

**Самоаналіз діяльності
Ліцею №3
міста Могилева – Подільського,
Могилів-Подільської міської ради
Вінницької області
за 2023-2024 навчальний рік**

ЗМІСТ

Напряом оцінювання	Сторінка
1. Система оцінювання здобувачів освіти	3-14
2. Управлінські процеси закладу освіти	15-24
3. Завдання на 2024/2025 н.р.	25

НАПРЯМ 1. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимога\правило 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Система оцінювання результатів навчання учнів у Ліцеї №3:

- ґрунтується на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах;
- враховує особливості психофізичного розвитку дітей;
- має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовується самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти вклю - чає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій.

Педагоги використовують у своїй роботі такі форми оцінювання: усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмова (діагностич - ні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифрова (тестування в електронному форматі); графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо). Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчан - ня учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Методи оцінювання педагогічні працівники закладу освіти добирають самостійно. Це, переважно, спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт учнів тощо.

Національна шкала оцінювання здобувачів освіти передбачає:

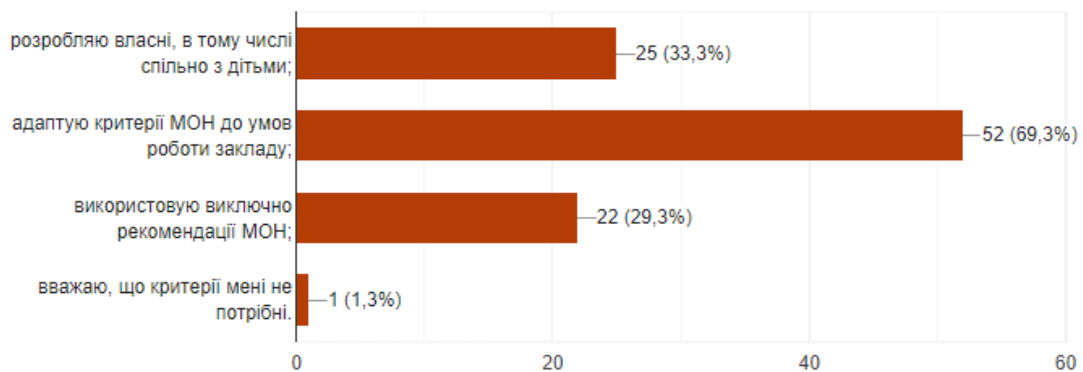
- у 1-4 класах виключно вербальне оцінювання,
- у 5-11 класах — оцінювання за 12-бальною шкалою, але у 5-х класах, відповідно до рішення педагогічної ради, визначено адаптаційний період упродовж вересня 2023/2024 н.р., під час якого поточне та тематичне оцінювання не здійснювалось; використовувалось формувальне оцінювання.

Критерії оцінювання в закладі освіти розробляються на основі державних нормативних документів з урахуванням культури оцінювання, сформованої у школі, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

 Копіювати

75 відповідей



Учителі враховують у своїй роботі, що оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуальної програми розвитку (за наявності).

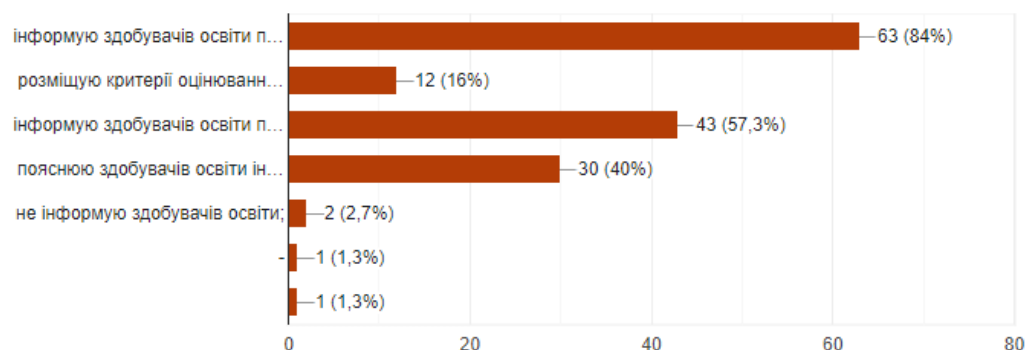
Для оцінювання окремих видів робіт учнів учителі розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання навчального предмета (інтегрованого курсу), форму організації учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна).

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Учителі постійно інформують учнів про критерії оцінювання їхніх результатів навчання. Інформацію про критерії оцінювання вони доносять до учнів у різних формах: усно, у вигляді роздаткового матеріалу, інфографіки, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну Інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

75 відповідей



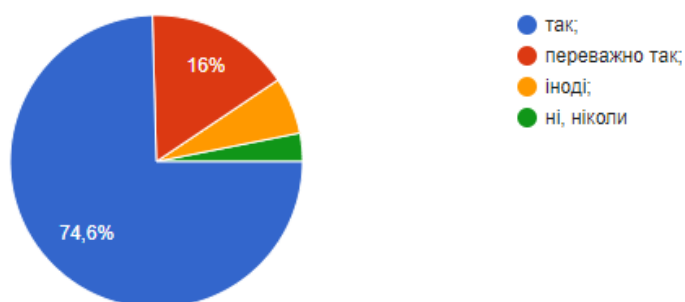
Учителі залучають учнів до розроблення критеріїв їхніх результатів у окремих видах діяльності.

