науки' (adaptive science development), 'стійке розвитку науки' (resilient science development), 'психологічне розвитку науки' (psychological science development), 'педагогічне розвитку науки' (pedagogical science development), 'методичне розвитку науки' (methodological science development), 'технологічне розвитку науки' (technological science development), 'інноваційне розвитку науки' (innovative science development), 'технології розвитку сім'ї' (family development technologies), 'дистанційне розвитку сім'ї' (distance family development), 'онлайн розвитку сім'ї' (online family development), 'офлайн розвитку сім'ї' (offline family development), 'гібридне розвитку сім'ї' (hybrid family development), 'адаптивне розвитку сім'ї' (adaptive family development), 'стійке розвитку сім'ї' (resilient family development), 'психологічне розвитку сім'ї' (psychological family development), 'педагогічне розвитку сім'ї' (pedagogical family development), 'методичне розвитку сім'ї' (methodological family development), 'технологічне розвитку сім'ї' (technological family development), 'інноваційне розвитку сім'ї' (innovative family development), 'технології розвитку дружби' (friendship development technologies), 'дистанційне розвитку дружби' (distance friendship development), 'онлайн розвитку дружби' (online friendship development), 'офлайн розвитку дружби' (offline friendship development), 'гібридне розвитку дружби' (hybrid friendship development), 'адаптивне розвитку дружби' (adaptive friendship development), 'стійке розвитку дружби' (resilient friendship development), 'психологічне розвитку дружби' (psychological friendship development), 'педагогічне розвитку дружби' (pedagogical friendship development), 'методичне розвитку дружби' (methodological friendship development), 'технологічне розвитку дружби' (technological friendship development), 'інноваційне розвитку дружби' (innovative friendship development), 'технології розвитку креативності' (creativity development technologies), 'дистанційне розвитку креативності' (distance creativity development), 'онлайн розвитку креативності' (online creativity development), 'офлайн розвитку креативності' (offline creativity development), 'гібридне розвитку креативності' (hybrid creativity development), 'адаптивне розвитку креативності' (adaptive creativity development), 'стійке розвитку креативності' (resilient creativity development), 'психологічне розвитку креативності' (psychological creativity development), 'педагогічне розвитку креативності' (pedagogical creativity development), 'методичне розвитку креативності' (methodological creativity development), 'технологічне розвитку креативності' (technological creativity development), 'інноваційне розвитку креативності' (innovative creativity development), 'технології розвитку цілей' (goal development technologies), 'дистанційне розвитку цілей' (distance goal development), 'онлайн розвитку цілей' (online goal development), 'офлайн розвитку цілей' (offline goal development), 'гібридне розвитку цілей' (hybrid goal development), 'адаптивне розвитку цілей' (adaptive goal development), 'стійке розвитку цілей' (resilient goal development), 'психологічне розвитку цілей' (psychological goal development), 'педагогічне розвитку цілей' (pedagogical goal development), 'методичне розвитку цілей' (methodological goal development), 'технологічне розвитку цілей' (technological goal development), 'інноваційне розвитку цілей' (innovative goal development), 'технології розвитку напрямку' (direction development technologies), 'дистанційне розвитку напрямку' (distance direction development), 'онлайн розвитку напрямку' (online direction development), 'офлайн розвитку напрямку' (offline direction development), 'гібридне розвитку напрямку' (hybrid direction development), 'адаптивне розвитку напрямку' (adaptive direction development), 'стійке розвитку напрямку' (resilient direction development), 'психологічне розвитку напрямку' (psychological direction development), 'педагогічне розвитку напрямку' (pedagogical direction development), 'методичне розвитку напрямку' (methodological direction development), 'технологічне розвитку напрямку' (technological direction development), 'інноваційне розвитку напрямку' (innovative direction development), 'технології розвитку проєкту' (project development technologies), 'дистанційне розвитку проєкту' (distance project development), 'онлайн розвитку проєкту' (online project development), 'офлайн розвитку проєкту' (offline project development), 'гібридне розвитку проєкту' (hybrid project development), 'адаптивне розвитку проєкту' (adaptive project development), 'стійке розвитку проєкту' (resilient project development), 'психологічне розвитку проєкту' (psychological project development), 'педагогічне розвитку проєкту' (pedagogical project development), 'методичне розвитку проєкту' (methodological project development), 'технологічне розвитку проєкту' (technological project development), 'інноваційне розвитку проєкту' (innovative project development), 'технології розвитку команди' (team development technologies), 'дистанційне розвитку команди' (distance team development), 'онлайн розвитку команди' (online team development), 'офлайн розвитку команди' (offline team development), 'гібридне розвитку команди' (hybrid team development), 'адаптивне розвитку команди' (adaptive team development), 'стійке розвитку команди' (resilient team development), 'психологічне розвитку команди' (psychological team development), 'педагогічне розвитку команди' (pedagogical team development), 'методичне розвитку команди' (methodological team development), 'технологічне розвитку команди' (technological team development), 'інноваційне розвитку команди' (innovative team development), 'технології розвитку співпраці' (cooperation development technologies), 'д

