

Самоаналіз діяльності
Ліцею №3
міста Могилева – Подільського,
Могилів-Подільської міської ради
Вінницької області
за 2021-2022 навчальний рік

ЗМІСТ

Напрямок оцінювання	Сторінка
1. Освітнє середовище закладу освіти	3
2. Система оцінювання здобувачів освіти	15
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	26
4. Управлінські процеси закладу освіти	33
5. Завдання на 2022/2023 н.р.	42

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога/правило 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Важливою умовою забезпечення освітнього процесу в Ліцеї є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Заклад освіти розташований на вулиці з активним дорожнім рухом, поруч - дві торгові точки. Територія огорожена. В'їзд на територію закладу освіти регулюється - встановлено ворота. Будівля закладу освіти має п'ять входів\виходів, що дозволяє забезпечити автономність окремих категорій здобувачів освіти та потребує додаткових зусиль для забезпечення контролю. З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи:

- ✓ розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення;
- ✓ налагоджено чергування обслуговуючого персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації.

Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп. Для учнів початкової школи облаштовано майданчик для рухливих ігор, проведення занять. На території закладу освіти функціонують спортивні майданчики.

Прилегла територія благоустроєна - асфальтове покриття. Рослинні насадження - кущі, дерева, клумби у доброму стані. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, в темну пору доби освітлюється.

На території двору закладу освіти розміщено лави для відпочинку. Ведеться зовнішнє цілодобове відеоспостереження. Встановлено велопарковку. В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано:

- ✓ місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти;
- ✓ встановлені контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією;
- ✓ проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня;
- ✓ розміщені інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, діє режим провітрювання приміщень.

Туалетні кімнати відповідають санітарним нормам та облаштовані всім необхідним (відокремлені кабінки з дверима, вода, мило, папір, рушники).

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, забезпечене меблями, посудом та є приміщення для приготування їжі, буфет.

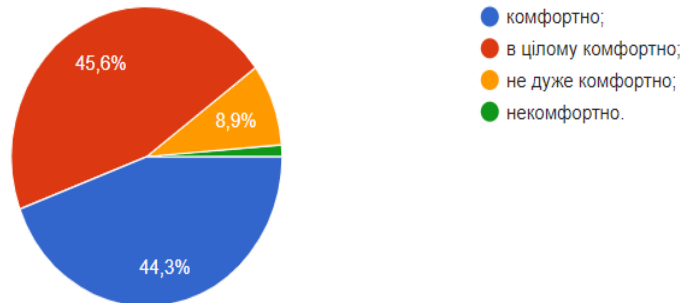
У Ліцеї створено умови для харчування учнів і працівників, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним

обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів.

Для комфортного перебування в Ліцеї важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

2. Вам комфортно у Ліцеї?

79 відповідей



Усі приміщення закладу освіти придатні для здійснення освітньої діяльності, використовується для потреб здобувачів освіти. На території закладу є зелені зони для прогулянок та проведення уроків під відкритим небом, квітники. Інтер'єр початкової школи є сучасним, комфортним та відповідає вимогам НУШ з урахуванням універсального дизайну. Коридори школи незагромаджені, є вільний доступ до запасних евакуаційних виходів.

Оформлення навчальних кабінетів сприяє ефективному використанню освітнього середовища. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття. Для учнів початкових класів є місця для рухливих ігор та спокійного відпочинку. Дотримано балансу візуальної стимуляції.

Більшість педагогічних працівників мають персональне робоче місце. Відсутня кімната для відпочинку педагогів.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у Ліцеї необхідних приміщень та засобів навчання.

У Ліцеї діють такі функціональні групи приміщень:

- ✓ навчальні (навчальні кабінети, майстерні);
- ✓ фізкультурно-спортивні;
- ✓ актова зала;
- ✓ бібліотека;
- ✓ приміщення для харчування;
- ✓ адміністративні;
- ✓ спеціалізовані (ресурсна кімната, кабінет психолога та соціального педагога, логопеда, тощо);
- ✓ допоміжні та підсобні (вестибюль, рекреації, гардероб, санвузли).

Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог і

вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності (особливо стосується спортивної зали).

Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом — демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлено з безпечних та якісних матеріалів.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У Ліцеї розроблено і введено в дію інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу й здобувачів освіти. Ведуться відповідні записи.

26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

 Копіювати

39 відповідей



У класних журналах на окремих сторінках фіксуються бесіди з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Вступний, первинний, цільовий, повторний інструктажі проводяться згідно діючих вимог законодавства.

Дотримується порядок розслідування нещасних випадків, ведеться відповідна документація.

Учнівська спільнота у абсолютній більшості обізнана з вимогами безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх; знають правила поведінки в разі нещасного випадку, раптового погіршення стану здоров'я, пожежі, розуміють як діяти в таких ситуаціях. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та працівники Ліцею дотримуються його.

27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?

 Копіювати

39 відповідей



Здобувачі освіти обізнані із шляхами евакуації з кабінету, закріпленого за класом та інших локацій Ліцею, місцезнаходженням пожежних виходів, засобами пожежогасіння. Теоретичні знання відпрацьовують на практиці.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями.

Наявні засоби первинного гасіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Заклад забезпечений вогнегасниками.

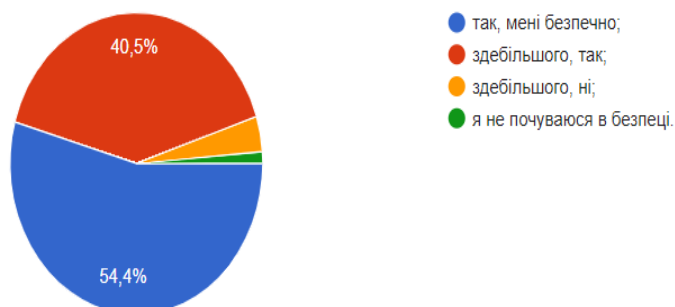
Шкільний травматизм посідає третє місце після побутового та вуличного.

У Ліцеї налагоджена система інформування, теоретичного і практичного відпрацювання навиків надання допомоги учасникам освітнього процесу в умовах кризових ситуацій. Загалом учні почуваються безпечно в закладі.

9. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в Ліцеї?



79 відповідей



Адміністрацією закладу освіти забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників, для роботи працівників їдальні, які зі свого боку виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях, дбають про затишок та порядок в обідній залі.

Основними завданнями колективу харчоблоку є забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти; дотримання належного рівня культури обслуговування; привчання дітей до здорового, раціонального та корисного харчування.

Для організації харчування у закладі видані наступні накази: «Про організацію харчування учнів у I семестрі 2021/2022 н.р.» від 21.09.2020р., «Про запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням учнів» від 21.09.2020, «Про організацію безкоштовного харчування учнів 1-4 класів у 2021/2022 н.р.» від 18.01.2021р., відповідні накази про коригування списків учнів на безкоштовне харчування (на підставі поданих довідок), затверджений графік харчування учнів; перспективне меню; журнал обліку виконання норм харчування; технологічні картки на готові страви; медичні книжки працівників харчоблоку з пройденим медоглядом; забезпечення в достатній кількості питною водою гарантованої якості. Питання організації харчування учнів відображено у

річному плані роботи закладу освіти. Двічі на семестр це питання заслуховується на нарадах при директорові.

Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни, дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

Гаряче харчування інших учасників освітнього процесу здійснюється за методом самообслуговування. За кожним класом/групою у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу/групі окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого керівником закладу. Графік гарячого харчування вивіщується в обідній залі. Контроль за його дотриманням, а також за порядком під час прийняття їжі учнями покладається на чергового обідньої зали. При складанні графіка приймання гарячого харчування враховується необхідність охоплення гарячим харчуванням здобувачів освіти пільгових категорій. Продаж буфетної продукції здійснюється готівкою, при цьому продукцію відпускають в рукавичках поштучно.

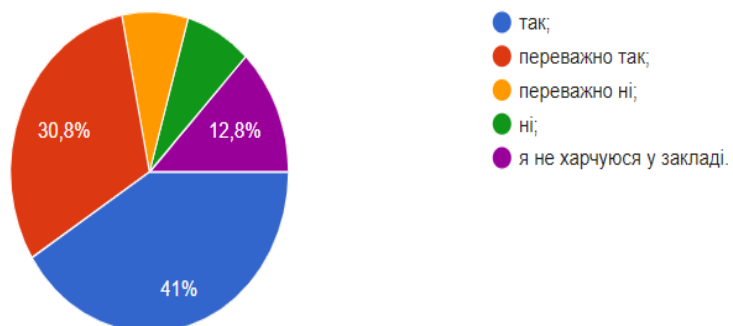
Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволена організацією харчування у закладі, про що свідчать результати анкетування:

Педагогічних працівників:

Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

зідповідей

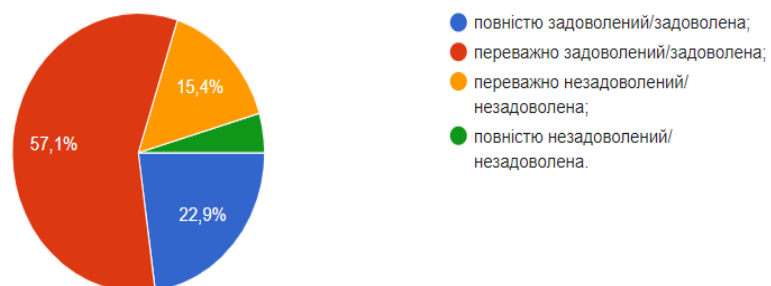


Батьків:

12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

175 відповідей

 Копіювати



Можна зробити висновок, що батьки та вчителі задоволені організацією

харчування в закладі.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та укладених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності).

Готові страви завжди відповідають зазначеним у меню, смачні, естетично оформлені, мають апетитний аромат і вигляд.

6. Чи є харчування, яке пропонує їдальня Ліцею, смачним та корисним?



79 відповідей



У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м'яса, риби; макаронні вироби; страви із молочних продуктів, тушкованих і варених овочів. Завжди великий вибір різноманітних смачних та вітамінно-поживних салатів із свіжих та варених овочів, різноманітних напоїв. Особливою популярністю користується буфетна продукція, яку щоденно споживає більше 500 здобувачів освіти. Біля обіднього залу обладнані умивальники для миття рук та електросушарки, що дає змогу слідкувати за належною організацією харчування та дотриманням санітарно - гігієнічних вимог.