Керівництво Ліцею вивчає систему оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчаються оприлюднені критерії оцінювання на засіданнях шкільних педагогічних спільнот, педагогічної ради. Учні та їхніх батьків педагоги інформують також про правила та процедури оцінювання, зокрема і дітей з особливими освітніми потребами. Передусім — про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники (старанність, вчасність виконання робіт), які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

 Копіювати

287 відповідей



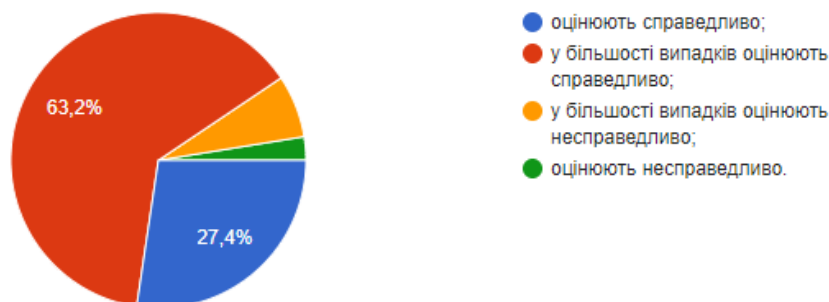
Формуючи систему оцінювання у закладі освіти обов'язково пам'ятаємо, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

За результатами анкетування учнів:

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

 Копіювати

117 відповідей

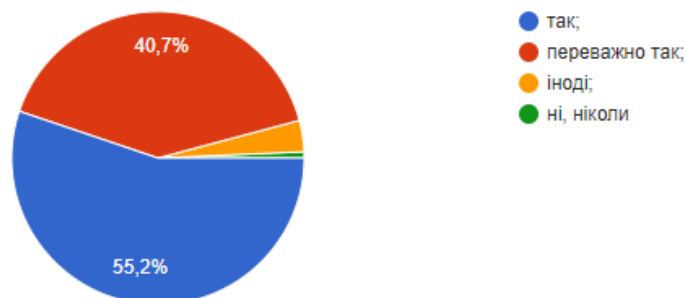


За результатами анкетування батьків:

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

 Копіювати

290 відповідей



Компетентнісний підхід є провідним у розбудові освітнього процесу в Новій українській школі. Відповідно до цього підходу, освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Оновлені Державні стандарти загальної середньої освіти описують вимоги до компетентностей учнів, отже й оцінювати необхідно не обсяг засвоєних знань, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань, тобто компетентності. Це потребує змін підходів до оцінювання результатів навчання учнів, зокрема, акценту уваги на ступені оволодіння умінням, а не на кількості помилок, застосування практико-орієнтованих завдань, пов'язаних із життям.

Вчителі беруть до уваги такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
- позитивно оцінювати досягнення учнів незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини —

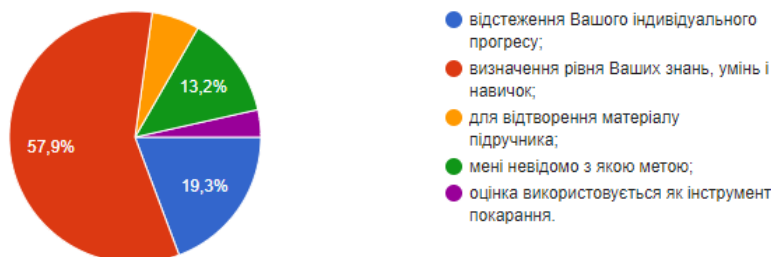
в цьому є мотивуюча роль оцінювання;

- оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

27. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

 Копіювати

114 відповідей



У процесі впровадження компетентнісного підходу оцінювання результатів навчання спрямовується на вирішення таких основних завдань:

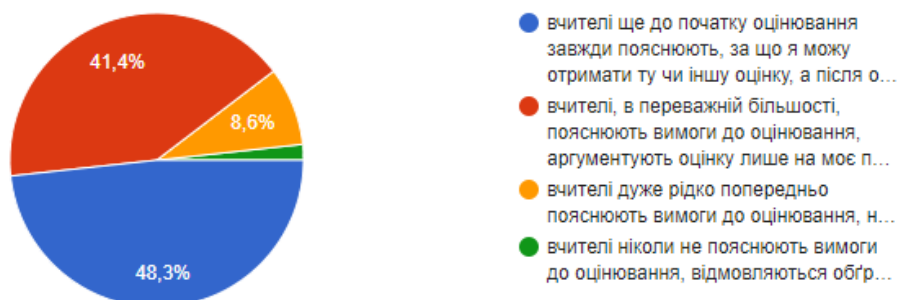
- розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання наскрізних умінь (здатність працювати в команді, вміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми тощо);
- вміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Система оцінювання результатів навчання учнів буде дієвою, якщо вона сприймається учнями як зрозуміла, чітка і справедлива. Чим конкретніше сформульовані критерії, тим зрозумілішим є завдання для учнів та зростають можливості успішного його виконання.

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

 Копіювати

116 відповідей



Учителі нашого Ліцею для ефективного та якісного оцінювання здобувачів освіти:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, розробляють свої критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи.

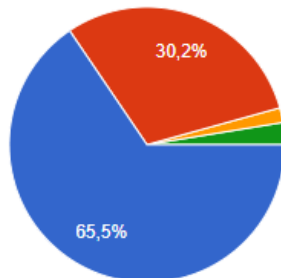
2. Розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при дистанційному навчанні.

3. Оприлюднюють критерії оцінювання.

