

**Самоаналіз діяльності
Ліцею №3
міста Могилева – Подільського,
Могилів-Подільської міської ради
Вінницької області
за 2024-2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

Напряом оцінювання	Сторінка
1. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	3 - 13
2. Основні концептуальні завдання розвитку Ліцею на 2025-2026 навчальний рік	14

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, робочого навчального плану, очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та у разі потреби коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу.

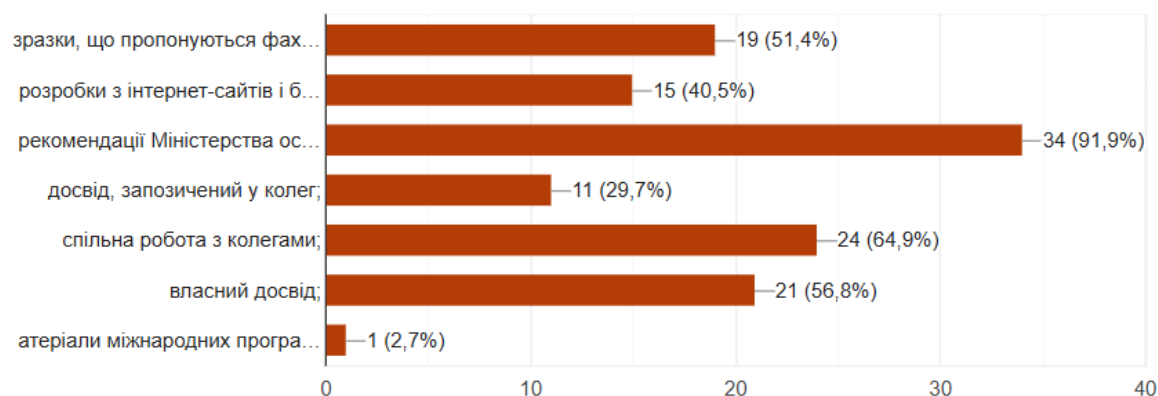
У Ліцеї видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно тематичні плани складаються на семестр, розглядаються та погоджуються на засіданнях ШПС і заступником директора з НВР. Відповідно до річного плану роботи Ліцею та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією навчального закладу здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних педагогічних спільнот учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Результати анкетування показали, що при розробленні КТП учителі Ліцею використовували різні ресурси:

- рекомендації МОНУ (використовує найбільший відсоток педагогів);
- спільна робота з колегами;
- власний досвід;
- зразки, що пропонуються фаховими виданнями;
- розробки з інтернет-сайтів;
- досвід колег.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

37 відповідей



Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем, планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, практичні заняття, навчальні екскурсії, науково-дослідницька робота). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. Календарно-тематичне планування педагогічних працівників Ліцею забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державними стандартами та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів перевірних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, відповідно цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Більшість педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності -

індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - відповідно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Також вчителі застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально вирішувати завдання. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства, максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які цього потребують. Індивідуальні освітні траєкторії розроблені для учнів 2-А, 3-А, 3-Б, 6-Б та 9-А класів. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії прийняті на підставі заяви батьків, затверджені наказом директора закладу освіти. Для дитини з особливими освітніми потребами створена команда психолого— педагогічного супроводу, проведена відповідна робота. Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей різних категорій: обдарованих і здібних, дітей з ознаками дезадаптації; дітей, які прибули з інших закладів освіти; дітей, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; дітей, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання з метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та психофізичного розвитку дитини, що дозволить зробити освітній процес комфортним для учня\учениці, забезпечить індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки) на всіх етапах проведення навчальних занять. Також вчителі створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення занять, практичні і проєктні завдання для роботи учнів, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, мають публікації з професійної тематики. Деякі вчителі розміщують матеріали досвіду на освітніх онлайн платформах, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях, беруть участь у конференціях, семінарах.

Досвідом своєї роботи учителі Ліцею ділилися з колегами по школі та ОТГ, під час проведення семінарів-практикумів, показових навчальних занять та позакласних заходів.