Реалізація у шкільному буфеті школярам продуктів, які містять штучні ароматизатори, барвники, консерванти, підсилювачі смаку, газовані напої, не допускається.

Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування учнів створено комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини.

Важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку школи. Тому для організації раціонального та безпечного харчування, відповідно до сучасних вимог, матеріально-технічна база харчоблоку Ліцею потребує сучасного оновлення, а приміщення харчоблоку – капітального ремонту.

Використання Інтернет-ресурсів — один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

79 відповідей



83,5% опитаних вважають надійним і безпечним доступ до мережі Інтернет. Встановлені контент-фільтри, що максимально не допускають інформацію, яка несе загрозу безпеці, здоров'ю та життю здобувачів освіти. Своєчасно оновлюються антивірусні програми. Здійснюється моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

Для педагогічних працівників проводяться навчання щодо безпечного користування мережею Інтернет. Абсолютна більшість вчителів пройшли навчання за програмою Цифрограма для вчителів.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів\курсів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

По школі є покриття Wi-Fi (по коридорах та в кількох класах), але в деяких аудиторіях немає доступу для мережі Інтернет, тому вчителі не можуть одночасно проводити онлайн-уроки у закладі під час дистанційного навчання з усіх кабінетів. Тому є негайна потреба щодо проведення мережевого Інтернету до частини приміщень закладу.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів школи до освітнього процесу закладу базується на принципах:

- ✓ наступності ланок освіти,
- ✓ залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

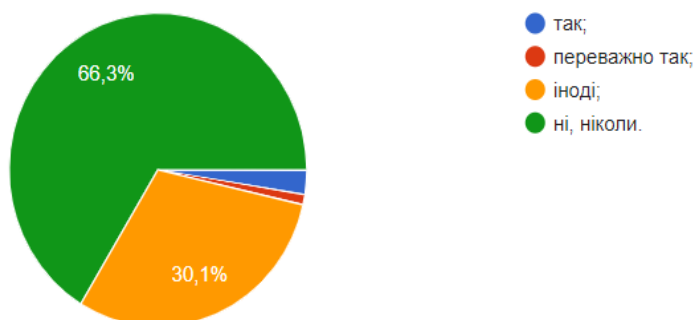
- ✓ учні 1-х, 5 – х, 10 класів, новоприбулі учні будь – яких класів,
- ✓ учні з особливими освітніми потребами, тощо.
- ✓ педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо).

Адаптація складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери).

Заклад забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі. За результатами анкетування батьків по адаптації учнів у закладі освіти 66,3% стверджують що ніяких проблем не виникало, 30,1% - іноді було, 4,8% - переважно виникали, 1,4% - були проблеми з адаптацією.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

196 відповідей



Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі дотримуються прав педагогічних працівників.

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Головною метою закладу освіти є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика. План заходів, спрямованих на запобігання проявам дискримінації та протидію булінгу (цькуванню) затверджений та оприлюднений. Передбачені планом заходи з батьками учнів щодо попередження булінгу проводяться регулярно; розроблений відповідний алгоритм дій.

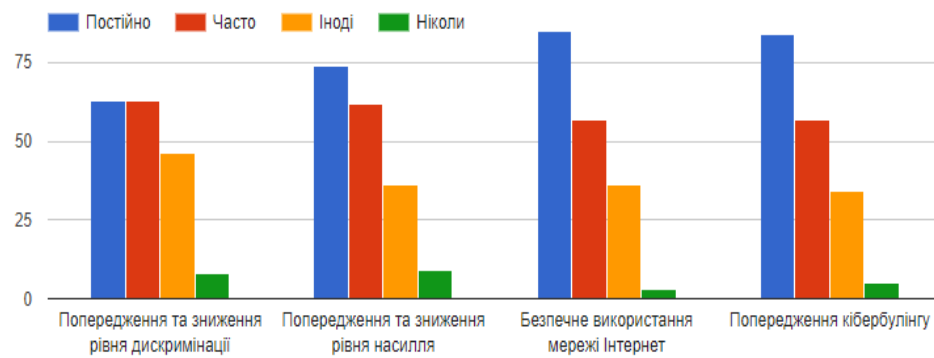
У Ліцеї розроблено і введено в дію наказ "Про заходи щодо забезпечення антибулінгової політики», Концепцію безпечного освітнього середовища в закладі освіти, порядок подання та розгляду заяви про випадки булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність.

До розроблення Плану заходів щодо профілактики булінгу, створення в Ліцеї безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства з представниками ювенальної превенції організовувалися зустрічі для інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу знають про антибулінгову політику, неухильно дотримуються правил та процедур нею встановлених. З батьками\законними представниками проводяться консультації, надаються інформаційні матеріали, здійснюється аналіз та самоаналіз проведінкових дій та реакцій.

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

 Копіювати



В Ліцеї реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища.

11. Чи відчуваєте Ви у булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

 Копіювати

78 відповідей



Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, тематичних позаурочних заходів,

наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

В Ліцеї розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації.

17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

 Копіювати

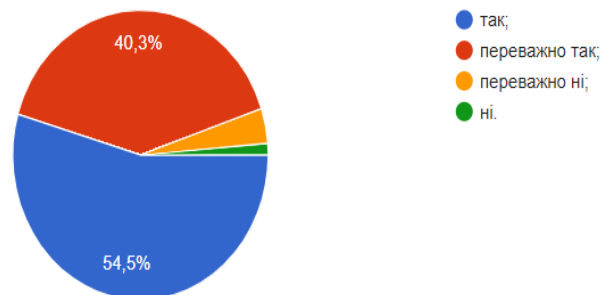
79 відповідей



Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. При формулюванні зменшено їх імперативність, знеособлена направленість. Правила чіткі, зрозумілі, легкі для запам'ятовування. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

18. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

77 відповідей



В закладі педагогічний колектив активно взаємодіє з іншими учасниками освітнього процесу на партнерських засадах розподіленого лідерства, створює умови для нетерпимості до проявів насильства\дискримінації.

В освітній комунікації вчителі керуються принципами:

1. Уникати вживання некоректно-оцінної лексики, стереотипного і упередженого мовлення, що може призвести до дискримінації;
2. При формулюванні завдань, в усній мовленнєвій діяльності вживати, де це можливо і доцільно, збірні іменники або описові конструкції замість лише форм чоловічого роду;
3. В практичній освітній діяльності з метою нівелювання дискримінаційного впливу на свідомість здобувачів\здобувачок освіти пропонувати до вживання коректні та недискримінаційні формулювання.

Керівник Ліцею та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники, інші залучені особи протидіють булінгу (цькуванню), іншим проявам насильства, знають як діяти в умовах при встановленні випадку системного насильства, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Колектив усвідомлює, що робота над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату. Насамперед, це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил. Водночас необхідно, щоб всі учасники цього процесу усвідомлювали спільну відповідальність, мали вміння, бажання та добру волю для такої співпраці.

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

У Ліцеї застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складають з урахуванням індивідуальних особливостей їхньої навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Також передбачаються додаткові корекційно-розвиткових занять. Враховуються рекомендації ІРЦ відносно дітей з конкретними особливостями.

Наявна посада практичного психолога, соціального педагога та асистента вчителя, які забезпечують супровід навчання дітей з ООП. Облаштована ресурсна кімната. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Розроблено план роботи. Завдання команди психолого-педагогічного супроводу: збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР); надання методичної підтримки педагогам з організації інклюзивного навчання; створення належних умов для інтеграції дітей; консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей; проведення інформаційно-просвітницької діяльності у закладі.

Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації

щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Взаємодія педагогічних працівників і батьків з питань: проведенні оцінювання/діагностики освітньої діяльності дітей; ідентифікації сильних сторін дитини та сфер, де вона потребує допомоги; визначення цілей і завдань на навчальний рік; визначення послуг, які отримуватиме дитина та її сім'я; прийняття рішень про майбутні напрями роботи з дитиною після завершення навчального року.

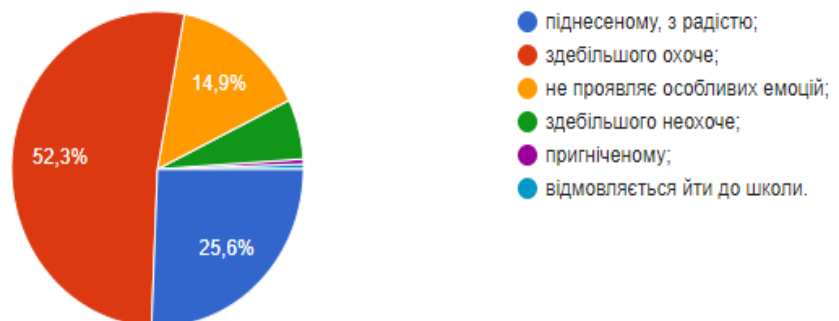
Забезпечення освітнього простору/середовища, яке мотивує до активності (зокрема, ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів, створення можливостей для рухової активності в приміщеннях, доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо). Шкільна політика впровадження здоров'язбережувального освітнього середовища керується такими принципами як послідовність, системність, особистий приклад. Активності, що практикуються вчителями закладу освіти: перерви під час уроків для вправ; спільні заходи на свіжому повітрі; запровадження шкільної політики «розумного використання», наприклад: формування звички використовувати пластик та поліетилен у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, сортувати сміття тощо.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, учні із настроєм ідуть до школи.

1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи:



195 відповідей



Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові/кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на шкільному подвір'ї - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проєктів з вивчення компонентів природи тощо.

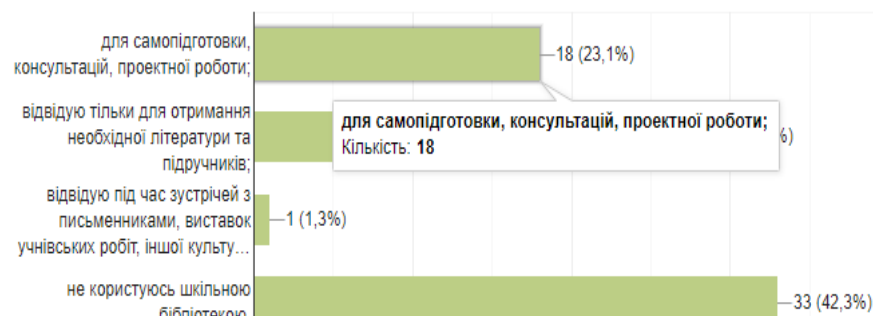
У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної

культури учнів.

