

Рекомендації
щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення інституційного аудиту
УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВІННИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

ЛІЦЕЙ №3 МІСТА МОГИЛЕВА-ПОДІЛЬСЬКОГО, МОГИЛІВ-ПОДІЛЬСЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
24000, Вінницька обл., м. Могилів-Подільський
проспект Незалежності, 110/2
тел. (04337) 6-29-86
(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон)

директор ГЕЙКО Олена Леонідівна
(П.І.Б. керівника)

З метою вдосконалення діяльності школи
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику закладу освіти	Рекомендації засновнику
Освітнє середовище	1.1 Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	1.3 метою створення безпечних, нешкідливих умов навчання і праці, інклюзивного простору, якісного виконання освітньої програми керівнику закладу освіти звернутися з клопотанням до засновника щодо:	1. На виконання абзацу першого, пункту третього статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту дев'ятого Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р. №220, засновнику закладу освіти забезпечити:
		1.1. Облаштування на території закладу ігрових майданчиків з тіньовими навісами для учнів початкової школи.	1.1. Облаштування на території закладу ігрових майданчиків з тіньовими навісами для учнів початкової школи.
		1.2. Оновлення обладнання на спортивному майданчику закладу.	1.2. Оновлення обладнання на спортивному майданчику закладу.
		1.3. Забезпечення гарячою проточною водою до приміщень закладу освіти.	1.3. Підведення гарячої проточної води до приміщень закладу освіти.
		1.4. Облаштування санітарних вузлів для осіб з особливими освітніми потребами.	1.4. Облаштування санітарних вузлів для осіб з особливими освітніми потребами.

		1.5.Оснащення навчальних кабінетів (біології, фізики, хімії, географії) засобами навчання та обладнанням відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій». 1.6.Облаштування роздягалень для хлопчиків та дівчаток. 1.7. Здійснення ремонту покрівлі над актовою залюю. 1.8. Оновити матеріально-технічне забезпечення бібліотеки, з метою створення сучасного інформаційно-ресурсного центру 1.9.Забезпечення контрастними рельєфними лініями пішохідних зон в приміщенні закладу з метою безперешкодного та комфортного пересування осіб з порушеннями зору відповідно до Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 року №414	1.5.Оснащення навчальних кабінетів (біології, фізики, хімії, географії) засобами навчання та обладнанням відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій». 1.6.Облаштування роздягалень для хлопчиків та дівчаток. 1.7. Здійснення ремонту покрівлі над актовою залюю. 1.8. Оновити матеріально-технічне забезпечення бібліотеки, з метою створення сучасного інформаційно-ресурсного центру. 1.9.Забезпечити утримання та розвиток закладу освіти, його матеріально-технічної бази на рівні, достатньому для виконання вимог державних стандартів, що вплине на покращення якості освіти
--	--	---	--

	1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.Розробити план адаптаційних заходів з реалізації універсального дизайну та розумного пристосування закладу освіти для усунення перешкод у доступі маломобільних осіб до всієї території та приміщень опорного закладу та філій, згідно з ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». У плані передбачити: - адаптацію ігрових та спортивних майданчиків для руху маломобільних осіб; -забезпечення безперешкодного доступу до укриттів особам з особливими освітніми потребами. 2.Запланувати та провести за участю представників інклюзивно-ресурсного центру методичні заходи (майстер-класи, тренінги, семінари тощо), спрямовані на надання методичної допомоги педагогам та асистентам вчителів, щодо створення партнерської взаємодії в інклюзивних класах. 3.3 метою удосконалення роботи з учнями з особливими освітніми потребами ознайомити педагогічних працівників закладу освіти з посібником «Впроваджуємо інклюзію у закладі освіти», створеного в межах	1.На виконання абзацу першого пункту третього статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», засновнику закладу освіти забезпечити виділення коштів на адаптацію території та приміщень закладу освіти з метою реалізації універсального дизайну та розумного пристосування, відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Виконання цих рекомендацій сприятиме формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору, у якому всі здобувачі освіти на рівних умовах матимуть можливість отримувати якісні освітні послуги. 2.Забезпечити фінансування оснащення ресурсної кімнати відповідно до переліку обладнання для ресурсної кімнати (розділ XI Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2018 № 414))
--	--	--	---