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

 Копіювати

116 відповідей



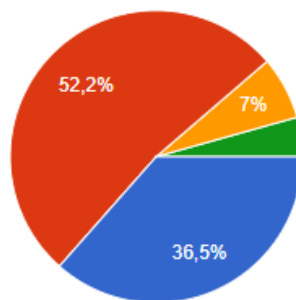
- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

4. Спільно з учнями розробляють критерії.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

 Копіювати

115 відповідей



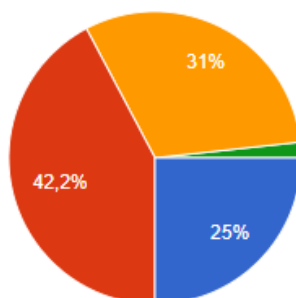
- так, завжди і в повній мірі враховується;
- враховується з окремих предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

5. Впроваджують самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

 Копіювати

116 відповідей

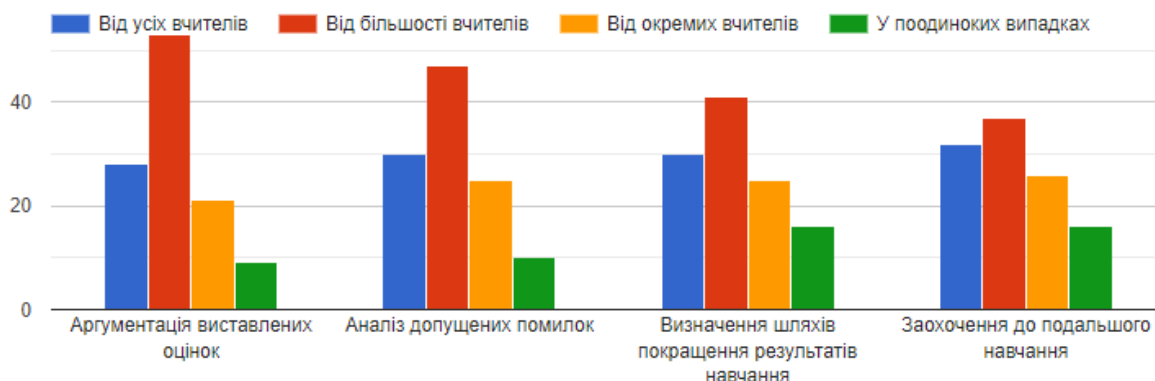


- так, постійно;
- здебільшого, так;
- дуже рідко;
- ніколи.

6. Отримують постійний зворотний зв'язок від учнів у процесі оцінювання.

26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

 Копіювати



7. Використовують учнівське портфоліо як спосіб оцінювання результатів навчання учнів.

8. Впроваджують формувальне оцінювання.

Для вивчення об'єктивності оцінювання систематично здійснюється порівняльний аналіз результатів річного оцінювання учнів та зовнішнього незалежного оцінювання, проводяться внутрішні та зовнішні моніторинги результатів навчання учнів.

Отже, у закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі.

Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. В той же час педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями суті компетентнісного оцінювання.

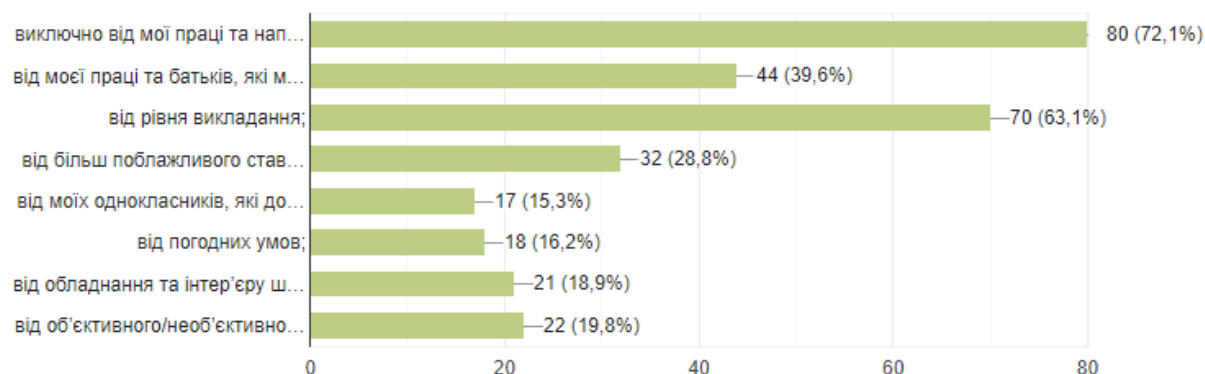
Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів

навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Серед учнів зустрічаються поодинокі випадки незадоволення власними оцінками, про що свідчать результати анкетування:

28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

111 відповідей



Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюють із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Вимога/правило 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Для постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання відповідної підтримки на рівні управління Ліцею №3 здійснюється постійне відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти (внутрішній моніторинг); використовується формувальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів (за потреби).

Розроблена і розбудована система оцінювання результатів навчання учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності.

За допомогою аналізу результатів навчання учнів здійснюється вивчення якості освітнього процесу, визначається ефективність методів роботи педагогічних працівників, удосконалюються критерії оцінювання результатів навчання учнів з окремих навчальних предметів, простежується компетентнісний підхід в навчанні та системі оцінювання результатів навчання учнів, визначається необхідність індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів, коригуються індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Для аналізу системи оцінювання результатів навчання учнів використано

такі основні джерела:

- результати моніторингів результатів навчання учнів;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Отримується інформація шляхом:

- аналізу середнього бала класів за підсумками семестрового і річного оцінювання — для додаткової інформації про успішність оволодіння учнями компетентностями у різних освітніх галузях, що враховується під час розроблення освітньої програми;
- порівняльного аналізу результатів навчання новоприбулих учнів із рівнем результатів навчання у попередніх закладах освіти — для оптимізації процесу адаптації новоприбулих учнів;
- порівняльного аналізу середнього бала результатів навчання учнів з окремих предметів – з метою виявлення відставання учнів та своєчасного коригування їхніх результатів навчання;
- порівняльного аналізу підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі — з метою виявлення різниці в результатах навчання, з'ясування її причин та подальшого планування заходів, спрямованих на їх подолання.

