

**Самоаналіз діяльності
Ліцею №3
міста Могилева – Подільського,
Могилів-Подільської міської ради
Вінницької області
за 2022-2023 навчальний рік**

ЗМІСТ

Напряом оцінювання	Сторінка
1. Освітнє середовище закладу освіти	3-22
2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	23-34
3. Завдання на 2023/2024 н.р.	35-36

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога/правило 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

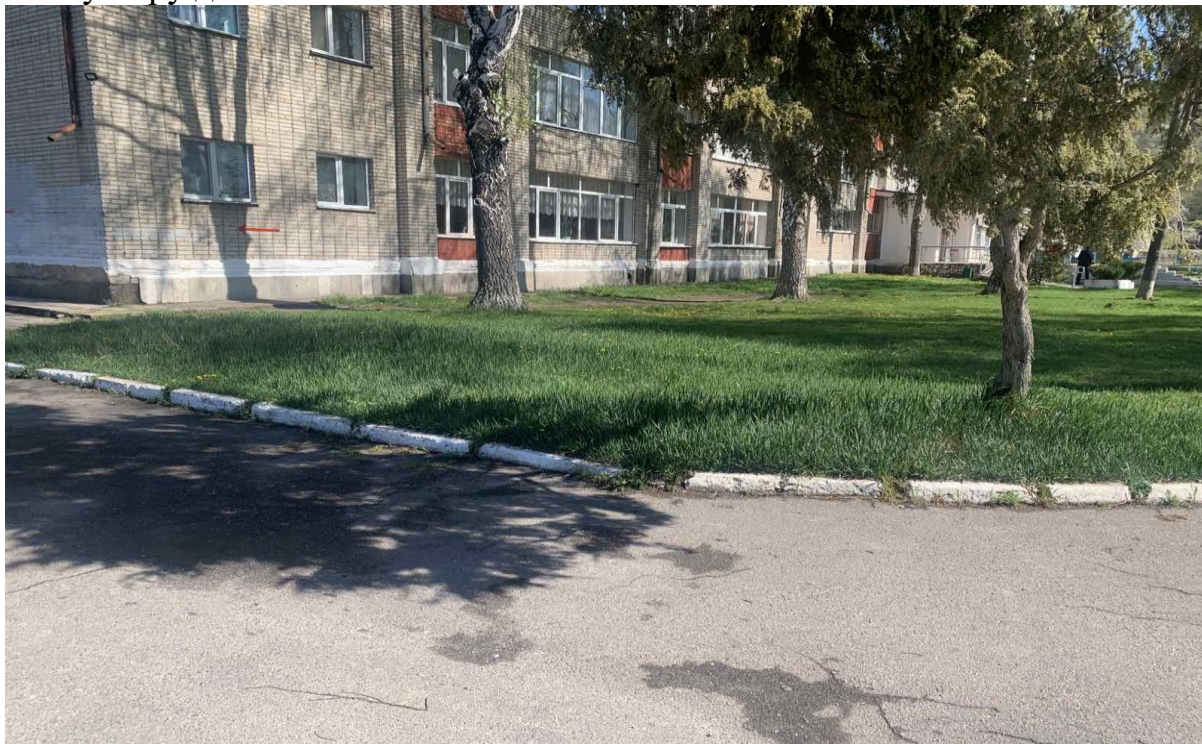
Важливою умовою забезпечення освітнього процесу в Ліцеї є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Заклад освіти розташований на вулиці з активним дорожнім рухом, поруч - дві торгові точки. Територія огорожена. В'їзд на територію закладу освіти регулюється - встановлено ворота. Будівля закладу освіти має п'ять входів\виходів, що дозволяє забезпечити автономність окремих категорій здобувачів освіти та потребує додаткових зусиль для забезпечення контролю. З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи:

- розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення;
- налагоджено чергування обслуговуючого персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації.

Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп. Для учнів початкової школи облаштовано майданчик для рухливих ігор, проведення занять. На території закладу освіти функціонують спортивні майданчики.

Прилегла територія благоустроєна - асфальтове покриття. Рослинні насадження - кущі, дерева, клумби у доброму стані. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, в темну пору доби освітлюється.





На території двору закладу освіти розміщено лави для відпочинку. Ведеться зовнішнє цілодобове відеоспостереження. Встановлено велопарковку. В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано:

- місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти;
- встановлені контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією;
- проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня;
- розміщені інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, діє режим провітрювання приміщень.

Туалетні кімнати відповідають санітарним нормам та облаштовані всім необхідним (відокремлені кабінки з дверима, вода, мило, папір, рушники).

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, забезпечене меблями, посудом та є приміщення для приготування їжі, буфет. У Ліцеї створено умови для харчування учнів і працівників, які сприяють формуванню культури здорового харчування.



Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів.

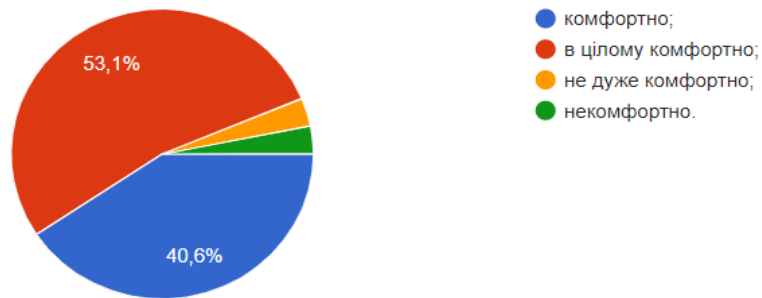
Для комфортного перебування в Ліцеї важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.



2. Вам комфортно у Ліцеї?

 Копіювати

64 відповіді



Усі приміщення закладу освіти придатні для здійснення освітньої діяльності, використовується для потреб здобувачів освіти. На території закладу є зелені зони для прогулянок та проведення уроків під відкритим небом, квітники.



Інтер'єр початкової школи є сучасним, комфортним та відповідає вимогам НУШ з урахуванням універсального дизайну. Коридори школи незагромаджені, є вільний доступ до запасних евакуаційних виходів.

Оформлення навчальних кабінетів сприяє ефективному використанню освітнього середовища. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття. Для учнів початкових класів є місця для рухливих ігор та спокійного відпочинку. Дотримано балансу візуальної стимуляції.



Більшість педагогічних працівників мають персональне робоче місце. Відсутня кімната для відпочинку педагогів.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у Ліцеї необхідних приміщень та засобів навчання.

У Ліцеї діють такі функціональні групи приміщень:

- навчальні (навчальні кабінети, майстерні);
- фізкультурно-спортивні;
- актова зала;
- бібліотека;
- приміщення для харчування;
- адміністративні;
- спеціалізовані (ресурсна кімната, кабінет психолога та соціального педагога, логопеда, тощо);
- допоміжні та підсобні (вестибюль, рекреації, гардероб, санвузли).

Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог і вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності (особливо стосується спортивної зали).

Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом — демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлено з безпечних та якісних матеріалів.



Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У Ліцеї розроблено і введено в дію інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу й здобувачів освіти. Ведуться відповідні записи.

У класних журналах на окремих сторінках фіксуються бесіди з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Вступний, первинний, цільовий, повторний інструктажі проводяться згідно діючих вимог законодавства.

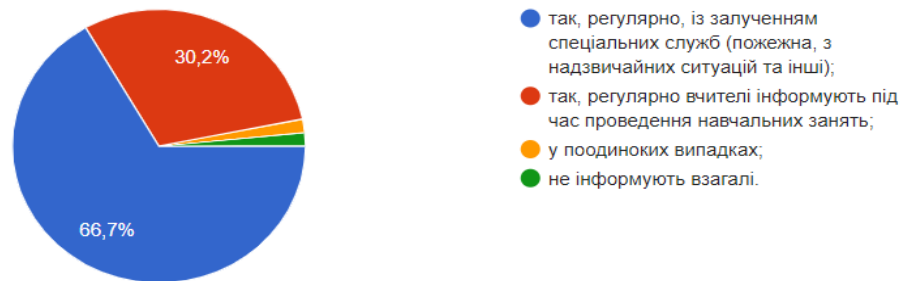
Дотримується порядок розслідування нещасних випадків, ведеться відповідна документація.

Учнівська спільнота у абсолютній більшості обізнана з вимогами безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

 Копіювати

63 відповіді

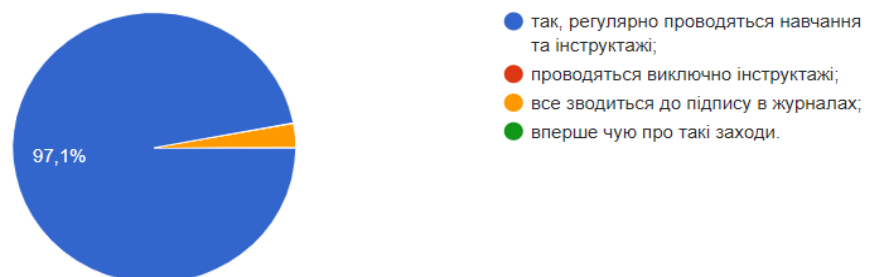


знають правила поведінки в разі нещасного випадку, раптового погіршення стану здоров'я, пожежі, розуміють як діяти в таких ситуаціях. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та працівники Ліцею дотримуються його.

26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

 Копіювати

34 відповіді



Здобувачі освіти обізнані із шляхами евакуації з кабінету, закріпленого за класом та інших локацій Ліцею, місцезнаходженням пожежних виходів, засобами пожежогасіння. Теоретичні знання відпрацьовують на практиці.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями.

Наявні засоби первинного гасіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Заклад забезпечений вогнегасниками.

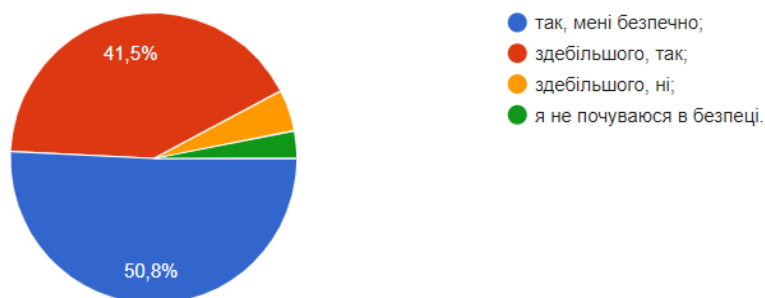
Шкільний травматизм посідає третє місце після побутового та вуличного.

У Ліцеї налагоджена система інформування, теоретичного і практичного відпрацювання навиків надання допомоги учасникам освітнього процесу в умовах кризових ситуацій. Загалом учні почуваються безпечно в закладі.

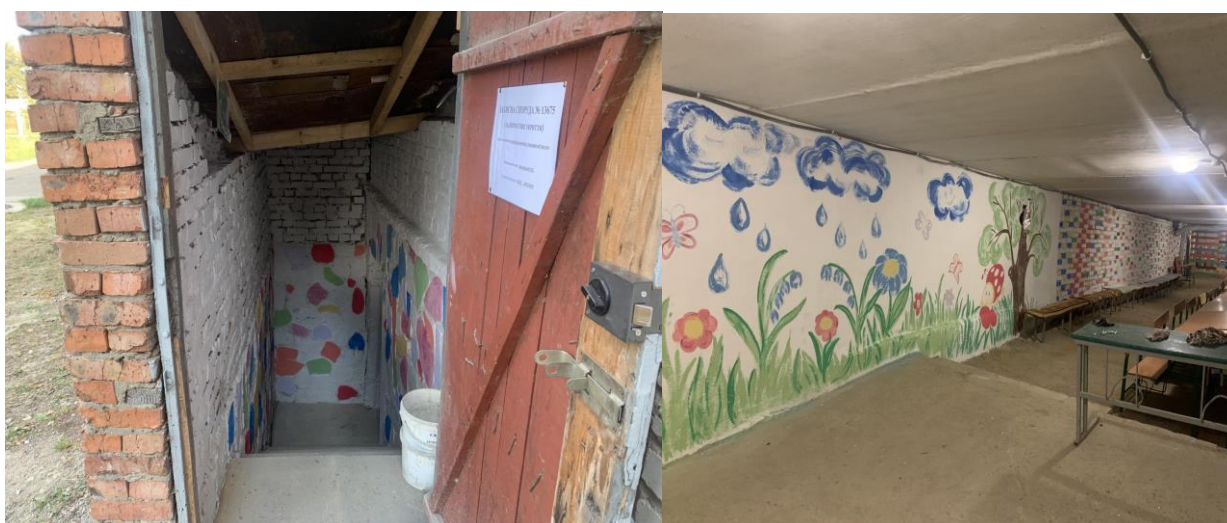
9. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в Ліцеї?

 Копіювати

65 відповідей



Із початком повномасштабного вторгнення ворога на територію України для безпечного перебування здобувачів освіти в Ліцеї влітку 2022 року було облаштовано підвальне укриття.





Адміністрацією закладу освіти забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників, для роботи працівників їдальні, які зі свого боку виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях, дбають про затишок та порядок в обідній залі.

Основними завданнями колективу харчоблоку є забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти; дотримання належного рівня культури обслуговування; привчання дітей до здорового, раціонального та корисного харчування.