**Творча зустріч з місцевою літераторкою Тамілою Панасюк
«Душа народу в рідному слові»**



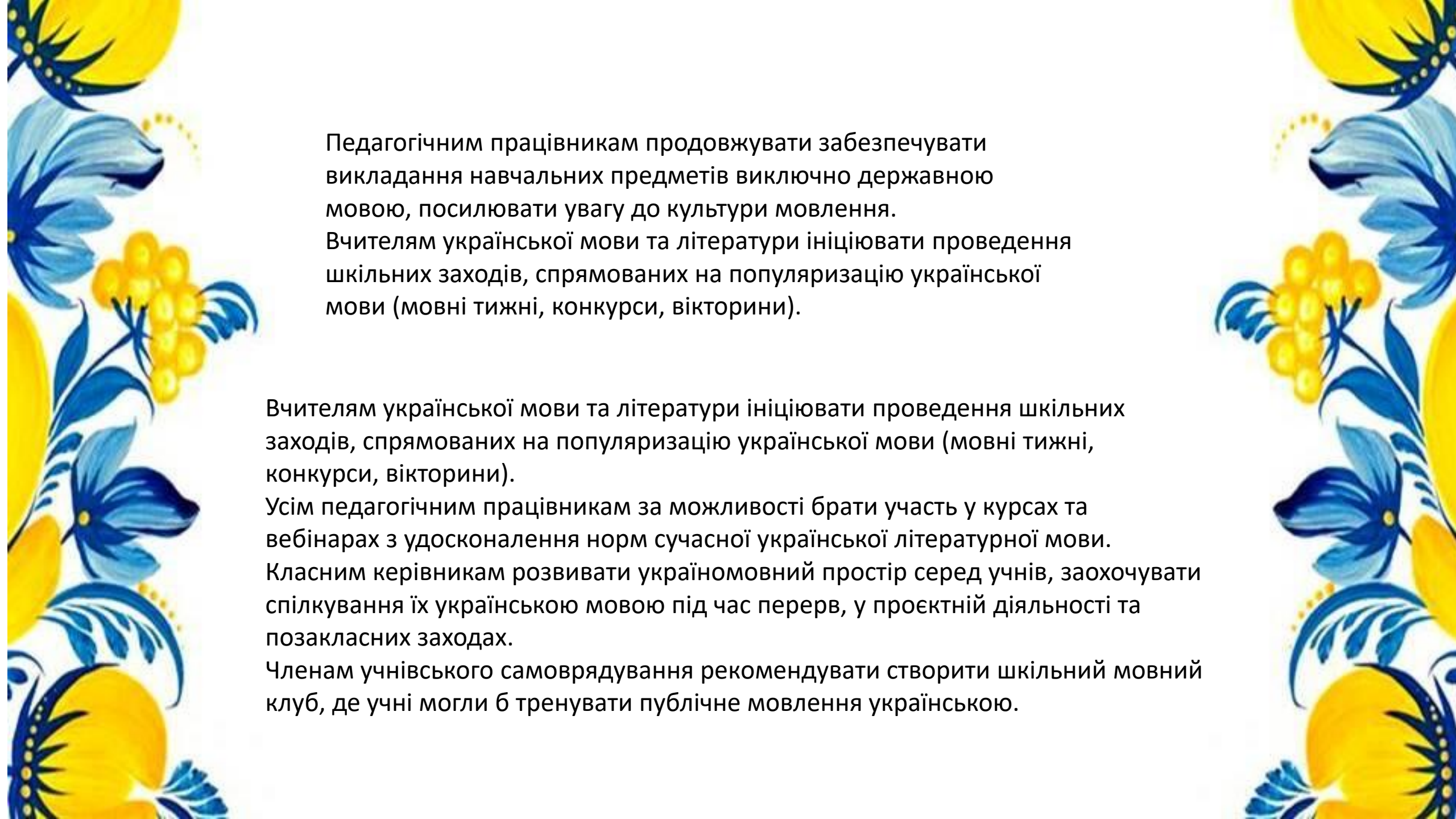


**У жовтні 2024 року була проведена творча
зустріч з місцевою поетесою Гоцуляк
Марією Василівною**



Радіодиктант національної єдності





Педагогічним працівникам продовжувати забезпечувати викладання навчальних предметів виключно державною мовою, посилювати увагу до культури мовлення.

Вчителям української мови та літератури ініціювати проведення шкільних заходів, спрямованих на популяризацію української мови (мовні тижні, конкурси, вікторини).

Вчителям української мови та літератури ініціювати проведення шкільних заходів, спрямованих на популяризацію української мови (мовні тижні, конкурси, вікторини).

Усім педагогічним працівникам за можливості брати участь у курсах та вебінарах з удосконалення норм сучасної української літературної мови.

Класним керівникам розвивати україномовний простір серед учнів, заохочувати спілкування їх українською мовою під час перерв, у проєктній діяльності та позакласних заходах.

Членам учнівського самоврядування рекомендувати створити шкільний мовний клуб, де учні могли б тренувати публічне мовлення українською.



*Мова — то
серце народу:
гине мова —
гине народ.*

Іван Огієнко





мила
ніжна барвіста запашна
влучна росяниста дотепна красна
калинова веселкова пишна велична
вишукана осяйна томінлива крилата сонячна
дзвінка неповторна солов'їна іскрометна ласкава
грайлива незнищенна світанкова вишнева
джерельна
яка наша мова
дзвінкоголоса рідна шануй милозвучна гучка
м'яка лагідна кришталєво-дзвінка життєдайна щира
розмаїта ясна жартівлива мелодійна барвінкова
прадавня правдива сонцесяйна щебетлива
співуча радісна промениста соковита
чиста виразна щемлива мудра
щетка щедра яскрава люба багата
жива гарна доброзичлива