За результатами проведення моніторингу результатів навчання учнів за I семестр 2023/2024 н.р. у Ліцеї №3 видано наказ про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової за I семестр 2023/2024н.р. в 5-11 класах, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Відзначено, що найвищий якісний показник (більше 80%) мають учні 5-Б класу з англійської мови (група Дунайської В.П.), 5-В класу з англійської мови (група Лаврик О.В.), 6-Б класу з англійської мови (Середіна О.Р.), та української мови (Швець Т.П.), 6-В класу з англійської мови (Скопцова Н.О.), та української мови (Кордонська А.В.), 8-А та 8-В класів з англійської мови (Біжан Н.В.), 9-Б класу з англійської мови (група Дунайської В.П.), 11 класу з англійської мови (Дунайська В.П.) та української мови (Кордонська А.В.).

Аналогічний моніторинг проведено та видано відповідний наказ на кінець 2023/2024 навчального року. Найвищий якісний показник (80% і більше) мають учні 5-Б і 5-В класів з української мови (Січкарь Р.В.), 5-В класу з української мови (Швець Т.П.), 7-А класу з фізики (Шумило М.В.), 7-В класу з англійської мови (Скопцова Н.О.), 8-Б класу з географії (Ольчедаївська Л.А), 9-Б та 9-В класів з української мови (Гейко О.Л. та Кордонська А.В.), 10-А класу з історії України (Бондарчук Р.Ю.), 10-Б класу з історії України та англійської мови (Созанська Т.О. та Дунайська В.П.), 11 класу з алгебри і початків аналізу та української мови (Мельниченко А.В. та Кордонська А.В.).

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено. Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної

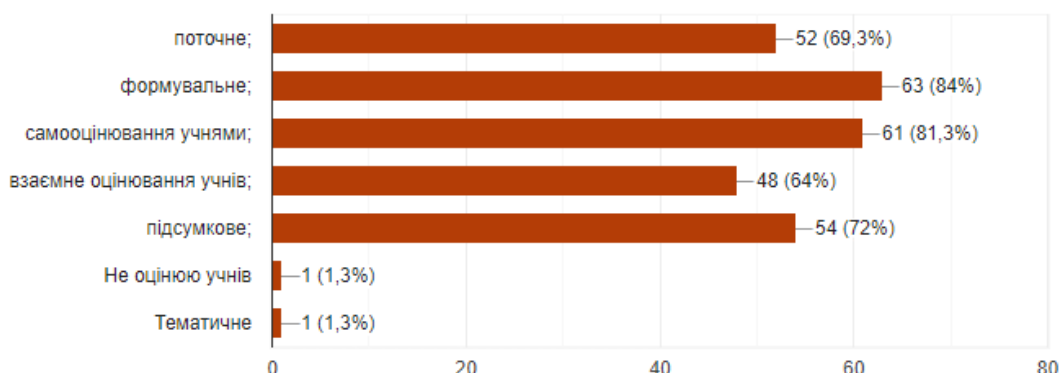
траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності.

Формувальне оцінювання є невід’ємною складовою освітнього процесу та ціннісним орієнтиром здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів. Воно застосовується незалежно від шкали оцінювання, паралельно з будь-яким його видом. Числова шкала для оцінювання не завжди дає бажаний результат. Підсумкове оцінювання як середнє арифметичне отриманих балів не може прослідкувати індивідуальний прогрес учня.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

75 відповідей



Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки. Оскільки за шкалою оцінювання їхні бали нижчі, який би прогрес вони не мали, вони будуть вважатися учнями з невисокими досягненнями. Тому розподіл учнів відповідно до результатів їхньої діяльності у класі призведе лише до демотивації та втрати інтересу до навчання. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

У 1–4 класах застосовується виключно формувальне оцінювання. Це означає, що вчителі не виставляють учням жодних балів — оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою вчителя», «потребує уваги та допомоги». Зворотний зв’язок від учителя надається учням та їхнім батькам у свідомстві досягнень, де надається характеристика особистісних досягнень учнів та їхніх навчальних результатів.

Вчителі з метою впровадження формувального оцінювання ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв’язків, розглядають проблемні задачі, створюють проєкти; спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді; заохочують до

обґрунтування думок і способу міркування; пропонують чіткі критерії оцінювання; формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно; розвивають критичне мислення учнів.

У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

Під час проведення навчальних занять учителі визначають, що потребує виправлення або покращення у роботі учня; вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня; заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи; систематично застосовують прийоми отримання зворотного зв'язку від учнів (наприклад, ставить питання на розуміння матеріалу, використовуючи вправи «Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо); організують самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання: вчителі використовують прийоми формувального оцінювання, надають зворотний зв'язок учням щодо їхньої освітньої діяльності, оцінюють не лише результат, а й процес, докладені зусилля; при аналізі освітньої діяльності акцентують увагу на досягненнях\успіхах учнів. При акценті на досягненнях в оцінюванні вчителі враховують і правильні відповіді, і помилкові. Педагогічним працівникам слід комунікувати для розроблення прийомів формувального оцінювання.