Для організації харчування у закладі видані наступні накази: «Про організацію харчування учнів у I семестрі 2022/2023 н.р.» від 06.09.2022р., «Про організацію харчування учнів у II семестрі 2022/2023 н.р.» від 08.01.2023р., відповідні накази про коригування списків учнів на безкоштовне харчування (на підставі поданих довідок), затверджений графік харчування учнів; перспективне меню; журнал обліку виконання норм

харчування; технологічні картки на готові страви; медичні книжки працівників харчоблоку з пройденим медоглядом; забезпечення в достатній кількості питною водою гарантованої якості. Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи закладу освіти. Двічі на семестр це питання заслуховується на нарадах при директорові.

Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни, дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

Гаряче харчування інших учасників освітнього процесу здійснюється за методом самообслуговування. За кожним класом/групою у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу/групі окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого керівником закладу. Графік гарячого харчування вивішується в обідній залі. Контроль за його дотриманням, а також за порядком під час прийняття їжі учнями покладається на чергового обідньої зали. При складанні графіка приймання гарячого харчування враховується необхідність охоплення гарячим харчуванням здобувачів освіти пільгових категорій. Продаж буфетної продукції здійснюється готівкою, при цьому продукцію відпускають в рукавичках поштучно.

Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування.

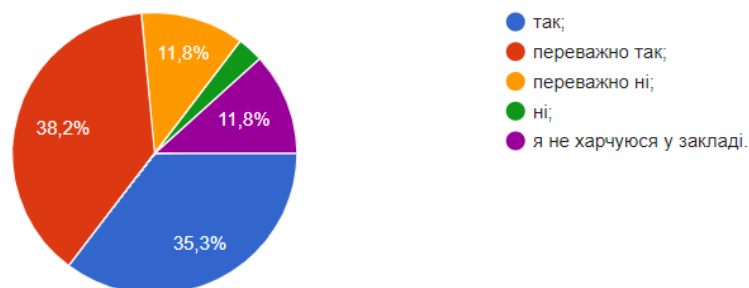
Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена організацією харчування у закладі, про що свідчать результати анкетування:

Педагогічних працівників:

19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

 Копіювати

34 відповіді



Батьків:

12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

171 відповідь

 Копіювати

Копіювати діаграму



Можна зробити висновок, що батьки та вчителі задоволені організацією харчування в закладі.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та укладених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності).

Готові страви завжди відповідають зазначеним у меню, смачні, естетично оформлені, мають апетитний аромат і вигляд.



6. Чи є харчування, яке пропонує їдальня Ліцею, смачним та корисним?

 Копіювати

65 відповідей



У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м'яса, риби; макаронні вироби; страви із молочних продуктів, тушкованих і варених овочів. Завжди великий вибір різноманітних смачних та вітамінно-поживних салатів із свіжих та варених овочів, різноманітних напоїв. Особливою популярністю користується буфетна продукція, яку щоденно споживає більше 500 здобувачів освіти. Біля обіднього залу обладнані умивальники для миття рук та електросушарки, що дає змогу слідкувати за належною організацією харчування та дотриманням санітарно - гігієнічних вимог.



Реалізація у шкільному буфеті школярам продуктів, які містять штучні ароматизатори, барвники, консерванти, підсилювачі смаку, газовані напої, не допускається.

Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування учнів створено комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини.

Також, треба відмітити, що важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку Ліцею. Тому, зазначу, що для організації раціонального та

безпечного харчування, відповідно до сучасних вимог, матеріальна-технічна база харчоблоку школи потребує сучасного оновлення, а приміщення харчоблоку – капітального ремонту.

Використання Інтернет-ресурсів — один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

 Копіювати

64 відповіді



76,6% опитаних вважають надійним і безпечним доступ до мережі Інтернет. Встановлені контент-фільтри, що максимально не допускають інформацію, яка несе загрозу безпеці, здоров'ю та життю здобувачів освіти. Своєчасно оновлюються антивірусні програми. Здійснюється моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів\курсів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Відмічу, що по школі є покриття Wi-Fi (по коридорах та в більшості класах), тому вчителі можуть одночасно проводити онлайн-уроки у закладі під час дистанційного навчання з усіх кабінетів.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів школи до освітнього процесу закладу базується на принципах:

- наступності ланок освіти,
- залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

- учні 1-х, 5-х, 10 класів, новоприбулі учні будь-яких класів,
- учні з особливими освітніми потребами, тощо,
- педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо).

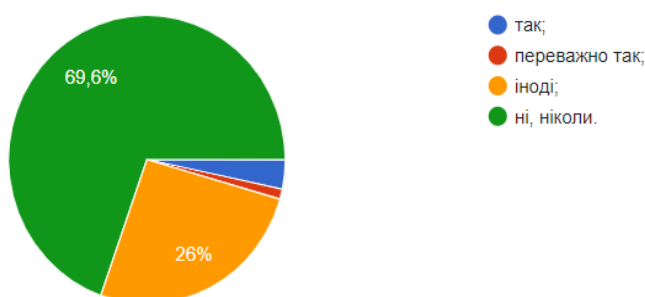
Адаптація складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери).

Заклад забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі. За результатами анкетування батьків по адаптації учнів у закладі освіти 69,6% стверджують що ніяких проблем не виникало, 26% - іноді було, 1,1% - переважно виникали, 3,3% - були проблеми з адаптацією.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

 Копіювати

181 відповідь



Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі дотримуються прав педагогічних працівників.

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Головною метою закладу освіти є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика. План заходів, спрямованих на запобігання проявам дискримінації та протидію булінгу (цькуванню) затверджений та оприлюднений. Передбачені планом заходи з батьками учнів щодо попередження булінгу проводяться регулярно; розроблений відповідний алгоритм дій.

У Ліцеї розроблено і введено в дію наказ "Про заходи щодо забезпечення антибулінгової політики», Концепцію безпечного освітнього середовища в закладі освіти, порядок подання та розгляду заяви про випадки булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність.

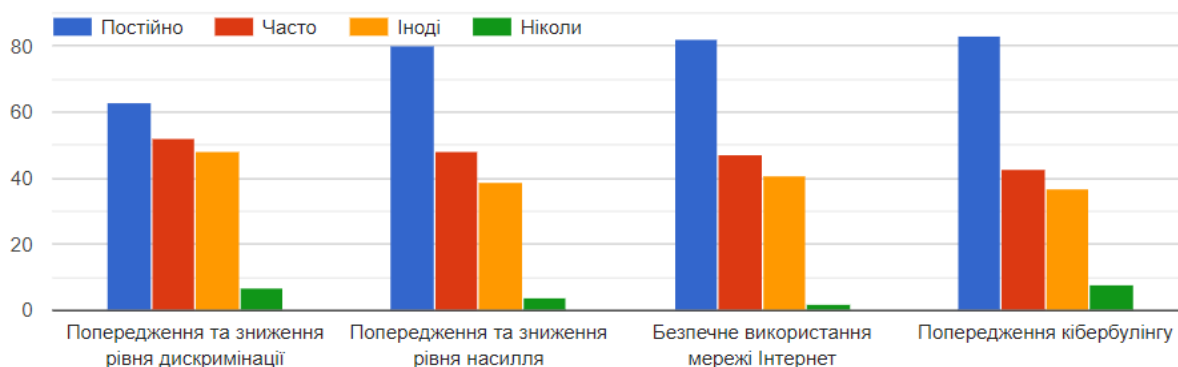
До розроблення Плану заходів щодо профілактики булінгу, створення в Ліцеї безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм

наси́льства з представниками ювенальної превенції організовувалися зустрічі для інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу знають про антибулінгову політику, неухильно дотримуються правил та процедур нею встановлених. З батьками\законними представниками проводяться консультації, надаються інформаційні матеріали, здійснюється аналіз та самоаналіз проведінкових дій та реакцій.