		ініціативи «Збереження доступу до шкільної освіти» проєктом «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) спільно з Державною службою якості освіти, з подальшим його обговоренням на засіданні педагогічної ради. 4.Звернутись до засновника закладу освіти з клопотанням про виділення коштів на виконання заходів, пов'язаних з усуненням перешкод для доступу маломобільних осіб до приміщень закладу. 5.Ужити заходів щодо оснащення ресурсної кімнати відповідно до переліку обладнання для ресурсної кімнати (розділ XI Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.04.2018 № 414))	
Система оцінювання навчальної діяльності учнів	2.1 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	1.Провести заходи (навчання, семінари, майстер-класи, круглі столи, засідання педагогічної ради тощо) щодо особливостей компетентнісного підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблення та адаптації критеріїв оцінювання результатів навчання	

		учнів, реалізації формуального оцінювання	
	2.2 Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	1.Організувати проведення циклу навчально-методичних заходів для педагогічних працівників з обговоренням проблемних питань щодо особливостей застосування елементів формуального оцінювання на початковому, базовому та профільному рівнях освіти з метою підвищення мотивації до навчання учнів різних вікових категорій	
	2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1.Рекомендувати педагогічним працівникам використовувати методики та прийоми організації самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів навчання з метою підтримки їхніх досягнень та створення можливостей для особистісного зростання	
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	1.Рекомендувати педагогічним працівникам: - враховувати особливості організації освітнього процесу в закладі освіти при плануванні та здійсненні освітньої діяльності, надавати перевагу власним або адаптованим розробкам та освітнім ресурсам; - використовувати завдання творчого й прикладного спрямування під час навчальних занять та в змісті домашніх завдань, орієнтовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та	

		реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; - здійснювати аналіз результатів навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями	
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1.Рекомендувати педагогічним працівникам запланувати проходження курсів за напрямками: мовленнєва (практичний курс з української мови), цифрова та комунікаційна компетентності. 2.Сприяти участі педагогів в інноваційній діяльності, дослідно-експериментальній роботі, реалізації освітніх проєктів; результати роботи оприлюднювати та впроваджувати в практику роботи закладу. 3.Мотивувати вчителів до експертної діяльності та участі в сертифікації	
	3.4 Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	1.Рекомендувати педагогічним працівникам власним прикладом демонструвати дотримання принципів академічної доброчесності (у разі запозичення ідей - вказувати авторство, застосовувати правила цитування, систематично наголошувати учням про важливість доброчесної поведінки)	
Управлінські процеси закладу освіти	4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності	1.Проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати позапланового інституційного аудиту та ухвалити рішення щодо удосконалення освітніх та	1.Відповідно до частини другої статті 37 Закону України« Про повну загальну середню освіту» забезпечити фінансування Стратегії розвитку

	закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	управлінських процесів, внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 2. При формуванні річного плану на наступний навчальний рік враховувати необхідність забезпечення реалізації завдань, визначених Стратегією розвитку. 3. Удосконалити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, визначивши періодичність проведення самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти. 4. Здійснювати самооцінювання відповідно до процедур, методів, термінів та підходів, розроблених та зазначених в оновленому Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти	
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	1.3 метою підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності, заохочувати педагогів до проходження добровільної сертифікації, експертної діяльності тощо	
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього	1. При прийнятті управлінських рішень враховувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу, отримані шляхом опитування, консультацій, обговорень, залучень представників педагогічного та учнівського колективів, батьківської громади до розробки проєктів	

	процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	документів, що регламентують організацію освітньої діяльності	
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	1. У річному плані роботи на 2025/2026 навчальний рік передбачати заходи щодо дотримання учасниками освітнього процесу культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції	

Голова експертної групи

заступник начальника управління - начальник
відділу інституційного аудиту управління
Державної служби якості освіти
у Вінницькій області



Олена МАКСИМЕНЮК

12 листопада 2024 р.