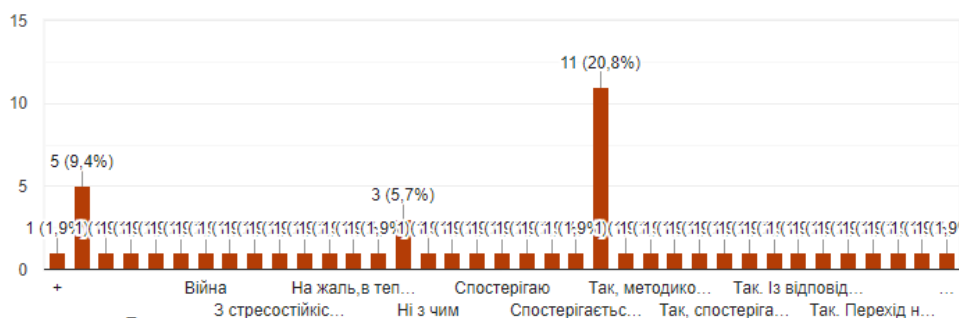
Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в тому, що діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання і зрозумілі критерії оцінювання.

Учні, які можуть реально оцінити себе, отримують чітку картину власних досягнень і почуваються впевненіше. Крок за кроком учні мають навчатися оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її. Розуміючи прийоми само- та взаємооцінювання в початковій школі, учні можуть ефективніше навчатися і рухатися вперед. Само- та взаємооцінювання учнів організовується вчителями за визначеними критеріями до наскрізних умінь та складових компетентностей, залежно від навчального поступу учнів.

10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

 Копіювати

53 відповіді



Самооцінювання та взаємооцінювання педагоги запроваджують, починаючи з першого класу. Діти початкової школи оцінюють свої результати, відмічаючи їх на одній з трьох/чотирьох сходинок або позначаючи відповідним смайликом, кольором. Починаючи з 3–4 класу учнів залучають до спільного розроблення критеріїв оцінювання, а з 5–6 класу, за умови систематичної роботи, учні розробляють їх самостійно.

Самооцінювання — один з видів оціночної діяльності, пов'язаний не з виставленням собі оцінок, а з процедурою оцінювання. Основною метою само- та взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін своїх та інших. Через таку діяльність учні навчаються аналізувати власний навчальний прогрес.

У 2022-2023 н.р. було проведено семінар – практикум на тему «Самооцінювання та взаємооцінювання: оцінювання без знецінювання» та розглянуто дане питання у структурі роботи шкільних педагогічних спільнот. Педагоги приділяють належну увагу розробленню разом з учнями правил взаємодії в процесі взаємооцінювання; практикують самооцінювання і взаємооцінювання освітньої діяльності учнів.

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- розробити для практичного використання критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення\ мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні;
- налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині вироблення, обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- опрацювати в ввести в системну практику роботи засоби самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти різних вікових груп;
- рекомендувати для самоосвіти навчальний курс **Оцінювання без знецінювання.**

НАПРЯМ 2. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога\правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У навчальному закладі затверджено Стратегію розвитку на період 2021 – 2026 років, схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2021 року), де працівники закладу були ознайомлені із метою діяльності та шляхами розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку закладу знаходиться у вільному доступі.

Стратегія розвитку Ліцею скеровує діяльність педагогічного колективу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення розвивального освітнього середовища та враховує наступні елементи:

- ✓ новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ✓ педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнями, педагогічними працівниками і батьками;
- ✓ умотивовані учителі, які мають свободу творчості й розвиваються професійно;
- ✓ орієнтація на запити учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- ✓ наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- ✓ нова структура закладу освіти, що дозволяє здобувати освіту на новому якісному рівні і набувати компетентності для життя;
- ✓ децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію;
- ✓ справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- ✓ сучасне освітнє середовище.

Стратегія враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, статут, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. Вона розрахована на п'ять років, має свої напрямки та умови для реалізації. До розробки стратегії була залучена група педагогічних працівників.

Щорічно у закладі відбувається моніторинг задля досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку (моніторинг результатів навчання учнів, самооцінювання освітньої діяльності за напрямками).

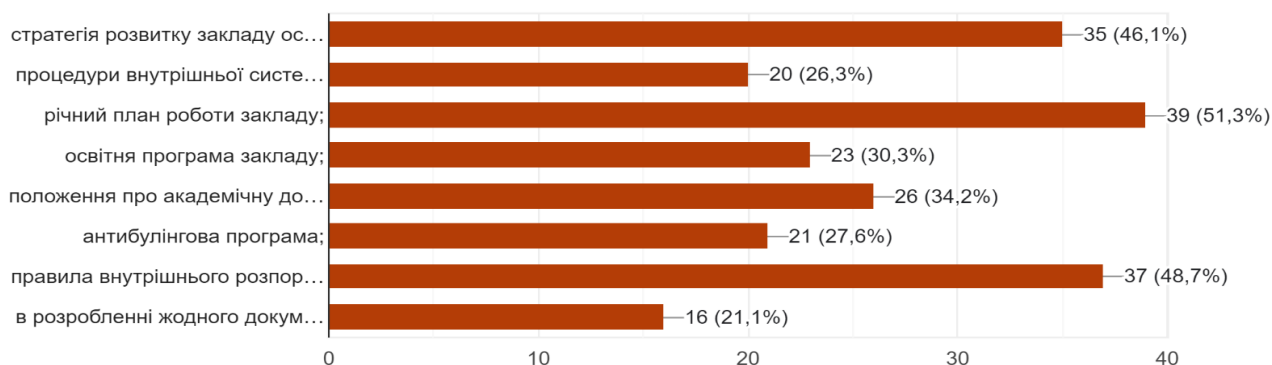
У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. Учасники освітнього процесу залучалися до розробки річного плану. Зміст освітньої програми закладу враховано під час річного планування. Річне планування охоплює всі напрями функціонування та

розвитку закладу. Всі завдання є зрозумілими для учасників освітнього процесу, а їх виконання ж вимірюваними (мають термін виконання).