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

 Копіювати

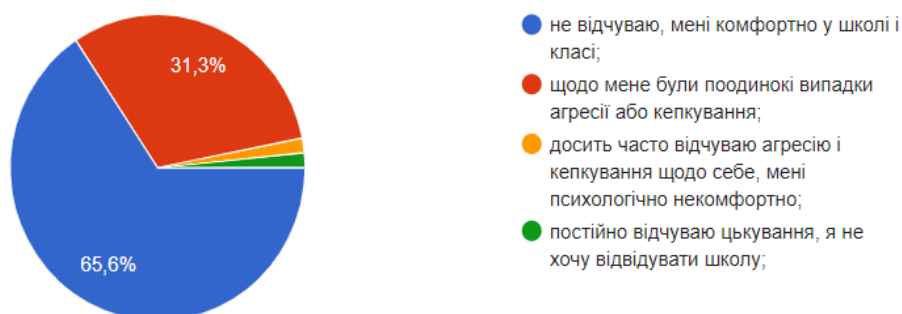


В Ліцеї реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища.

11. Чи відчуваєте Ви у булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

 Копіювати

64 відповіді



Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично

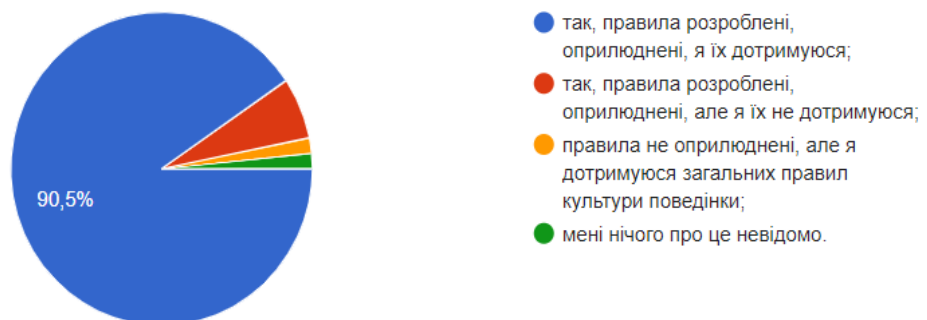
надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

В Ліцеї розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації.

17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

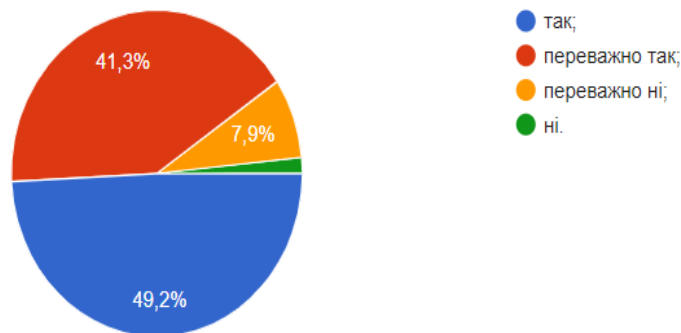
 Копіювати

63 відповіді



Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. При формулюванні зменшено їх імперативність, знеособлена направленість. Правила чіткі, зрозумілі, легкі для запам'ятовування. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

63 відповіді



В закладі педагогічний колектив активно взаємодіє з іншими учасниками освітнього процесу на партнерських засадах розподіленого лідерства, створює умови для нетерпимості до проявів насильства\дискримінації.

В освітній комунікації вчителі керуються принципами:

1. Уникати вживання некоректно-оцінної лексики, стереотипного і упередженого мовлення, що може призвести до дискримінації.
2. При формулюванні завдань, в усній мовленнєвій діяльності вживати, де це можливо і доцільно, збірні іменники або описові конструкції замість лише форм чоловічого роду.
3. В практичній освітній діяльності з метою нівелювання дискримінаційного впливу на свідомість здобувачів\здобувачок освіти пропонувати до вживання коректні та недискримінаційні формулювання.

Керівник Ліцею та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники, інші залучені особи протидіють булінгу (цькуванню), іншим проявам насильства, знають як діяти в умовах при встановленні випадку системного насильства, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Колектив усвідомлює, що робота над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату. Насамперед, це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил. Водночас необхідно, щоб всі учасники цього процесу усвідомлювали спільну відповідальність, мали вміння, бажання та добру волю для такої співпраці.

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного

пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

У Ліцеї застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складають з урахуванням індивідуальних особливостей їхньої навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Також передбачаються додаткові корекційно-розвиткових занять. Враховуються рекомендації ІРЦ відносно дітей з конкретними особливостями.

Наявна посада практичного психолога, соціального педагога та асистента вчителя, які забезпечують супровід навчання дітей з ООП. Облаштована ресурсна кімната. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Розроблено план роботи. Завдання команди психолого-педагогічного супроводу: збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); ◦ визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; ◦ розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР); ◦ надання методичної підтримки педагогам з організації інклюзивного навчання; ◦ створення належних умов для інтеграції дітей; ◦ консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей; ◦ проведення інформаційно-просвітницької діяльності у закладі.

Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Взаємодія педагогічних працівників і батьків з питань: проведенні оцінювання/діагностики освітньої діяльності дітей; ідентифікації сильних сторін дитини та сфер, де вона потребує допомоги; визначення цілей і завдань на навчальний рік; визначення послуг, які отримуватиме дитина та її сім'я; прийняття рішень про майбутні напрями роботи з дитиною після завершення навчального року.