32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



78 відповідей



Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Крім курсової перепідготовки, бібліотекар бере участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах з питань удосконалення інформаційного простору, формування інформаційної культури. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

Бібліотекарем ведеться робота по поновленню фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування методичною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

Важливою ділянкою формування інформаційної культури школяра є пропаганда бережливого ставлення до книжки. Тому пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги.

Більшість вчителів – класних керівників відповідально віднеслись до збереження навчальної літератури. В цілому підручники збережено добре, силами учнів відремонтовано більшість книжок.

На вебсайті закладу освіти є розділ «Бібліотека», якій постійно оновлюється.

Сьогодні бібліотека складається з абонементу, трьох книгосховищ (художнього та навчальних), читального залу та електронного каталогу підручників.

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимога\правило 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Система оцінювання результатів навчання учнів у Ліцеї №3:

- ✓ ґрунтується на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах;
- ✓ враховує особливості психофізичного розвитку дітей;
- ✓ має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- ✓ розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- ✓ використовується самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій.

Педагоги використовують в своїй роботі такі форми оцінювання: усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифрова (тестування в електронному форматі); графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо). Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Методи оцінювання педагогічні працівники закладу освіти добирають самостійно. Це, переважно, спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт учнів тощо.

Національна шкала оцінювання здобувачів освіти передбачає:

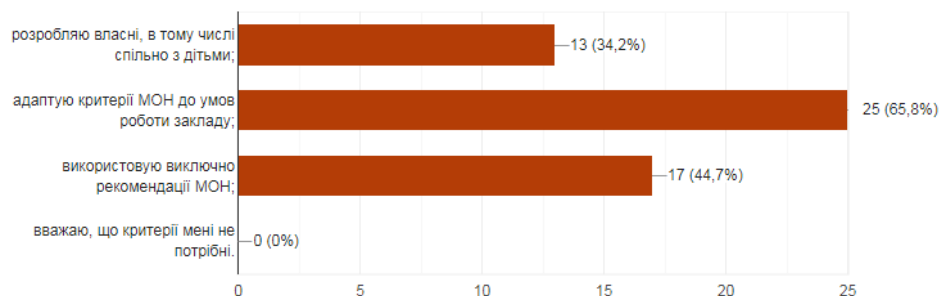
- ✓ у 1-4 класах виключно вербальне оцінювання,
- ✓ у 5-11 класах — оцінювання за 12-бальною шкалою.

Критерії оцінювання в закладі освіти розробляються на основі державних нормативних документів з урахуванням культури оцінювання, сформованої у школі, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

 Копіювати

38 відповідей



Учителі враховують у своїй роботі, що оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуальної програми розвитку (за наявності). Для оцінювання окремих видів робіт учнів учителі розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання навчального предмета (інтегрованого курсу), форму організації учнів на навчальному занятті (групово, індивідуальна, фронтальна, колективна).

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

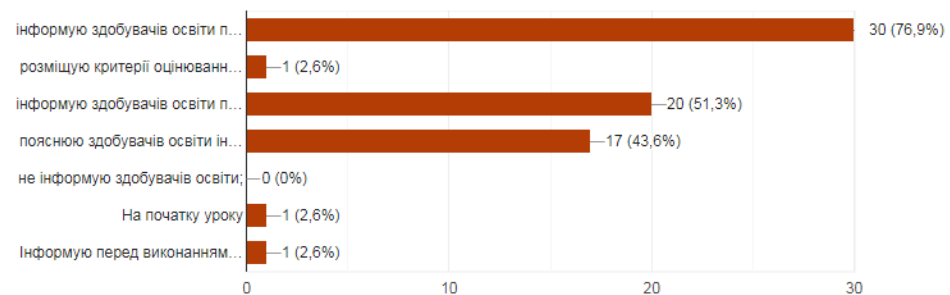
Учителі постійно інформують учнів про критерії оцінювання їхніх результатів

навчання. Інформація про критерії оцінювання вони доносять до учнів у різних формах: усно, у вигляді роздаткового матеріалу, інфографіки, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну Інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

39 відповідей

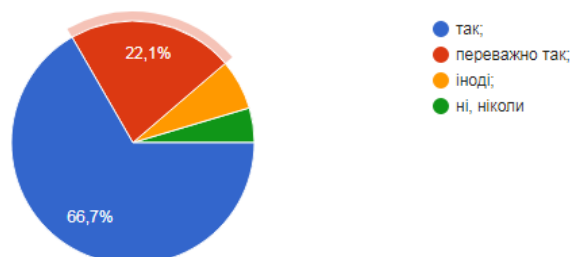


Учителі залучають учнів до розроблення критеріїв їхніх результатів у окремих видах діяльності.

Керівництво Ліцею вивчає систему оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчаються оприлюднені критерії оцінювання на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради. Учні та їхніх батьків педагоги інформують також про правила та процедури оцінювання, зокрема і дітей з особливими освітніми потребами. Передусім — про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники (старанність, вчасність виконання робіт), які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

195 відповідей



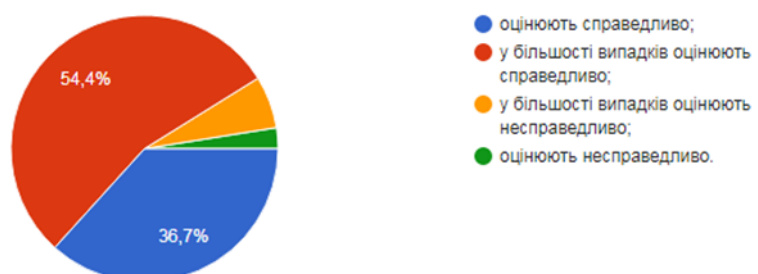
Формуючи систему оцінювання у закладі освіти обов'язково пам'ятаємо, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

За результатами анкетування учнів:

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

 К

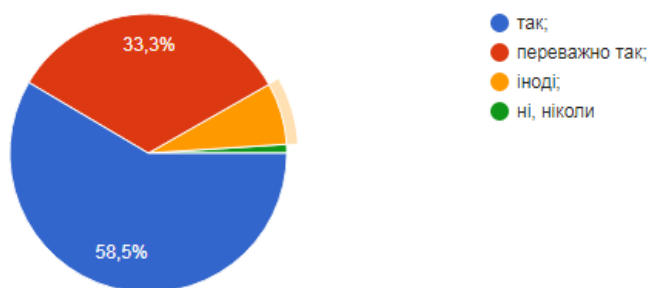
79 відповідей



За результатами анкетування батьків:

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

195 відповідей



Компетентнісний підхід є провідним у розбудові освітнього процесу в Новій українській школі. Відповідно до цього підходу, освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Оновлені Державні стандарти загальної середньої освіти описують вимоги до компетентностей учнів, отже й оцінювати необхідно не обсяг засвоєних знань, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань, тобто компетентності. Це потребує змін підходів до оцінювання результатів навчання учнів, зокрема, акценту уваги на ступені оволодіння умінням, а не на кількості помилок, застосування практико-орієнтованих завдань, пов'язаних із життям.

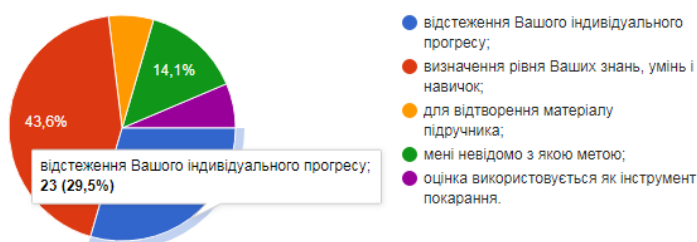
Вчителі беруть до уваги такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- ✓ оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
- ✓ позитивно оцінювати досягнення учнів незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини — в цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- ✓ оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

27. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

78 відповідей

Копіювати



У процесі впровадження компетентнісного підходу оцінювання результатів навчання спрямовується на вирішення таких основних завдань:

- ✓ розв'язання проблем і прийняття рішень;
- ✓ розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- ✓ оцінювання наскрізних умінь (здатність працювати в команді, вміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми тощо);
- ✓ вміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

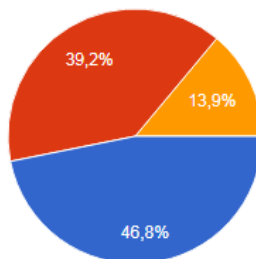
Система оцінювання результатів навчання учнів буде дієвою, якщо вона сприймається учнями як зрозуміла, чітка і справедлива. Чим конкретніше

сформульовані критерії, тим зрозумілішим є завдання для учнів та зростають можливості успішного його виконання.

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

 Копіювати

79 відповідей



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обг...

Учителі нашого Ліцею для ефективного та якісного оцінювання здобувачів освіти:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, розробляють свої критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи.

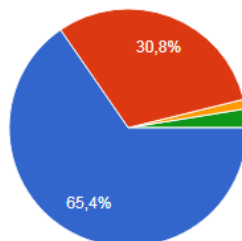
2. Розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при дистанційному навчанні.

3. Оприлюднюють критерії оцінювання.

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

 Копіювати

78 відповідей



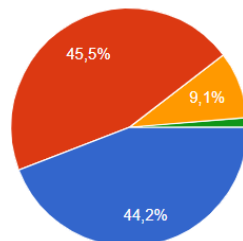
- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

4. Спільно з учнями розробляють критерії.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

 Копіювати

77 відповідей

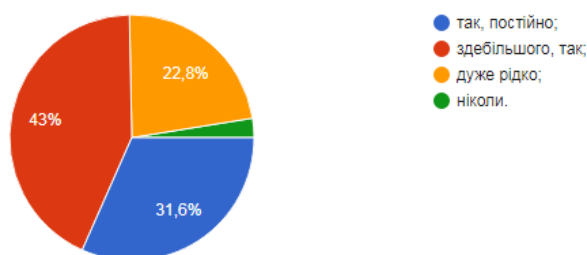


- так, завжди і в повній мірі враховується;
- враховується з окремих предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

5. Впроваджують самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

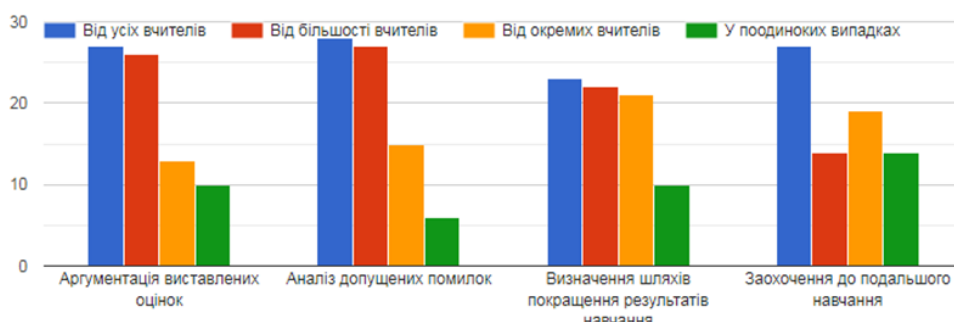
79 відповідей



6. Отримують постійний зворотний зв'язок від учнів у процесі оцінювання.