За результатами анкетування педагогічних працівників:

24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь:(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

76 відповідей



Процедури оцінювання якості освітньої діяльності охоплюють всі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Педагогічні працівники на засіданнях педагогічних рад ознайомлюються з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі.

Самооцінювання якості освітньої діяльності здійснюється в кінці навчального року за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Річний звіт оприлюднюється на сайті Ліцею.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або, навпаки, зменшує можливості для досягнення цілей, які закладені у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво Ліцею систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Заклад освіти розміщує на сайті фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг.

Вимога\правило 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу.

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

75 відповідей



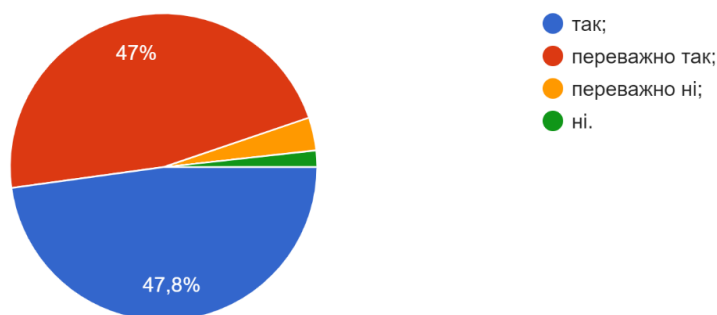
Адміністрація закладу освіти відкрита для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, громадськістю. Для прийняття ефективних управлінських рішень з педагогічними працівниками проводяться наради, обговорення, слухання, внесення та обговорення пропозицій тощо; зі здобувачами освіти здійснюється регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень.

Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування, про що свідчать результати анкетування:

Здобувачів освіти:

15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

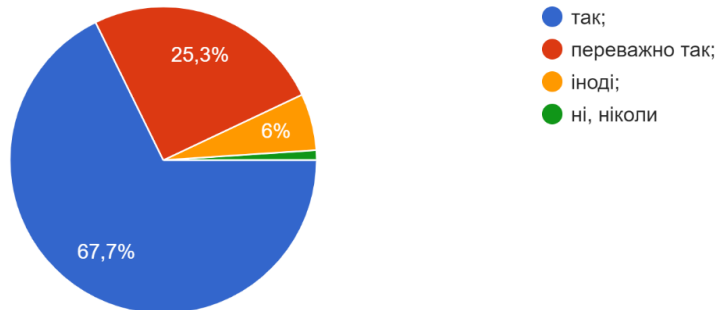
115 відповідей



Батьків:

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

285 відповідей



У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.

16. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

109 відповідей

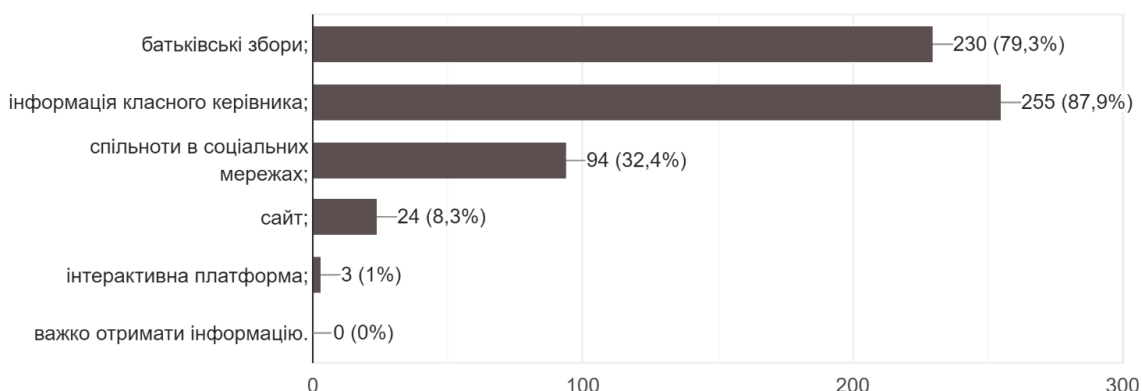


Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Для оперативного інформування використовуються постійно діючі або створені за потребою тимчасово, групи у Viber, дошку оголошень та інформаційні стенди. Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Сайт закладу створено з дотриманням вимог законодавства (стаття 30 Закону України «Про освіту»).

За результатами анкетування батьків:

17. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо декілька варіантів відповіді)

290 відповідей



Вимога\правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Запорука високого рівня освітньої діяльності — висококваліфіковані та відповідальні працівники, насамперед — педагогічні. Саме тому забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками є найважливішим завданням керівництва.