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

37 відповідей



Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей, толерантність, навички співпраці та культуру командної роботи, виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури.

Майже всі класні кімнати забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовують ІКТ під час проведення уроків.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

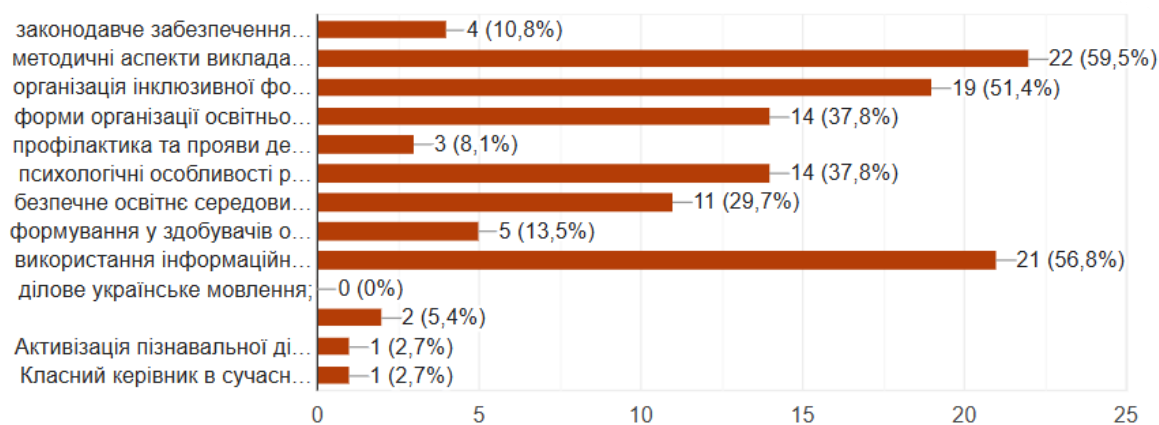
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності.

З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів.

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали
упродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів
відповідей)

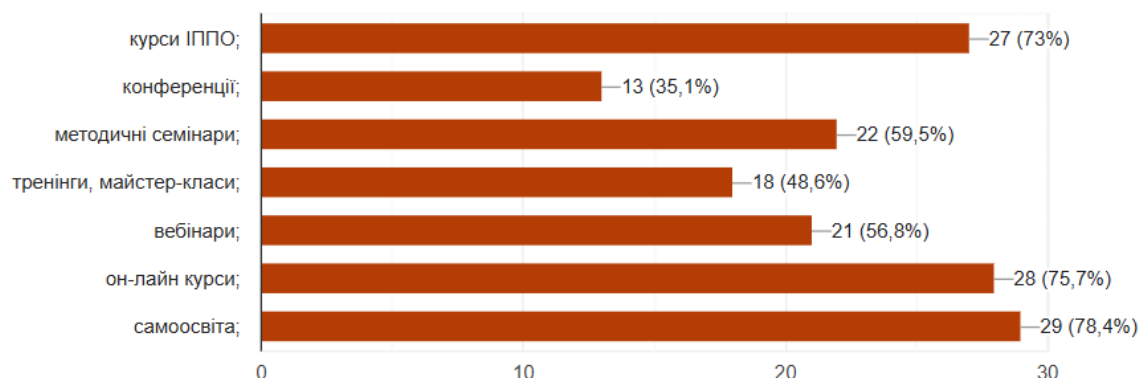
37 відповідей



Підвищення кваліфікації вчителів освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки при КЗВО «ВАБО» та проходять навчальні курси на платформах «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «На Урок», а також долучаються до участі у конференціях, тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Також 78% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями. Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація Ліцею систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної
кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