26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

Копіювати



7. Використовують учнівське портфоліо як спосіб оцінювання результатів навчання учнів.

8. Впроваджують формувальне оцінювання.

Для вивчення об'єктивності оцінювання систематично здійснюється порівняльний аналіз результатів річного оцінювання учнів та зовнішнього незалежного оцінювання, проводяться внутрішні та зовнішні моніторинги результатів навчання учнів.

I семестр, 2021 - 2022 н.р.											
	початок семестру	прибуло	вибуло	кінець семестру	високий		достатній		середній		низький
5-А	28			28	4	13%	17	47%	7	35%	4
5-Б	24			24			9		11		
5-В	26	1		27	6		11		10		
6-А	14	2		16		10%	5	46%	11	43%	0%
6-Б	28			28	5		14		9		
6-В	25			25	2		13		10		
7-А	25	2		27	3	14%	4	21%	20	65%	0%
7-Б	30			30	6		9		15		
7-В	29		1	28	3		5		20		
8-А	27		1	26		10%	2	27%	22	60%	2%
8-Б	28			28	2		11		15		
8-В	27			27	6		9		12		
9-А	25			25	3	10%	10	33%	12	57%	0%
9-Б	24	2		26	1		8		17		
9-В	28			28	4		8		16		
10-А	19	2		21	1	20%	8	33%	12	48%	0%
10-Б	19			19	7		5		7		
11	29			29	4	14%	9	31%	16	55%	0%
	455	9	2	462	57		157		242		6

II семестр , 2021-2022 н.р.											
	початок семестру	прибуло	вибуло	кінець семестру	високий		достатній		середній		низький
5-А	29	1		30	8	23%	16	42%	6	36%	0%
5-Б	24	2	1	25	2		5		18		
5-В	27	2		29	9		14		6		
6-А	16	3		19	4		3	46%	12	35%	0%
6-Б	28			28	6		19		3		
6-В	25			25	4		11		10		
7-А	27	1		28	3	100%	6	26%	19	57%	0%
7-Б	30	3		33	10		10		14		
7-В	28	1		29	4		7		18		
8-А	26	2	1	27		12%	5	41%	22	46%	0%
8-Б	28	1	1	28	5		13		10		
8-В	27			27	5		16		6		
9-А	25		1	24	3	13%	16	53%	5	34%	0%
9-Б	26	1	1	26	1		12		13		
9-В	28	1		29	6		14		9		
10-А	21	1	2	20	2	24%	7	30%	11	46%	0%
10-Б	19		2	17	7		4		6		
11	29	7		36	5	14%	24	67%	7	19%	0%
	463	26	9	480	84		202		195		0

2021-2022 н.р.											
	початок року	прибуло	вибуло	кінець року	високий		достатній		середній		низький
5-А	28	2		30	8	23%	16		6	32%	0%
5-Б	24	2	1	25	2		7		16		
5-В	26	4	1	29	9		15		5		
6-А	14	5		19	4	19%	3	47%	12	33%	0%
6-Б	28			28	6		19		3		
6-В	25			25	4		12		9		
7-А	26	2		28	3	18%	6	26%	19	57%	0%
7-Б	30	3		33	9		10		14		
7-В	29	1	1	29	4		7		18		
8-А	26	3	2	27		13%	5	39%	22	48%	0%
8-Б	28	1	1	28	5		13		10		
8-В	27			27	6		14		7		
9-А	25		1	24	3	13%	16	53%	5	34%	0%
9-Б	24	3	1	26	1		12		13		
9-В	28	1		29	6		14		9		
10-А	19	3	2	20	2	24%	7	30%	11	46%	0%
10-Б	19		2	17	7		4		6		
11	29	7		36	5	14%	22	61%	9	25%	0%
	455	37	12	480	84		202		194		0

Отже, у закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі.

Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

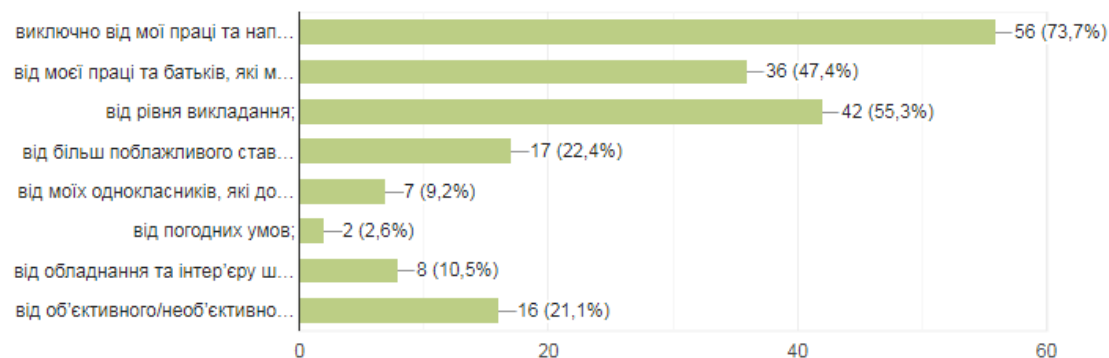
Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. В той же час педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями, \ученицями суті компетентнісного

оцінювання. Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Серед учнів зустрічаються поодинокі випадки незадоволення власними оцінками, про що свідчать результати анкетування:

28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

76 відповідей



Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюють із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Вимога\правило 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Для постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання відповідної підтримки на рівні управління Ліцею №3 здійснюється постійне відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти (внутрішній моніторинг); використовується формувальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів (за потреби).

Розроблена і розбудована система оцінювання результатів навчання учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності.

За допомогою аналізу результатів навчання учнів здійснюється вивчення якості освітнього процесу, визначається ефективність методів роботи педагогічних працівників, удосконалюються критерії оцінювання результатів навчання учнів з окремих навчальних предметів, простежується компетентнісний підхід в навчанні та системі оцінювання результатів навчання учнів, визначається необхідність індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів, коригуються індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Для аналізу системи оцінювання результатів навчання учнів використано такі основні джерела:

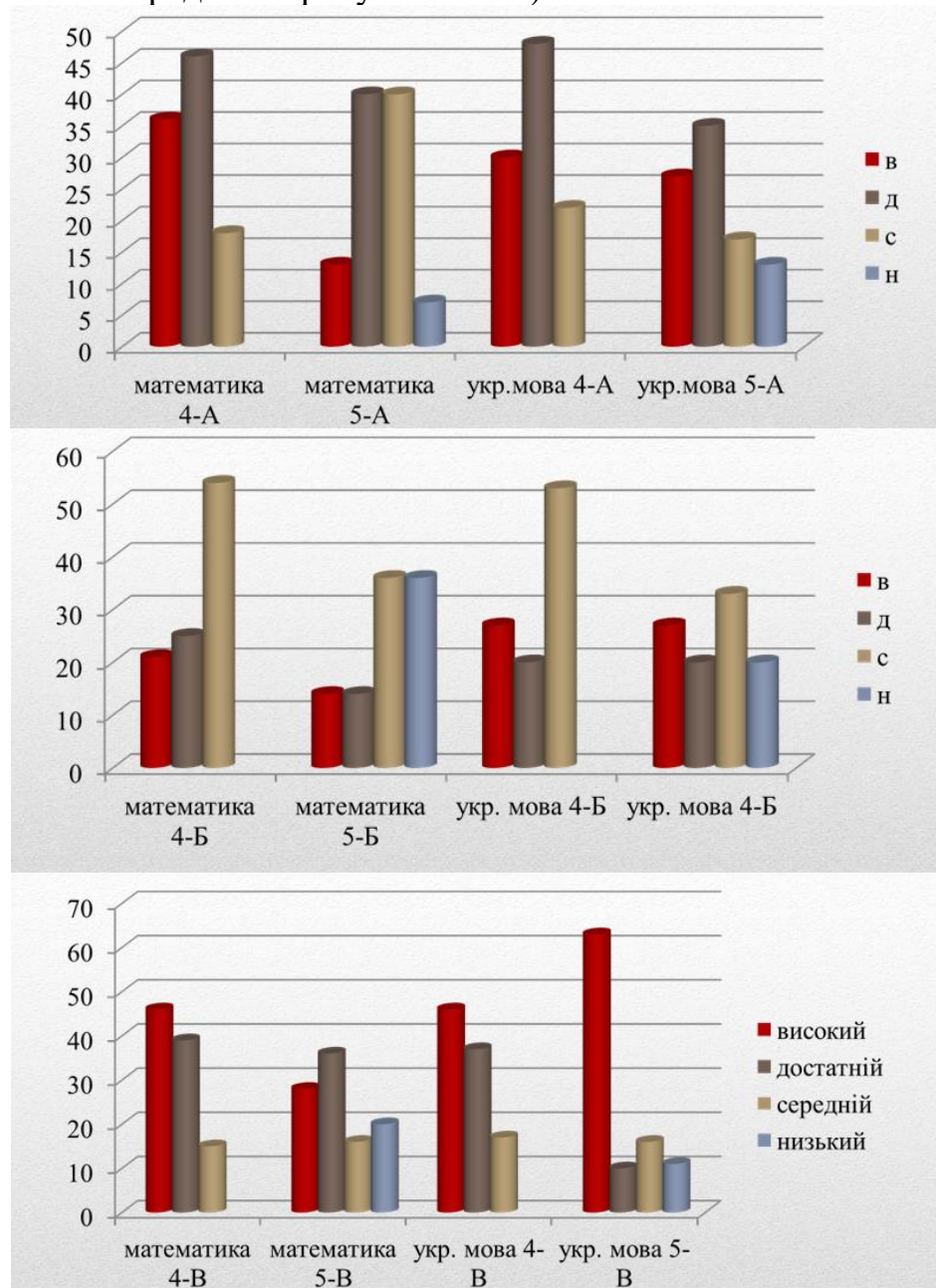
- ✓ результати моніторингів результатів навчання учнів;
- ✓ підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Отримується інформація шляхом:

- ✓ аналізу середнього бала класів за підсумками семестрового і річного оцінювання — для додаткової інформації про успішність оволодіння учнями компетентностями у різних освітніх галузях, що враховується під час розроблення освітньої програми;

- ✓ порівняльного аналізу результатів навчання новоприбулих учнів із рівнем результатів навчання у попередніх закладах освіти — для оптимізації процесу адаптації новоприбулих учнів;
- ✓ порівняльного аналізу середнього бала результатів навчання учнів з окремих предметів – з метою виявлення відставання учнів та своєчасного коригування їхніх результатів навчання;
- ✓ порівняльного аналізу підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі — з метою виявлення різниці в результатах навчання, з'ясування її причин та подальшого планування заходів, спрямованих на їх подолання.