Забезпечення освітнього простору/середовища, яке мотивує до активності (зокрема, ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів, створення можливостей для рухової активності в приміщеннях, доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо). Шкільна політика впровадження здоров'язбережувального

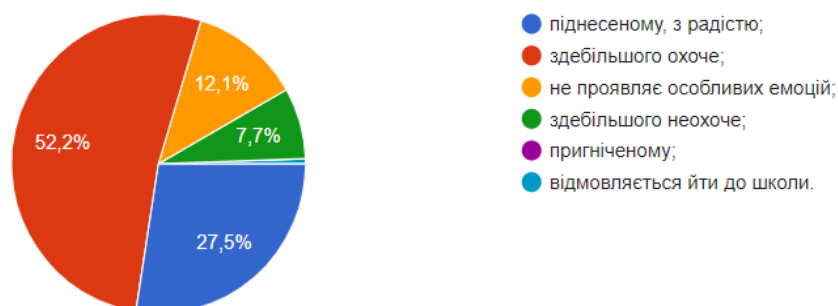
освітнього середовища керується такими принципами як послідовність, системність, особистий приклад. Активності, що практикуються вчителями закладу освіти: перерви під час уроків для вправ; спільні заходи на свіжому повітрі; запровадження шкільної політики «розумного використання», наприклад: формування звички використовувати пластик та поліетилен у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, сортувати сміття тощо.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, учні із настроєм ідуть до школи.

1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи:

 Копіювати

182 відповіді



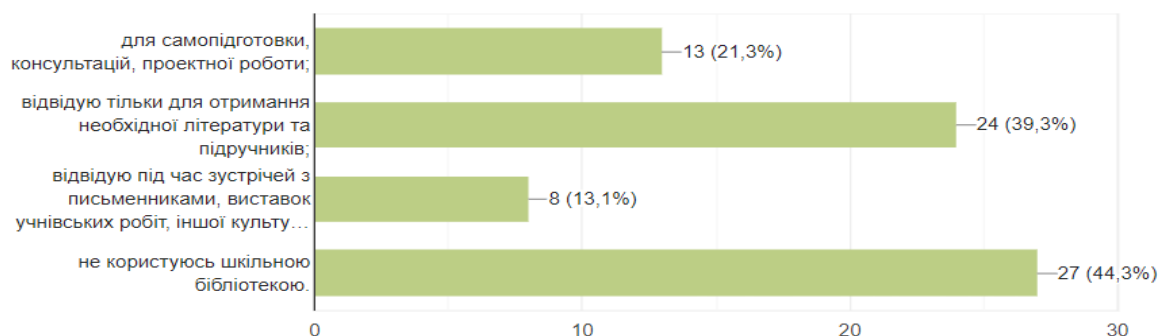
Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові\кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на шкільному подвір'ї - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проєктів з вивчення компонентів природи тощо.

У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів.

32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

61 відповідь



Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Крім курсової перепідготовки, бібліотекар бере участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах з питань удосконалення інформаційного простору, формування інформаційної культури. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо. Бібліотекарем ведеться робота по поновленню фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування методичною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

Важливою ділянкою формування інформаційної культури школяра є пропаганда бережливого ставлення до книжки. Тому пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги.

Більшість вчителів – класних керівників відповідально віднеслись до збереження навчальної літератури. В цілому підручники збережено добре, силами учнів відремонтовано більшість книжок.

На вебсайті закладу освіти є розділ «Бібліотека», якій постійно оновлюється.

Сьогодні бібліотека складається з абонементу, трьох книгосховищ (художнього та навчальних), читального залу та електронного каталогу підручників.

НАПРЯМ 2. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Вимога\правило 2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Календарно-тематичний план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання.

Календарно-тематичні плани вчителів Ліцею на 2022-2023 н.р. були укладені відповідно до:

- Державних стандартів загальної середньої освіти;
- очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів;
- освітньої програми закладу освіти, робочого навчального плану та забезпечували компетентнісний підхід у навчанні.

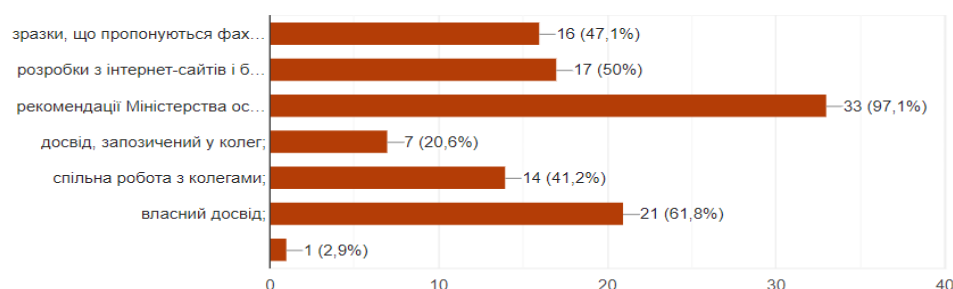
При розробці календарно-тематичного плану учителі Ліцею використовували різні ресурси:

- рекомендації МОНУ (використовує найбільший відсоток педагогів);
- власний досвід;
- розробки з інтернет-сайтів;
- зразки, що пропонуються фаховими виданнями;
- спільна робота з колегами;
- досвід колег.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Koni

34 відповіді



Календарне планування розроблялося на семестр. У навчальному закладі видавався наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об'єднань Ліцею та заступниками директора з навчально-виховної роботи.

Педагогічна діяльність у закладі зорієнтована на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вмінні застосовувати їх у повсякденному житті. Для цього використовуються різні організаційні форми освітнього процесу (класно-урочна, навчання в групах, змішане, перевернуте навчання,

веб-квест, навчальні екскурсії, проектна, науково-дослідницька робота тощо). Під час проведення навчальних занять вчителі обирають форми роботи, спрямовані на творчу, аналітичну роботу учнів (простеження причинно-наслідкових зв'язків, мозковий штурм, командні форми роботи, пошукову роботу тощо).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які цього потребують. Індивідуальні освітні траєкторії розроблені для учнів 1-А, 1-Б, 5-А та 7-А класів. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії прийняті на підставі заяви батьків, затверджені наказом директора закладу освіти. Для дитини з особливими освітніми потребами створена команда психолого–педагогічного супроводу, проведена відповідна робота. Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей різних категорій: обдарованих і здібних, дітей з ознаками дезадаптації дітей, які прибули з інших закладів освіти; дітей, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; дітей, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання з метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та психофізичного розвитку дитини, що дозволить зробити освітній процес комфортним для учня\учениці, забезпечить індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

Протягом 2022-2023н.р. педагогічні працівники закладу працювали над **створенням власних освітніх ресурсів:**

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для методичного забезпечення проведення навчальних занять;
- тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- завдання для самостійного опрацювання учнями.

Досвідом своєї роботи учителі Ліцею ділилися з колегами по школі під час методичних тижнів, семінарів-практикумів, показових уроків та позакласних заходів.