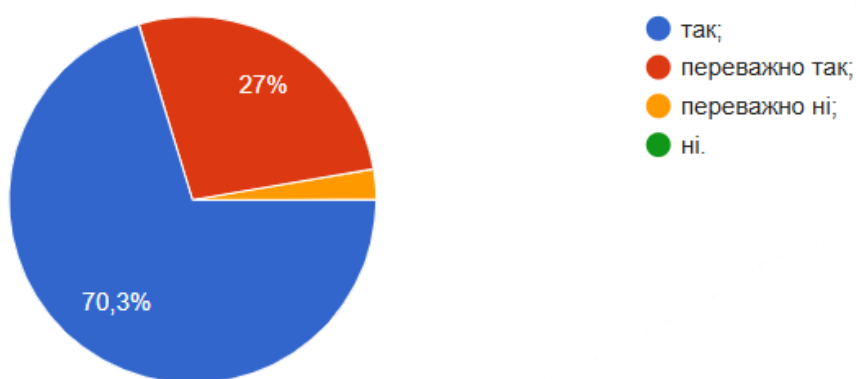
37 відповідей



У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів та їх атестації.

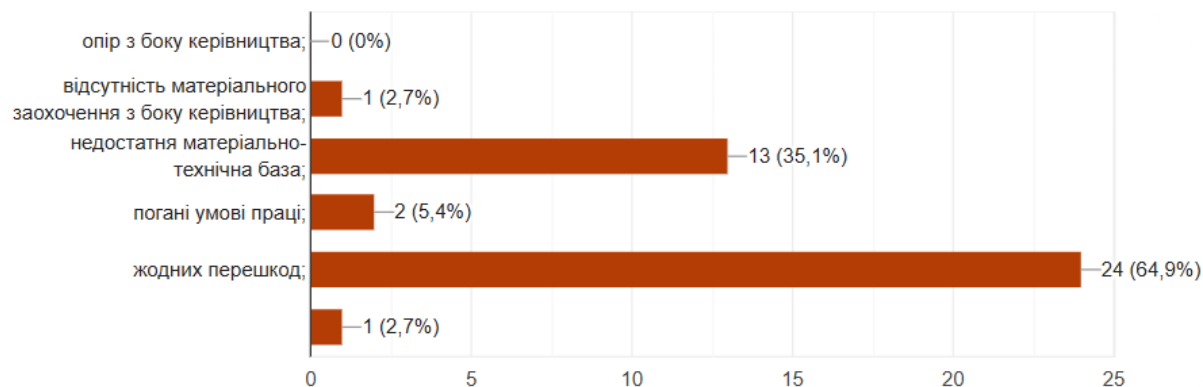
У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

37 відповідей



Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

37 відповідей



3.3. *Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.*

У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках, принципи соціального партнерства), застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні. Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно. Проте деякі педагоги не завжди вислуховують та сприймають думки учнів, застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