Під час вивчення питання адаптації учнів 5-их класів проведено порівняльний аналіз якості знань учнів з української мови та математики (порівняли результати контрольних робіт з вказаних предметів із відповідними річними оцінками попереднього року навчання).



За результатами проведення моніторингу результатів навчання учнів за I семестр 2021-2022 н.р. у Ліцеї №3 підготовлено наказ про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової за I семестр 2021-2022 н.р. в 3-11 класах, у якому підводяться підсумки проведення

моніторингових досліджень. Відзначено, що найвищий якісний показник (більше 80%) мають учні 4-Б та 4-В класів з української та англійської мов, учні 4-Г класу, 5-А, 6-Б класів (групи Васькової С.О.), 7-Б класу (група Гейко О.Л.), 11 класу (група Кордонської А.В.) з української мови, 5-А класу (група Скопцової Н.О.), 6-Б, 9-А класів - з англійської мови, 10-Б класу з фізики, хімії та геометрії, 10-А класу з фізики. Низькі якісні показники в 3-В класі з англійської мови (група Скопцової Н.О.), 7-В класі з хімії та української мови (група Швець Т.П.), у 8-А класі з англійської мови, алгебри та хімії, у 9-Б класі з української мови та алгебри, у 10-А класі з хімії.

Найбільший відсоток початкового рівня з алгебри (32%), хімії (28,6%) в 8-А класі, з української мови (33%) у 5-Б класі.

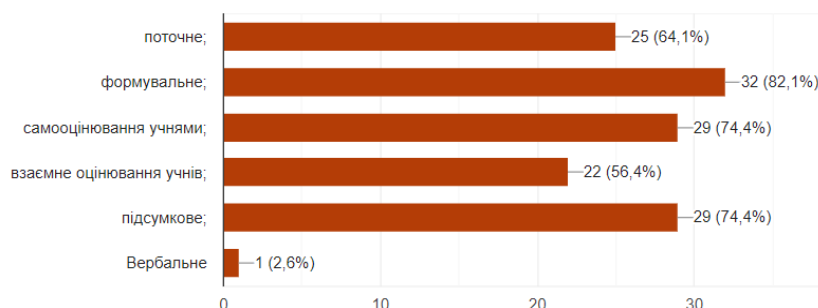
У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено. Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності.

Формувальне оцінювання є невід'ємною складовою освітнього процесу та ціннісним орієнтиром здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів. Воно застосовується незалежно від шкали оцінювання, паралельно з будь-яким його видом.

Числова шкала для оцінювання не завжди дає бажаний результат. Підсумкове оцінювання як середнє арифметичне отриманих балів не може прослідкувати індивідуальний прогрес учня.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

39 відповідей



Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки. Оскільки за шкалою оцінювання їхні бали нижчі, який би прогрес вони не мали, вони будуть вважатися учнями з невисокими досягненнями. Тому розподіл учнів відповідно до результатів їхньої діяльності у класі призведе лише до демотивації та втрати інтересу до навчання. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

У 1–4 класах застосовується виключно формувальне оцінювання. Це означає, що вчителі не виставляють учням жодних балів — оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою вчителя», «потребує уваги та

допомоги». Зворотний зв'язок від учителя надається учням та їхнім батькам у свідоцтві досягнень, де надається характеристика особистісних досягнень учнів та їхніх навчальних результатів.

Вчителі з метою впровадження формувального оцінювання ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розглядають проблемні задачі, створюють проєкти; спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді; заохочують до обґрунтування думок і способу міркування; пропонують чіткі критерії оцінювання; формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно; розвивають критичне мислення учнів.

У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

Під час проведення навчальних занять учителі визначають, що потребує виправлення або покращення у роботі учня; вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня; заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи; систематично застосовують прийоми отримання зворотного зв'язку від учнів (наприклад, ставить питання на розуміння матеріалу, ви користовуючи вправи «Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо); організують самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Питання формувального оцінювання було розглянуте на семінарі-практикумі «Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистому поступові здобувачів освіти», в якому взяли участь всі педагогічні працівники Ліцею.

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання: вчителі використовують прийоми формувального оцінювання, надають зворотний зв'язок учням щодо їхньої освітньої діяльності, оцінюють не лише результат, а й процес, докладені зусилля; при аналізі освітньої діяльності акцентують увагу на досягненнях/успіхах учнів. При акценті на досягненнях в оцінюванні вчителі враховують і правильні відповіді, і помилкові. Педагогічним працівникам слід комунікувати для розроблення прийомів формувального оцінювання.

Вимога\правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в тому, що діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. Учні, які можуть реально оцінити себе, отримують чітку картину власних досягнень і почуваються впевненіше. Крок за кроком учні мають навчатися оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її. Розуміючи прийоми само- та взаємооцінювання в початковій школі, учні можуть ефективніше навчатися і рухатися вперед. Само- та взаємооцінювання учнів організовується вчителями за визначеними критеріями до наскрізних умінь та складових компетентностей, залежно від навчального поступу учнів.

33 відповіді



Самооцінювання та взаємооцінювання педагоги запроваджують, починаючи з першого класу. Діти початкової школи оцінюють свої результати, відмічаючи їх на одній з трьох/чотирьох сходинок або позначаючи відповідним смайликом, кольором. Починаючи з 3–4 класу учнів залучають до спільного розроблення критеріїв оцінювання, а з 5–6 класу, за умови систематичної роботи, учні розробляють їх самостійно.

Самооцінювання — один з видів оціночної діяльності, пов'язаний не з виставленням собі оцінок, а з процедурою оцінювання. Основною метою само- та взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін своїх та інших. Через таку діяльність учні навчаються аналізувати власний навчальний прогрес.

У 2022-2023 н.р. планується проведення семінару – практикуму на тему «Самооцінювання та взаємооцінювання : оцінювання без знецінювання» та розгляд даного питання у структурі роботи методичних об'єднань. Педагогам слід більше уваги приділяти розробленню разом з учнями правил\рутин взаємодії в процесі взаємооцінювання; активніше практикувати самооцінювання і взаємооцінювання освітньої діяльності учнів.

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Календарно-тематичний план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання.

Календарно-тематичні плани вчителів Ліцею на 2021-2022 н.р. були укладені відповідно до:

- ✓ Державних стандартів загальної середньої освіти;
- ✓ очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів;
- ✓ освітньої програми закладу освіти, робочого навчального плану та забезпечували компетентнісний підхід у навчанні.

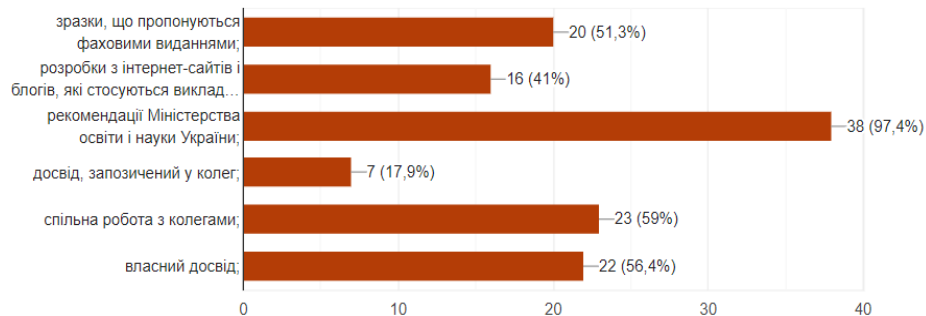
При розробці календарно-тематичного плану учителі Ліцею використовували різні ресурси:

- ✓ рекомендації МОНУ (використовує найбільший відсоток педагогів);
- ✓ зразки, що пропонуються фаховими виданнями;
- ✓ власний досвід;
- ✓ спільна робота з колегами;
- ✓ розробки з інтернет-сайтів;
- ✓ досвід колег.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

39 відповідей



Календарне планування розроблялося на семестр. У навчальному закладі видавався наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об'єднань Ліцею та заступниками директора з навчально-виховної роботи.

Педагогічна діяльність у закладі зорієнтована на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вмінні застосовувати їх у повсякденному житті. Для цього використовуються різні організаційні форми освітнього процесу (класно-урочна, навчання в групах, змішане, перевернуте навчання, веб-квест, навчальні екскурсії, проєктна, науково-дослідницька робота тощо). Під час проведення навчальних занять вчителі обирають форми роботи, спрямовані на творчу, аналітичну роботу учнів (простеження причинно-наслідкових зв'язків, мозковий штурм, командні форми роботи, пошукову роботу тощо).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які цього потребують. Індивідуальні освітні траєкторії розроблені для учнів 4-А, 6-А та 9-Б класів. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії прийняті на підставі заяви батьків, затверджені наказом директора закладу освіти. Для дитини з особливими освітніми потребами створена команда психолога - педагогічного супроводу, проведена відповідна робота. Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей різних категорій: обдарованих і здібних, дітей з ознаками дезадаптації, дітей, які прибули з інших закладів освіти; дітей, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; дітей, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання з метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та психофізичного розвитку дитини, що дозволить зробити освітній процес комфортним для учня/учениці, забезпечить індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

Протягом 2021-2022н.р. педагогічні працівники закладу працювали над

створенням власних освітніх ресурсів :

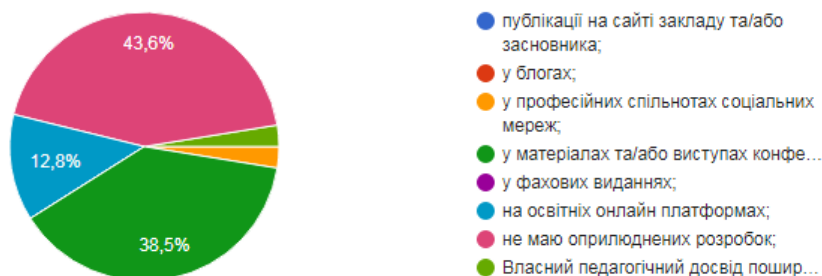
- ✓ розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- ✓ додаткові інформаційні матеріали для методичного забезпечення проведення уроків;
- ✓ тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- ✓ практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- ✓ завдання для самостійного опрацювання учнями.