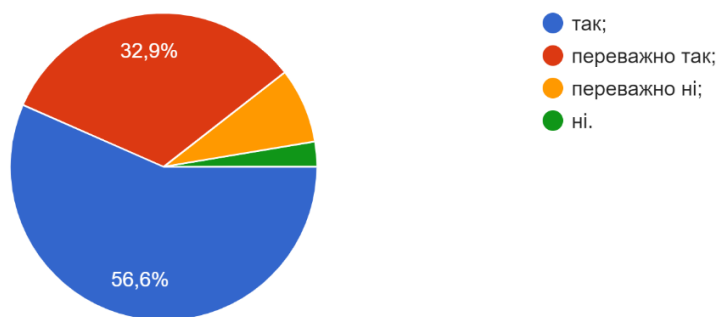
У закладі освіти проводиться виважена, ціленаправлена і конструктивна кадрова політика, раціональне використання педагогічного потенціалу. Укладений згідно діючого законодавства штатний розпис. Перелік посад і кількість ставок визначені залежно від мережі класів, кількості учнів і типових штатних нормативів, визначених Міністерством освіти і науки України. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом. Враховуючи чинне законодавство, з педагогічними працівниками пенсійного віку керівник закладу освіти укладає безстрокові угоди.

Наявні необхідні накази про призначення працівників, розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників.

Ефективна робота педагогічних та інших працівників закладу освіти можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності. Моральні заохочення у вигляді грамот і подяк різного рівня за клопотанням директора закладу освіти отримують працівники, що виявили найкращі показники в роботі. Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у конференціях, семінарах, тренінгах, у форумах.

16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

76 відповідей

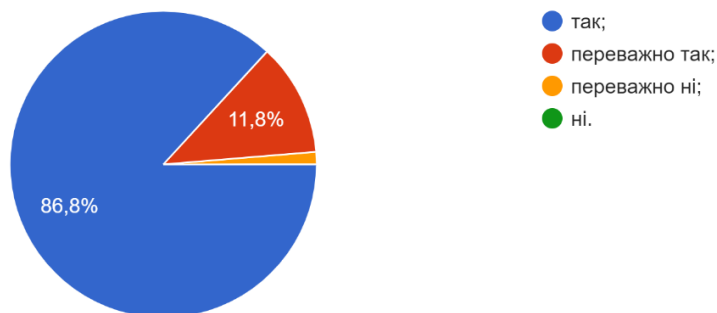


Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення. Керівник закладу освіти впливає на встановлення деяких доплат і надбавок педагогічним працівникам. Усі ці доплати і надбавки узгоджуються із засновником, затверджуються наказом директора. Інформація про всі доплати та надбавки міститься в колективному договорі.

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації та чергової атестації. У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників (курси при КЗВО «ВАБО»).

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

76 відповідей



Рівень освітньої діяльності за питанням про створені умови для підвищення кваліфікації педагогів та їх атестації високий.

Широко використовують вчителі можливості онлайн платформ для освітян, користуються популярністю курси (вебінари, семінари, конференції) для педагогів на «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта» та «На Урок».

У Законі України «Про повну загальну середню освіту» передбачається надання методичної підтримки молодим педагогам, які вперше прийшли в педагогічну професію. Так у навчальному закладі є дієвою «Школа молодого вчителя».

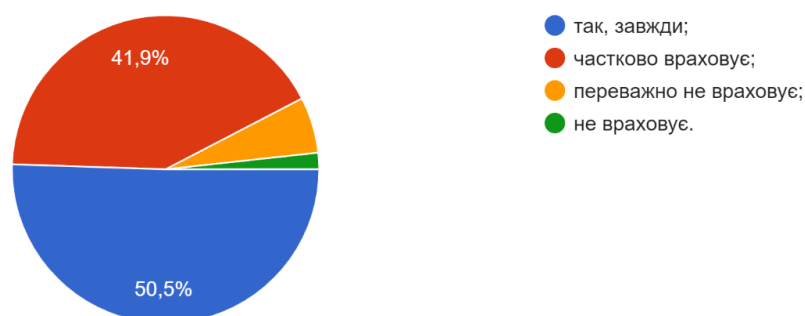
Вимога\правило 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

В закладі освіти всі учасники освітнього процесу дотримуються прав та обов'язків, що закріплені в основних документах: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку, колективному договорі, посадовій інструкції. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі.

Виховують не слова, а приклади з життя. Керівництво закладу займає виважену позицію, розглядаючи можливі конфлікти між учасниками освітнього процесу. Це впливає на загальну атмосферу в закладі та формує культуру поваги до прав усіх, хто вчиться або працює у школі.

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень.

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?
289 відповідей



Основою створення у навчальному закладі умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

У закладі діє Рада Ліцею, органи громадського самоврядування:

- ✓ органи самоврядування працівників закладу освіти;
- ✓ органи самоврядування здобувачів освіти;

✓ органи батьківського самоврядування.

В закладі освіти проводиться послідовна політика щодо вибудовування партнерських взаємовідносин між учасниками освітнього процесу, утвердження педагогіки співробітництва на засадах розподіленого лідерства. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та приймати раціональні управлінські рішення. В закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу.

Важливим напрямом діяльності закладу освіти є постійна і конструктивна взаємодія з важливими партнерами на території місцевої громади – дитячо-юнацькою спортивною школою, Мистецькою школою, Будинком школярів, Будинком творчості.

У навчальному закладі налагоджено співпрацю з Вінницьким регіональним центром оцінювання якості освіти та Державною службою якості освіти у Вінницькій області.

Режим роботи закладу освіти та розклад уроків відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. В основу покладено принцип дитиноцентризму. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору профільності, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів, побажання батьків\законних представників.

Кожна дитина унікальна, має свої здібності та темп опанування навчального матеріалу. Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. У Ліцеї забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків. Для цих учнів визначено особливості психолого - педагогічної адаптації, складено індивідуальні навчальні плани, розклади індивідуальних навчальних занять.