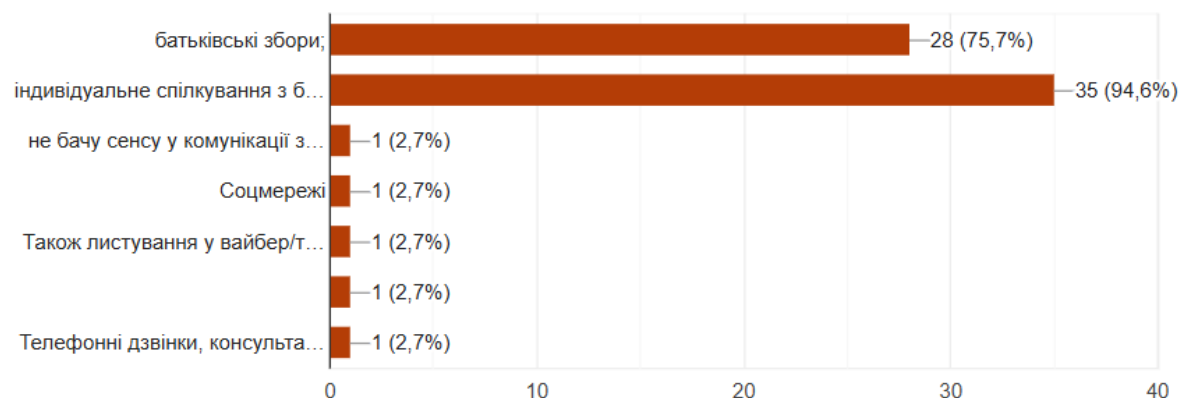
140 відповідей



За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у Ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу. Ініціатива до співпраці зі сторони батьків вітається, однак частіше спостерігається запрошення до співробітництва від педагогічних працівників, адже до цього їх спонукає професійний обов'язок, професійна компетентність. Забезпечується постійний зворотній зв'язок (консультації, батьківські збори, групи у соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили опитані батьки. Питання і проблеми комунікування закладу освіти з батьками\законними представниками періодично розглядаються у закладі освіти. У пріоритеті форма комунікації з батьками – це індивідуальні зустрічі, консультації. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника та на батьківських зборах. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з вчителями.

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

37 відповідей

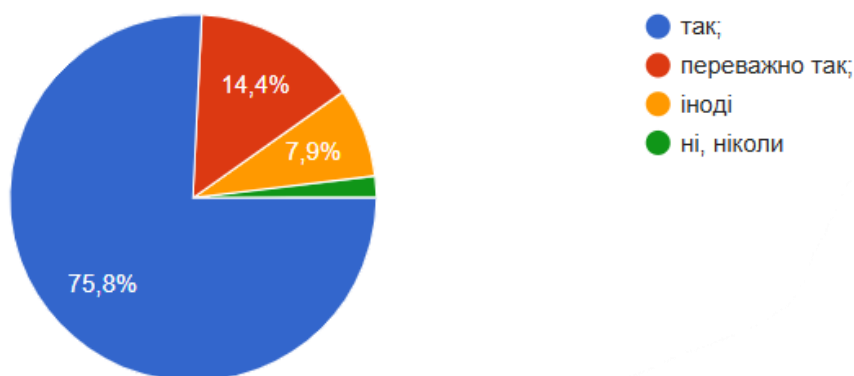


Рівень освітньої діяльності зворотнього зв'язку вчителів з батьками високий.

За результатами анкетування батьків:

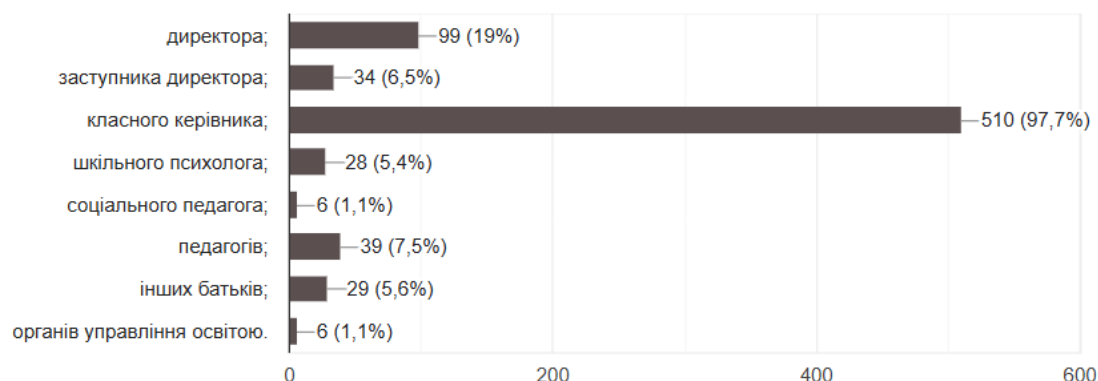
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

520 відповідей



На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

522 відповіді



Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. Продуктивна комунікація і співпраця відбувається через

- спільне планування роботи;
- роботу над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- наставництво;
- інтеграцію змісту навчальних предметів;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- поширення педагогічного досвіду.

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

37 відповідей



3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для реалізації політики академічної доброчесності у Ліцеї розроблено та схвалено педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та розміщено на шкільному сайті.