Досвідом своєї роботи учителі Ліцею ділилися з колегами по школі під час методичних тижнів, показових уроків та позакласних заходів.

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

 Копіювати

39 відповідей



Одним із ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Учителі Ліцею забезпечують наскрізний процес виховання у взаємодії навчання і виховання з метою формування загальнолюдських цінностей, виховання почуття патріотизму. Предметом особливої уваги педагогічних працівників є розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю.

У 2021-2022 н.р. особливої актуальності набуло використання педагогами закладу інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Завдяки їм було налагоджено ефективне дистанційне навчання. Під час карантину та воєнного стану учителі навчального закладу використовували різноманітні електронні ресурси:

- ✓ для пояснення нового матеріалу, опитування - MEET, VIBER;
- ✓ для перевірки знань - Google Classroom, Google forms, освітню платформу Мійклас, VIBER.

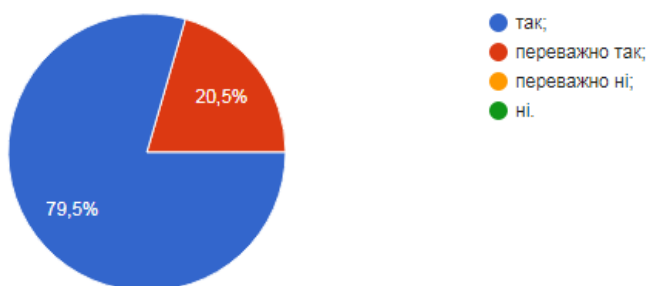
Для створення чіткої системи дистанційного навчання було задіяно веб-сайт закладу.

Вимога\правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів та їх атестації.

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

39 відповідей

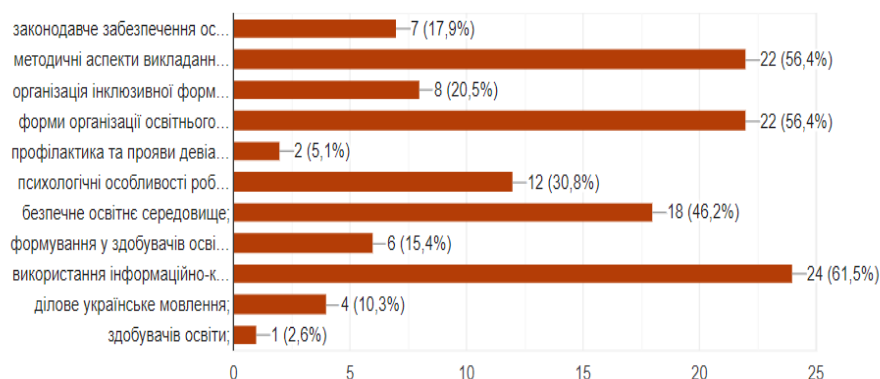


Рівень освітньої діяльності за питанням про створені умови для підвищення кваліфікації педагогів та їх атестації високий.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)

39 відповідей

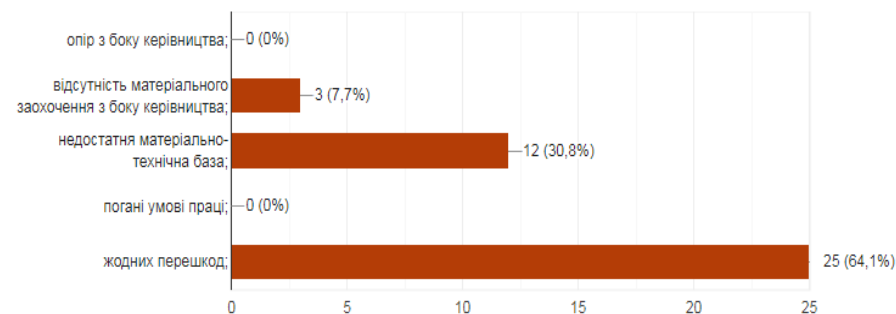


Педагогічні працівники Ліцею забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)

39 відповідей



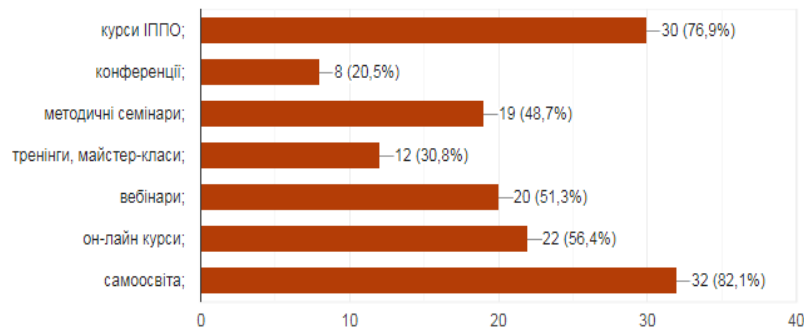
Усі педагогічні працівники закладу у 2021 році підвищили свою кваліфікацію. На кінець 2021 року кожен учитель склав індивідуальний план підвищення кваліфікації на 2022 рік, на основі якого було укладено загальношкільний План підвищення кваліфікації і затверджено його на засіданні педагогічної ради. Процес професійного зростання педагогічних працівників не обмежується лише формами підвищення кваліфікації при КЗВО «ВАБО». Вчителі беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах,

онлайн-курсах тощо. У межах власне закладу освіти обмінюються досвідом роботи, розробляють навчальні заняття, готують публічні виступи, беруть участь у підготовці і проведенні науково-методичних заходів, здійснюють педагогічні дослідження. Все це робить підвищення кваліфікації безперервним системним процесом.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

39 відповідей



Для професійного зростання педагога використовували онлайн-платформи:

- ✓ EdEra
- ✓ Prometheus
- ✓ Всеосвіта
- ✓ На Урок



Вимога\правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Під час проведення навчальних занять вчителі реалізують особистісно орієнтований підхід у навчанні, забезпечуючи можливості розвитку учнів та їх самореалізацію через заохочення учня вільно висловлювати свою думку, розвиток умінь аргументовано конструювати свою відповідь, налагодження партнерських стосунків між вчителем і дитиною. Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється

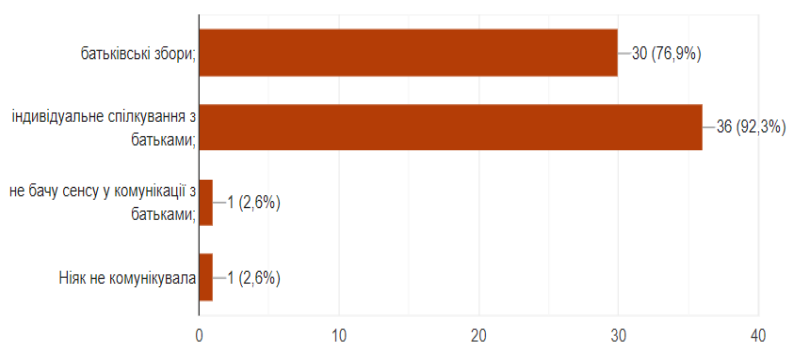
педагогічними працівниками наскрізно.

Для підвищення ефективності освітнього процесу вчителі Ліцею намагаються тримати постійний діалог з батьками, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу. Ініціатива до співпраці зі сторони батьків вітається, однак частіше спостерігається запрошення до співробітництва від педагогічних працівників, адже до цього їх спонукає професійний обов'язок, професійна компетентність. Позитивно впливають на характер взаємовідносин між батьківською спільнотою і педагогічним колективом доброзичливе ставлення до дитини, відкритість у спілкуванні з батьками, визнання батьків\законних представників своїми партнерами у взаємодії заради дитини. визнання визначальної ролі батьків у вихованні та розвитку дитини, пошук нових форм комунікації. Питання і проблеми комунікування закладу освіти з батьками\законними представниками періодично розглядаються у закладі освіти. У пріоритеті форма комунікації з батьками – це індивідуальні зустрічі, консультації.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

39 відповідей

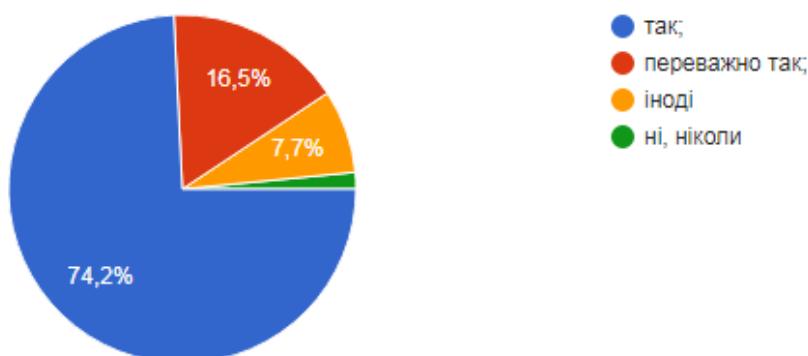


Рівень освітньої діяльності зворотнього зв'язку вчителів з батьками високий.