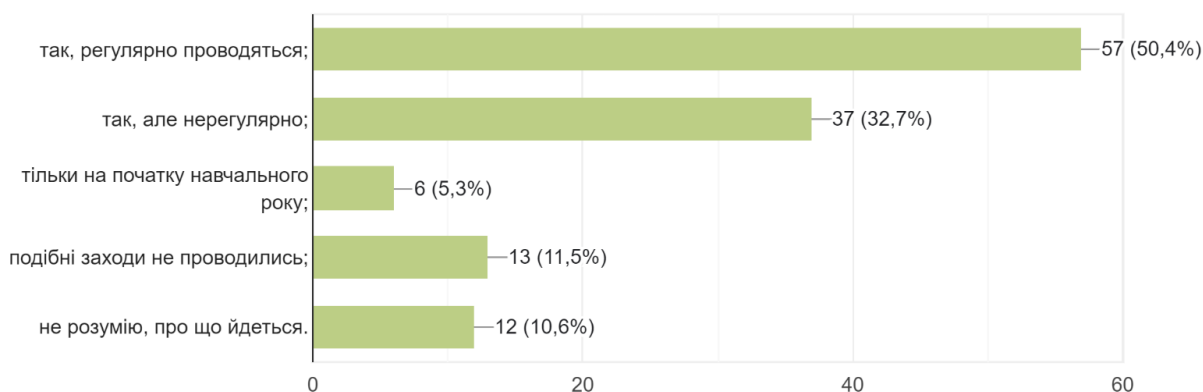
Вимога\правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

В закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради та ШПС. Проводиться просвітницька та роз'яснювальна робота з учнями та батьками\законними представниками. В закладі освіти розроблено та реалізується Положення про академічну доброчесність. Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення,

зазначені види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. До розроблення положення про академічну доброчесність залучалися представники всіх учасників освітнього процесу, розроблено план заходів щодо реалізації політики академічної доброчесності, порядок реагування на встановлені факти академічної не доброчесності. Питання академічної доброчесності постійно перебуває на контролі адміністрації закладу освіти. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники проінформовані про дотримання академічної доброчесності, про що свідчать результати анкетування:

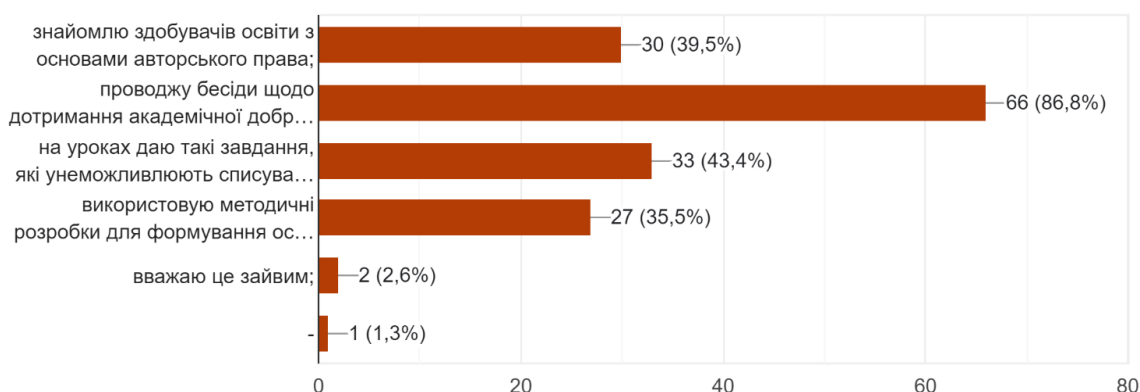
Здобувачів освіти:

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необх...можливо обрати декілька варіантів відповідей)
113 відповідей



Педагогічних працівників:

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...(можливо обрати декілька варіантів відповідей)
76 відповідей



Керівництво закладу формує в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і негативні наслідки корупційних діянь.

28. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

76 відповідей



Потреби у вдосконаленні системи управлінської діяльності

- запровадити в управлінській та освітній діяльності закладу освіти електронний документообіг;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності на засадах оновленої філософії освіти;
- забезпечити врахування в організації освітньої, педагогічної, управлінської діяльності пропозицій\запитів учасників освітнього процесу.

Основні завдання Ліцею на 2024/2025 навчальний рік.

Враховуючи аналіз роботи Ліцею у 2023/2024 навчальному році, перед педагогічним колективом постають нові завдання, які зумовлюють необхідність пошуку принципово нових шляхів розвитку освіти і виховання, що і стануть одним із головних завдань навчально-виховної роботи в закладі в новому навчальному році:

- створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану;
- забезпечення впровадження Концепції «Нова українська школа», запровадження нових стандартів навчання;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників, зокрема в контексті профільного навчання;
- розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу;
- діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів;
- створення належних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання, педагогічний патронаж).
- мотивація педагогічних працівників до участі у професійних конкурсах («Парадигма освітніх інновацій», «Учитель року») та педагогічних спільнотах (виступи, презентації, майстер-класи, тренінги, програми, проєкти тощо), публікуванні власних науково-методичних матеріалів у фахових виданнях;
- забезпечення системи заходів з реалізації політики академічної доброчесності;
- активізація основних засад педагогіки партнерства;
- вироблення системи педагогічних заходів на відновлення освітніх втрат;
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, попередження булінгу в освітньому середовищі;
- посилення роботи психологічної служби в напрямі превентивного виховання;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті та у соціальних мережах.