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

 Копіюва

33 відповіді



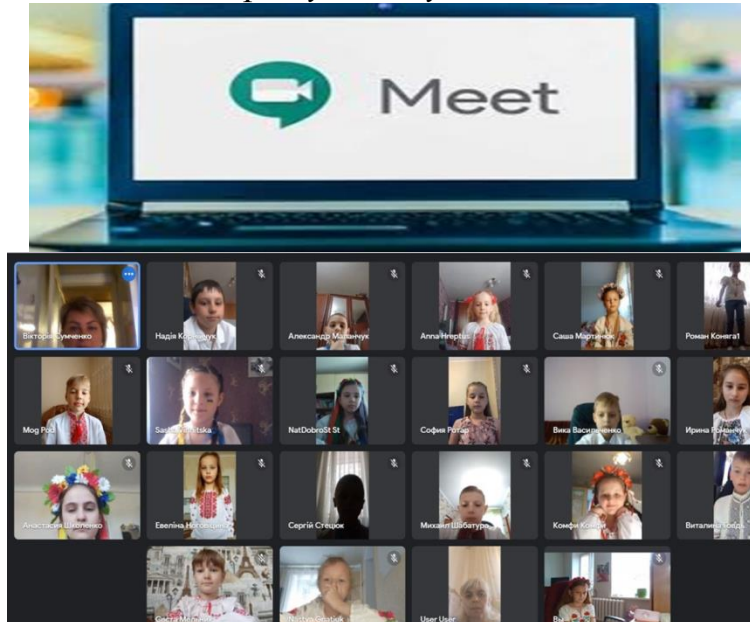


Одним із ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Учителі Ліцею забезпечують наскрізний процес виховання у взаємодії навчання і виховання з метою формування загальнолюдських цінностей, виховання почуття патріотизму. Предметом особливої уваги педагогічних працівників є розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю.

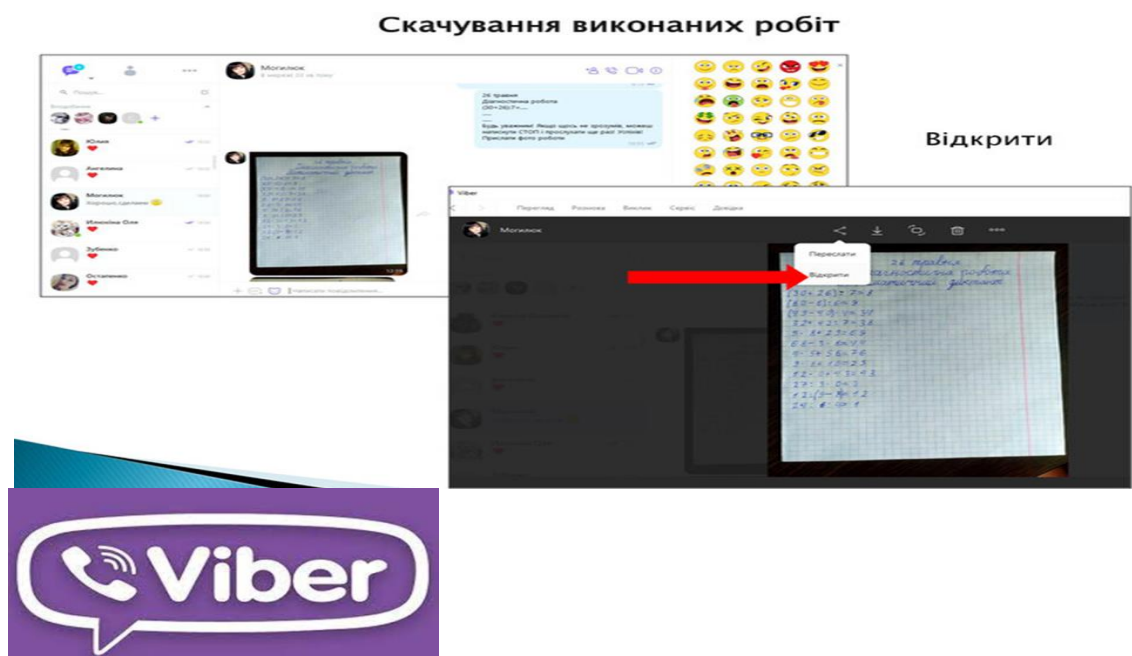


У 2022-2023н.р. особливої актуальності набуло використання педагогами закладу **інформаційно-комунікаційних технологій** в освітньому процесі. Завдяки їм було налагоджено ефективне **дистанційне навчання**. Під час воєнного стану учителі навчального закладу використовували різноманітні електронні ресурси:

■ для пояснення нового матеріалу, опитування - *MEET, VIBER*;



■ для перевірки знань - *GoogleClassroom, Googleforms, освітню платформу Мійклас, VIBER*.



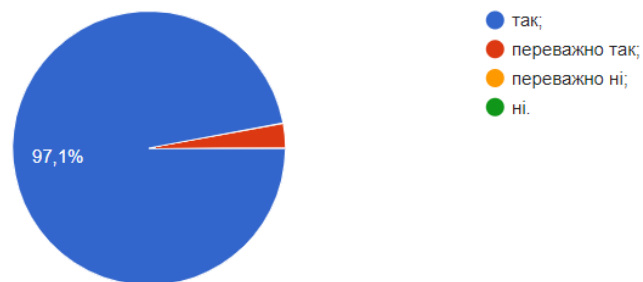
Для створення чіткої системи дистанційного навчання було задіяно веб-сайт закладу.

Вимога\правило 2.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів та їх атестації.

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

34 відповіді

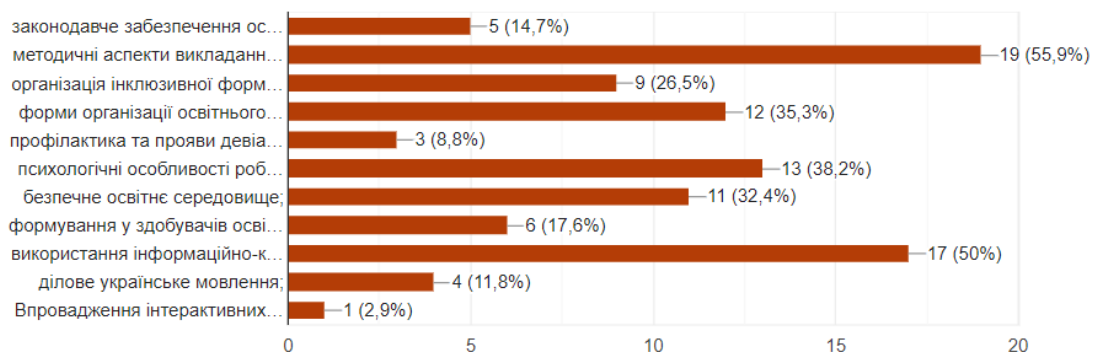


Рівень освітньої діяльності за питанням про створені умови для підвищення кваліфікації педагогів та їх атестації високий.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