За результатами анкетування батьків:

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

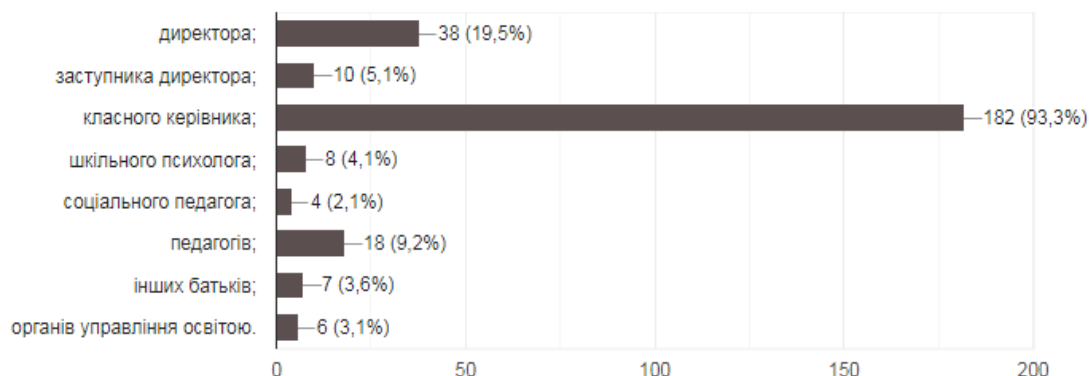
194 відповіді



9. На чью допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

 Копіювати

195 відповідей



Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. Продуктивна комунікація і співпраця відбувається через

- спільне планування роботи;
- роботу над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- наставництво;
- інтеграцію змісту навчальних предметів;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- поширення педагогічного досвіду.

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

 Копіювати

38 відповідей



Вимога\правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для реалізації політики академічної доброчесності у Ліцеї розроблено та схвалено педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та розміщено на шкільному сайті.

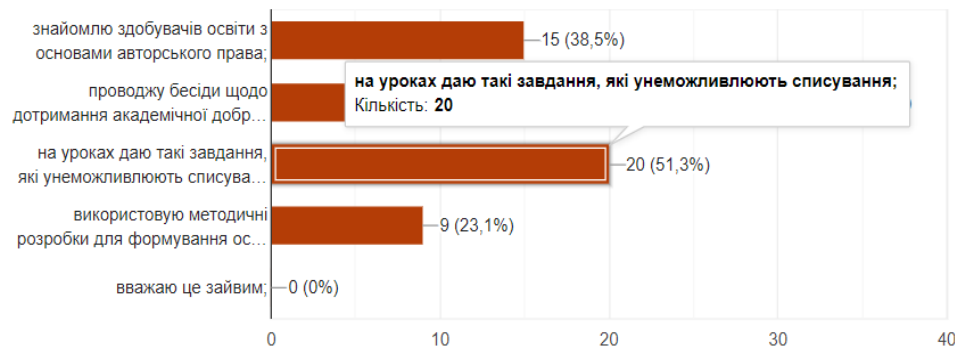
Під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності вчителі навчального закладу діють на засадах академічної доброчесності, інформують

здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності (цей напрямок складає найбільший відсоток), спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, намагаються уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

39 відповідей



Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формувального оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями. Дотримання учасниками освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердженню принципів академічної доброчесності.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога\правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У навчальному закладі затверджено Стратегію розвитку на період 2021 – 2026 років (від 28.08.2019 року), схвалену педагогічною радою (протокол №1 від 28.08.2019 року), де працівники закладу були ознайомлені із метою діяльності та шляхами розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку закладу знаходиться у вільному доступі.

Стратегія розвитку Ліцею скеровує діяльність педагогічного колективу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення розвивального освітнього середовища та враховує наступні елементи::

- ✓ новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ✓ педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнями, педагогічними працівниками і батьками
- ✓ умотивовані учителі, які мають свободу творчості й розвиваються професійно;
- ✓ орієнтація на запити учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- ✓ наскрізний процес виховання, який формує цінності;

- ✓ нова структура закладу освіти, що дозволяє здобувати освіту на новому якісному рівні і набувати компетентності для життя;
- ✓ децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію;
- ✓ справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- ✓ сучасне освітнє середовище.

Стратегія враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, статут, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. Вона розрахована на п'ять років, має свої напрямки та умови для реалізації. До розробки стратегії була залучена група педагогічних працівників.

Щорічно у закладі відбувається моніторинг задля досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку (моніторинг результатів навчання учнів, самооцінювання освітньої діяльності за напрямками).

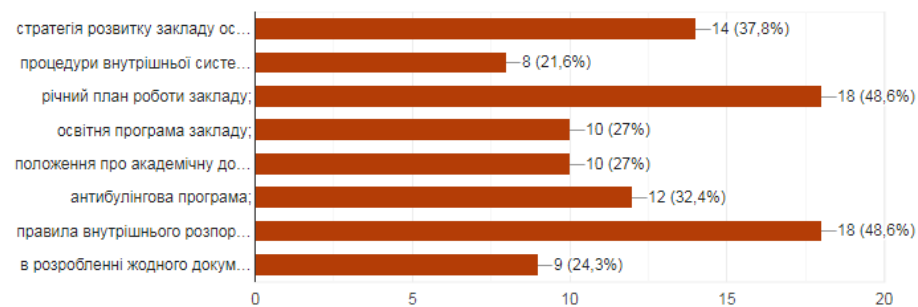
У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. Учасники освітнього процесу залучалися до розробки річного плану. Зміст освітньої програми закладу враховано під час річного планування. Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу. Всі завдання є зрозумілими для учасників освітнього процесу, а їх виконання ж вимірюваними (мають термін виконання).

За результатами анкетування педагогічних працівників:

24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь:(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

37 відповідей



Процедури оцінювання якості освітньої діяльності охоплюють всі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Педагогічні працівники на засіданнях педагогічних рад ознайомлюються з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі.

Самооцінювання якості освітньої діяльності здійснюється в кінці навчального року за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників; управлінські процеси. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Річний звіт оприлюднюється на сайті Ліцею.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або, навпаки, зменшує можливості для досягнення цілей, які закладені у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво Ліцею систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Заклад освіти розміщує на сайті фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг.

Вимога\правило 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу.

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

 Копіювати

38 відповідей



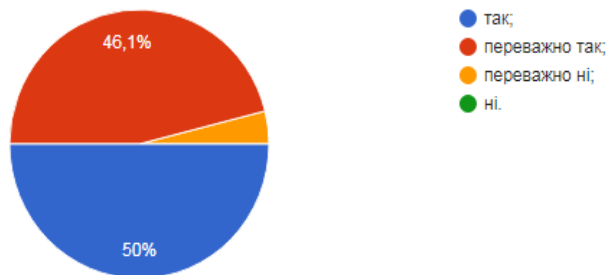
Адміністрація закладу освіти відкрита для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, громадськістю. Для прийняття ефективних управлінських рішень з педагогічними працівниками проводяться наради, обговорення, слухання, внесення та обговорення пропозицій тощо; зі здобувачами освіти здійснюється регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень.

Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування, про що свідчать результати анкетування:

Здобувачів освіти:

15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

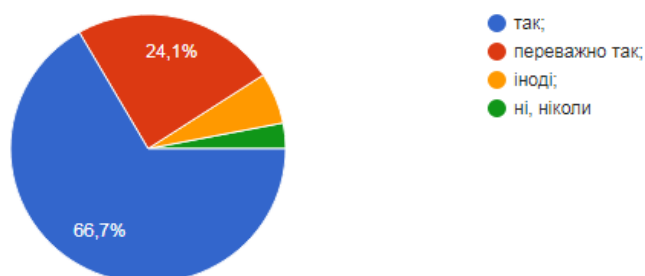
76 відповідей



Батьків:

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

195 відповідей



У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.

16. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

 Копіювати

74 відповіді



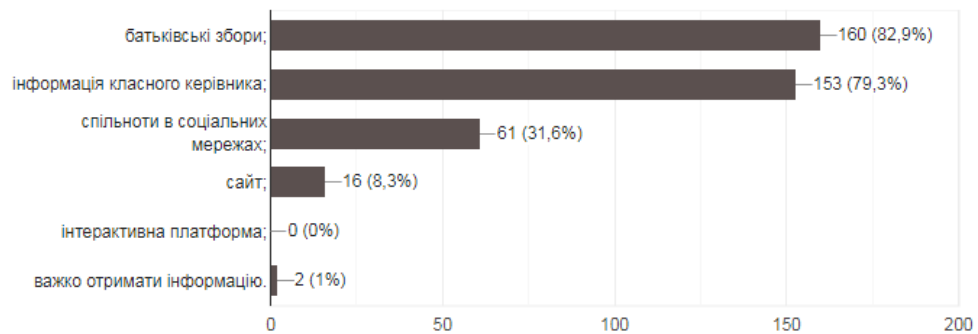
Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Для оперативного інформування використовуються постійно діючі або створені за потребою тимчасово, групи у Viber, дошку оголошень та інформаційні стенди. Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Сайт закладу створено з дотриманням вимог законодавства (стаття 30 Закону України «Про освіту»).

За результатами анкетування батьків:

17. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?
(можливо декілька варіантів відповіді)

 Копіювати

193 відповіді



Вимога\правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Запорука високого рівня освітньої діяльності — висококваліфіковані та відповідальні працівники, насамперед — педагогічні. Саме тому забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками є найважливішим завданням керівництва.

У закладі освіти проводиться виважена, ціленаправлена і конструктивна кадрова політика, раціональне використання педагогічного потенціалу. Укладений згідно діючого законодавства штатний розпис. Перелік посад і кількість ставок визначені залежно від мережі класів, кількості учнів і типових штатних нормативів, визначених Міністерством освіти і науки України. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом. Враховуючи чинне законодавство, з педагогічними працівниками пенсійного віку керівник закладу освіти укладає строкові угоди.

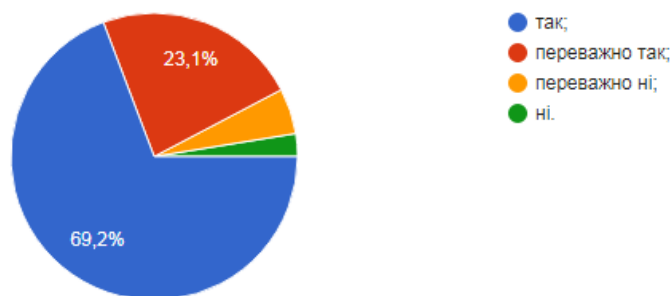
Наявні необхідні накази про призначення працівників, розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників.

Для пошуку кадрів заклад співпрацює з педагогічними закладами вищої освіти.