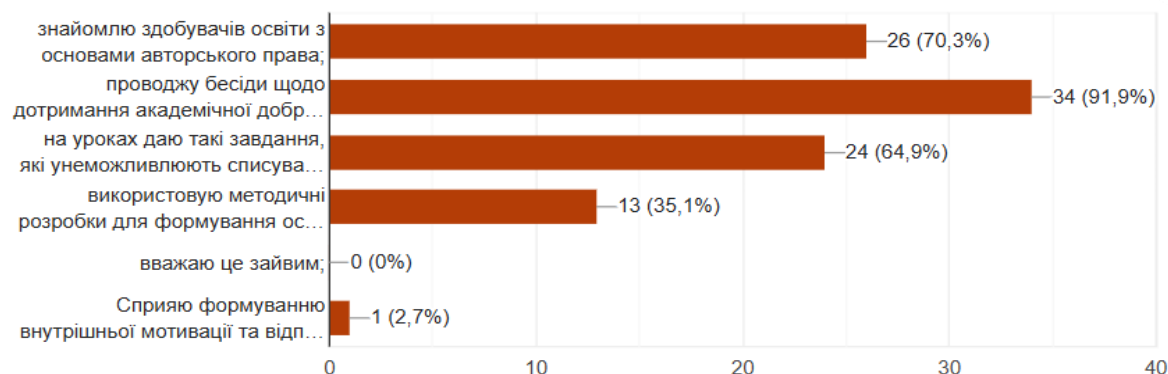
Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що більшість вчителів діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури, автора, запобігають списуванню. Під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності вчителі навчального закладу інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності (цей напрямок складає найбільший відсоток), спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, намагаються уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формульованого оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями. Дотримання учасниками освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердженню принципів академічної доброчесності.

Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 92% опитаних регулярно проводять бесіди, 70% знайомлять учнів з основами авторського права та 65% на навчальних заняттях дають такі завдання, що унеможливають списування. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що частина педагогів дає завдання, які сприяють розвитку критичного мислення. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності.

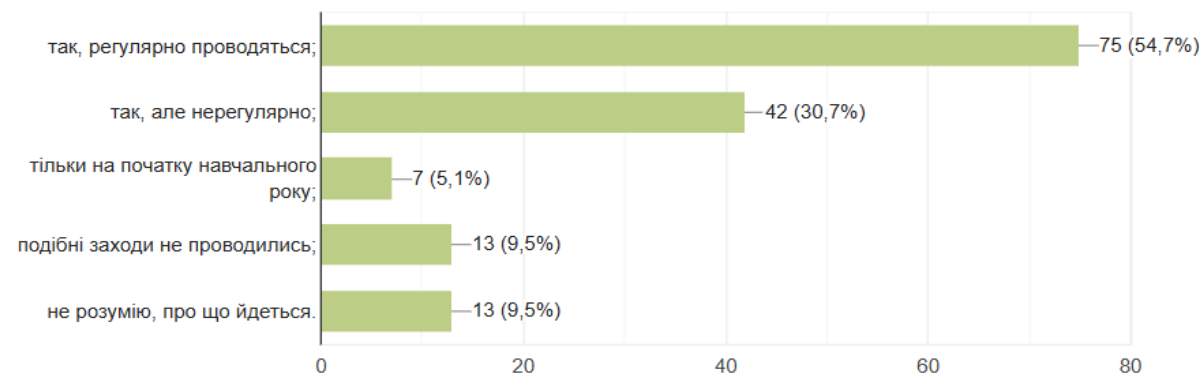
Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

37 відповідей



Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

137 відповідей



Рівні оцінювання за вимогами:

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній**;
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній**;
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – **достатній**;
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній**.

У цілому за напрямом III: Достатній рівень.

**Основні концептуальні завдання розвитку Ліцею на 2025-2026
навчальний рік:**

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
3. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
4. Забезпечення системи заходів з реалізації політики академічної доброчесності.
5. Мотивація педагогічних працівників до участі у професійних конкурсах («Парадигма освітніх інновацій», «Учитель року») та педагогічних спільнотах (виступи, презентації, майстер-класи, тренінги, програми, проекти тощо), публікуванні власних науково-методичних матеріалів у фахових виданнях.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне виховання.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).
9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.