34 відповіді

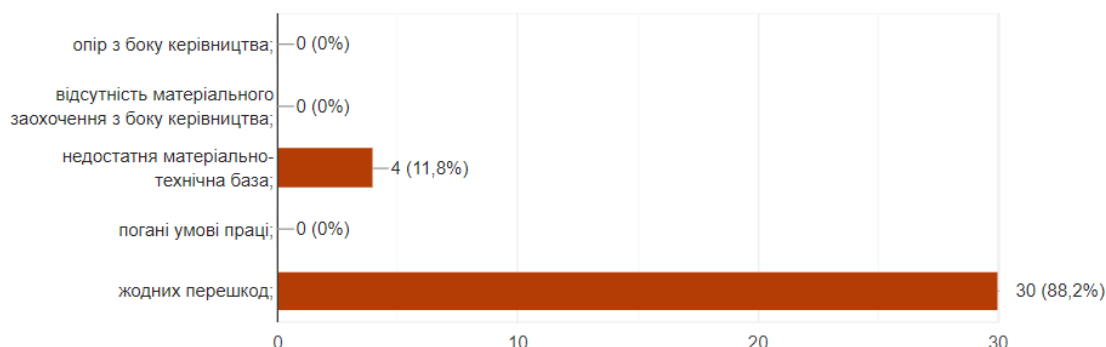


Педагогічні працівники Ліцею забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

34 відповіді

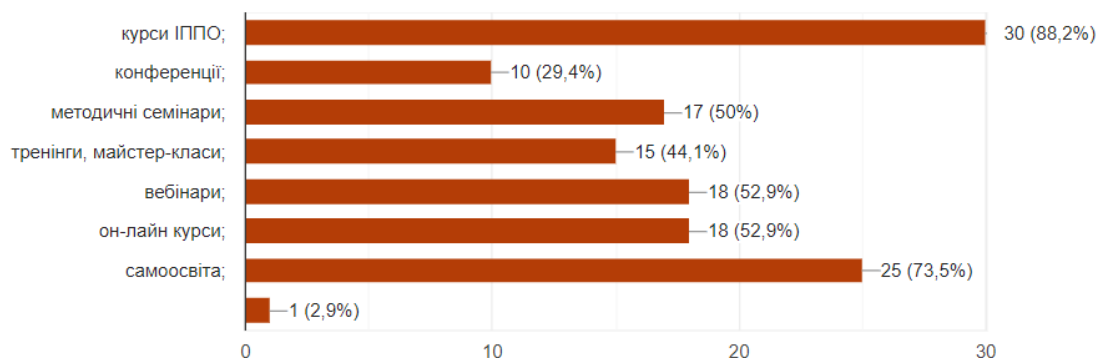


Усі педагогічні працівники закладу у 2022 році підвищили свою кваліфікацію. На кінець 2022 року кожен учитель склав індивідуальний план підвищення кваліфікації на 2023 рік, на основі якого було укладено загальношкільний План підвищення кваліфікації і затверджено його на засіданні педагогічної ради. Процес професійного зростання педагогічних працівників не обмежується лише формами підвищення кваліфікації при КЗВО «ВАБО». Вчителі беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. У межах власне закладу освіти обмінюються досвідом роботи, розробляють навчальні заняття, готують публічні виступи, беруть участь у підготовці і проведенні науково-методичних заходів, здійснюють педагогічні дослідження. Все це робить підвищення кваліфікації безперервним системним процесом.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

34 відповіді



Для професійного зростання педагоги використовували онлайн-платформи:

- ✓ EdEra
- ✓ Prometheus
- ✓ Всеосвіта
- ✓ На Урок



Вимога\правило 2.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

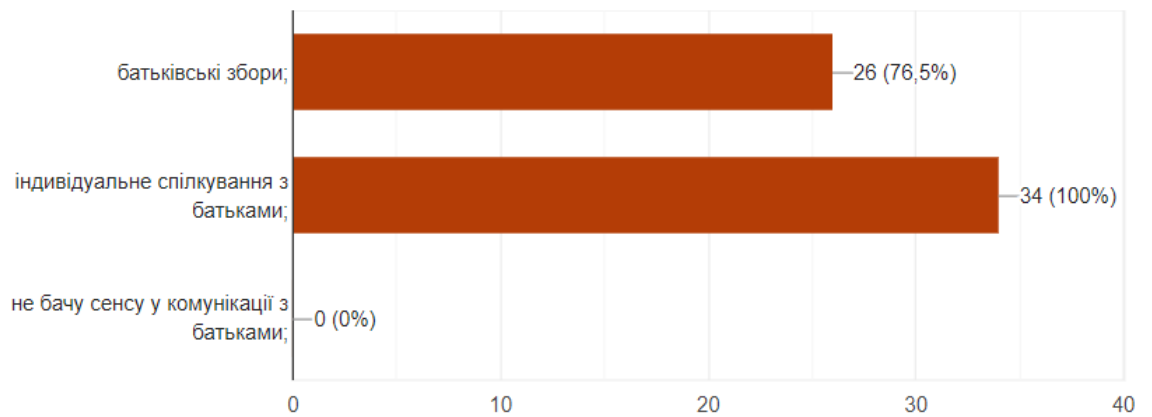
Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Під час проведення навчальних занять вчителі реалізують особистісно орієнтований підхід у навчанні, забезпечуючи можливості розвитку учнів та їх самореалізацію через заохочення учня вільно висловлювати свою думку, розвиток умінь аргументовано конструювати свою відповідь, налагодження партнерських стосунків між вчителем і дитиною. Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно.

Для підвищення ефективності освітнього процесу вчителі Ліцею намагаються тримати постійний діалог з батьками, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу. Ініціатива до співпраці зі сторони батьків вітається, однак частіше спостерігається запрошення до співробітництва від педагогічних працівників, адже до цього їх спонукає професійний обов'язок, професійна компетентність. Позитивно впливають на характер взаємовідносин між батьківською спільнотою і педагогічним колективом доброзичливе ставлення до дитини, відкритість у спілкуванні з батьками, визнання батьків\законних представників своїми партнерами у взаємодії заради дитини. Визнання визначальної ролі батьків у вихованні та розвитку дитини, пошук нових форм комунікації. Питання і проблеми комунікування закладу освіти з батьками\законними представниками періодично розглядаються у закладі освіти. У пріоритеті форма комунікації з батьками – це індивідуальні зустрічі, консультації.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Коп

34 відповіді

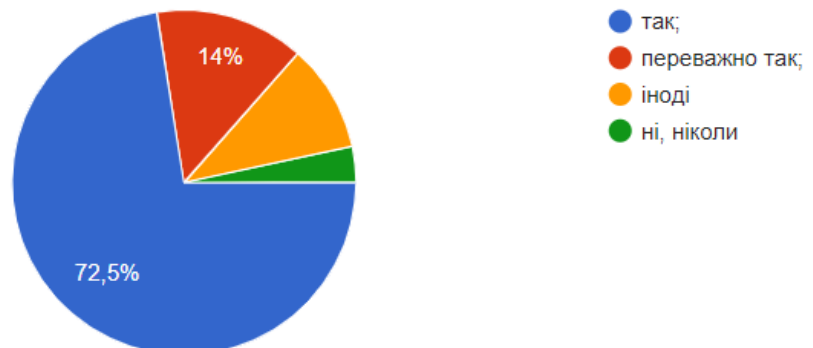


Рівень освітньої діяльності зворотнього зв'язку вчителів з батьками високий.