Ефективна робота педагогічних та інших працівників закладу освіти можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності. Моральні заохочення у вигляді грамот і подяк різного рівня за клопотанням директора закладу освіти отримують працівники, що виявили найкращі показники в роботі. Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у конференціях, семінарах, тренінгах, у форумах.

16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

39 відповідей

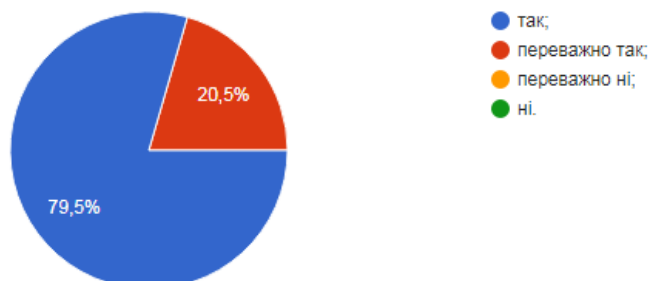


Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення. Керівник закладу освіти впливає на встановлення деяких доплат і надбавок педагогічним працівникам. Усі ці доплати і надбавки узгоджуються із засновником, затверджуються наказом директора. Інформація про всі доплати та надбавки міститься в колективному договорі.

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації та чергової атестації. У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників (курси при КЗВО «ВАБО»).

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

39 відповідей



Рівень освітньої діяльності за питанням про створені умови для підвищення кваліфікації педагогів та їх атестації високий.

Широко використовують вчителі можливості онлайн платформ для освітан, користуються популярністю курси (вебінари, семінари, конференції) для педагогів на «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта» та «На Урок».

У Законі України «Про повну загальну середню освіту» передбачається надання методичної підтримки молодим педагогам, які вперше прийшли в педагогічну професію. Так у навчальному закладі є дієвою «Школа молодого вчителя».

Вимога\правило 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

В закладі освіти всі учасники освітнього процесу дотримуються прав та

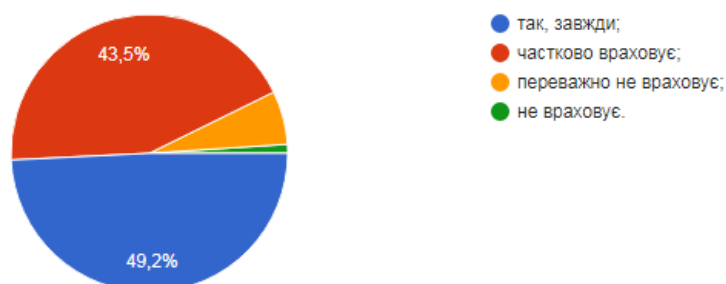
обов'язків, що закріплені в основних документах: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку, колективному договорі, посадовій інструкції. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі.

Виховують не слова, а приклади з життя. Керівництво закладу займає виважену позицію, розглядаючи можливі конфлікти між учасниками освітнього процесу. Це впливає на загальну атмосферу в закладі та формує культуру поваги до прав усіх, хто вчиться або працює у школі.

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень.

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

193 відповіді



Основою створення у навчальному закладі умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

У закладі діє Рада Ліцею, органи громадського самоврядування:

- ✓ органи самоврядування працівників закладу освіти;
- ✓ органи самоврядування здобувачів освіти;
- ✓ органи батьківського самоврядування.

В закладі освіти проводиться послідовна політика щодо вибудовування партнерських взаємовідносин між учасниками освітнього процесу, утвердження педагогіки співробітництва на засадах розподіленого лідерства. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та приймати раціональні управлінські рішення. В закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу.

Важливим напрямом діяльності закладу освіти є постійна і конструктивна взаємодія з важливими партнерами на території місцевої громади – дитячо-

юнацькою спортивною школою, Мистецькою школою, Будинком школярів, Будинком творчості.

У навчальному закладі налагоджено співпрацю з Вінницьким регіональним центром оцінювання якості освіти та Державною службою якості освіти у Вінницькій області. Президент учнівського самоврядування Ліцею є членом Молодіжної ради Могилів-Подільської ОТГ.

Режим роботи закладу освіти та розклад уроків відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. В основу покладено принцип дитиноцентризму. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору профільності, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів, побажання батьків\законних представників. У закладі освіти використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Відбувається активне впровадження технологій дистанційного навчання. Під час організації дистанційного навчання в закладі налагоджено систему роботи учнівського та педагогічного колективу на платформі Google Meet. Коригування режиму роботи закладу освіти здійснюється наказом директора закладу освіти в залежності від очної чи дистанційної форми навчання.

Кожна дитина унікальна, має свої здібності та темп опанування навчального матеріалу. Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. У Ліцеї забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків. Для цих учнів визначено особливості психолого - педагогічної адаптації, складено індивідуальні навчальні плани, розклади індивідуальних навчальних занять.

Вимога\правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

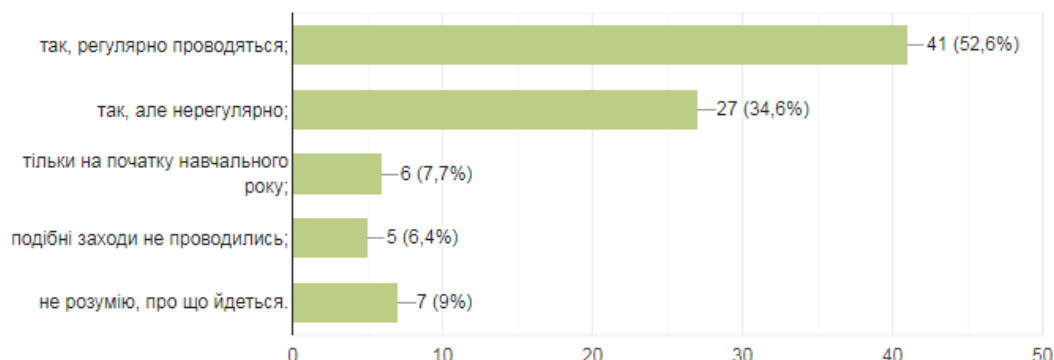
В закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради та методичних кафедр вчителів. Проводиться просвітницька та роз'яснювальна робота з учнями та батьками\законними представниками. В закладі освіти розроблено та реалізується Положення про академічну доброчесність. Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, зазначені види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. До розроблення положення про академічну доброчесність залучалися представники всіх учасників освітнього процесу, розроблено план заходів щодо реалізації політики академічної доброчесності, порядок реагування на встановлені факти академічної\ не доброчесності. Питання академічної доброчесності постійно перебуває на контролі адміністрації закладу освіти. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники проінформовані про дотримання академічної доброчесності, про що свідчать результати анкетування:

Здобувачів освіти:

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

78 відповідей

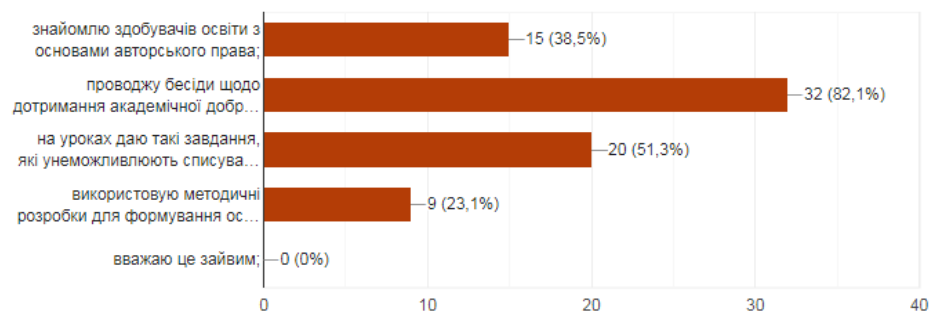


Педагогічних працівників:

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

39 відповідей



Керівництво закладу формує в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і негативні наслідки корупційних діянь.

28. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

 Копіювати

38 відповідей



Основні завдання Ліцею на 2022/2023 навчальний рік.

Україна переживає складну соціально-політичну ситуацію. Продовжуються бойові дії. У зв'язку з цим, суттєво підвищується роль та значення професійної діяльності працівників освіти у системі освіти, зростає необхідність свідомої активності керівників закладів освіти, спрямованої на підтримку, регулювання і формування здорового соціально-психологічного клімату у педагогічному колективі і закладі в цілому.

Необхідна тісна взаємодія керівника навчального закладу освіти та фахівців психологічної служби для подолання негативних психологічних наслідків подій (стресові та посттравматичні стани тощо), що відбуваються в країні, для всіх учасників освітнього процесу. Тому першочерговим завданням є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової діяльності, а саме:

- ✓ впроваджувати «нову українську школу» як основу нової якості освіти, запровадити нові стандарти навчання;
- ✓ продовжити роботу закладу щодо створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання і виховання дітей, фізичного розвитку, збереження і зміцнення їхнього здоров'я; запобігання усім видам травматизму; забезпечення якісного харчування та медичного обслуговування учнів;
- ✓ забезпечувати інформаційну підтримку освітнього процесу за рахунок використання сучасних інформаційних технологій;
- ✓ орієнтувати зміст методичної роботи на підвищення професійної компетентності вчителів щодо використання сучасних педагогічних технологій з метою забезпечення якості уроку;
- ✓ працювати над формуванням інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- ✓ вдосконалювати систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ✓ впроваджувати системи само- і взаємооцінювання здобувачів освіти;
- ✓ забезпечити подальше вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями шляхом підвищення ефективності, оновлення методів роботи;
- ✓ забезпечити системний, якісний та доступний психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу;
- ✓ формувати в здобувачів освіти свідоме ставлення до власної безпеки, навички безпечної поведінки та стресостійкості, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного);
- ✓ працювати над розвитком в учнів уміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці з людьми;
- ✓ забезпечити розвиток системи виховання на засадах загальнолюдських та громадянських цінностей, спрямованої на впровадження нових форм та методів національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;

- ✓ забезпечувати соціальну підтримку дітей пільгових категорій, створення належних умов для їх навчання, виховання та оздоровлення;
- ✓ здійснювати моніторинг діяльності закладу за різними напрямками її функціонування;
- ✓ сприяти діяльності учнівського та батьківського самоврядування, координувати взаємодію учасників освітнього процесу та представників громадськості щодо реалізації учнівських та батьківських ініціатив;
- ✓ популяризувати політику академічної доброчесності та забезпечити її реалізацію;
- ✓ зміцнювати матеріально-технічну базу Ліцею.