За результатами анкетування батьків:

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

178 відповідей

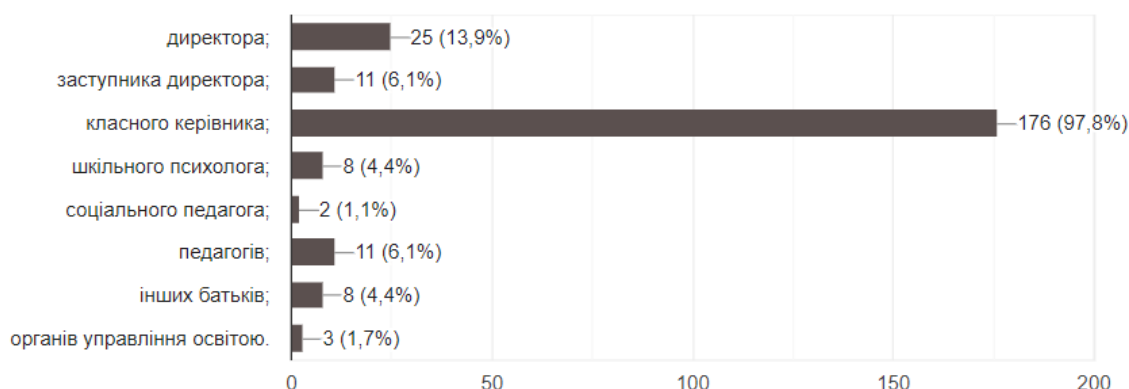




9. На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

Копіюв

180 відповідей



Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. Продуктивна комунікація і співпраця відбувається через

- спільне планування роботи;
- роботу над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- наставництво;
- інтеграцію змісту навчальних предметів;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- поширення педагогічного досвіду.

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

Копіюв

33 відповіді



Вимога\правило 2.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

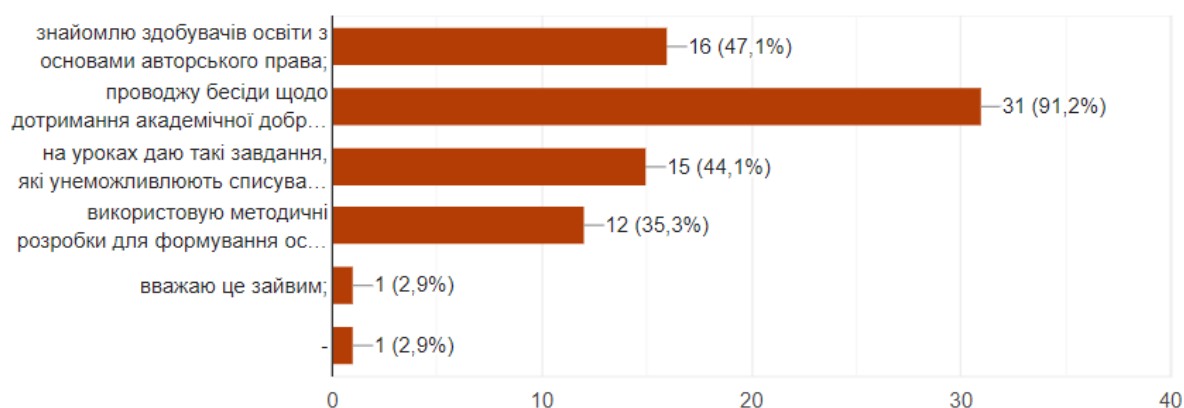
Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для реалізації політики академічної доброчесності у Ліцеї розроблено та схвалено педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та розміщено на шкільному сайті.

Під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності вчителі навчального закладу діють на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності (цей напрямок складає найбільший відсоток), спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, намагаються уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Копію

34 відповіді



Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формувального оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями. Дотримання учасниками

освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердженню принципів академічної доброчесності.

**Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності
педагогічних працівників**

- з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;
- педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через: публікації, персональний блог, проведення майстер-класів тощо;
- активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.

Основні завдання Ліцею на 2023/2024 навчальний рік.

Україна переживає складну соціально-політичну ситуацію. Продовжуються бойові дії. У зв'язку з цим, суттєво підвищується роль та значення професійної діяльності працівників освіти у системі освіти, зростає необхідність свідомої активності керівників закладів освіти, спрямованої на підтримку, регулювання і формування здорового соціально-психологічного клімату у педагогічному колективі і закладі в цілому.

Необхідна тісна взаємодія керівника навчального закладу освіти та фахівців психологічної служби для подолання негативних психологічних наслідків подій (стресові та посттравматичні стани тощо), що відбуваються в країні, для всіх учасників освітнього процесу. Тому першочерговим завданням є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової діяльності, а саме:

- ✓ впроваджувати «нову українську школу» як основу нової якості освіти, запровадити нові стандарти навчання;
- ✓ продовжити роботу закладу щодо створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання і виховання дітей, фізичного розвитку, збереження і зміцнення їхнього здоров'я; запобігання усім видам травматизму; забезпечення якісного харчування та медичного обслуговування учнів;
- ✓ забезпечувати інформаційну підтримку освітнього процесу за рахунок використання сучасних інформаційних технологій;
- ✓ орієнтувати зміст методичної роботи на підвищення професійної компетентності вчителів щодо використання сучасних педагогічних технологій з метою забезпечення якості уроку;
- ✓ *працювати над формуванням інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;*
- ✓ вдосконалювати систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ✓ впроваджувати системи само- і взаємооцінювання здобувачів освіти;
- ✓ забезпечити подальше вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями шляхом підвищення ефективності, оновлення методів роботи;
- ✓ забезпечити системний, якісний та доступний психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу;
- ✓ формувати в здобувачів освіти свідоме ставлення до власної безпеки, навички безпечної поведінки та стресостійкості, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного);
- ✓ працювати над розвитком в учнів уміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці з людьми;
- ✓ забезпечити розвиток системи виховання на засадах загальнолюдських та громадянських цінностей, спрямованої на впровадження нових форм та методів національно-патріотичного

- виховання дітей та учнівської молоді, формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;
- ✓ забезпечувати соціальну підтримку дітей пільгових категорій, створення належних умов для їх навчання, виховання та оздоровлення;
 - ✓ здійснювати моніторинг діяльності закладу за різними напрямками її функціонування;
 - ✓ сприяти діяльності учнівського та батьківського самоврядування, координувати взаємодію учасників освітнього процесу та представників громадськості щодо реалізації учнівських та батьківських ініціатив;
 - ✓ популяризувати політику академічної доброчесності та забезпечити її реалізацію;
 - ✓ зміцнювати матеріально-технічну базу Ліцею.