

Стратегія розвитку Ліцею №3 м. Могилева – Подільського, Могилів – Подільської міської ради Вінницької області спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Педагогічний колектив Ліцею №3 у 2021 – 2026 навчальних роках розпочав працювати над науково – методичною проблемою

«Реалізація особистісно-орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей особистості на основі принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму»

Ліцей №3 – навчальний заклад для дітей різного інтелектуального рівня розвитку, що продовжує кращі традиції класичної освіти одночасно впроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання. Заклад формує в учнів цілісну систему знань з базових предметів, забезпечуючи психологічний та емоційний комфорт для кожної дитини.

Ліцей №3 м. Могилева – Подільського, Могилів – Подільської міської ради Вінницької області розміщений у будівлі 1981 року побудови, загальною площею 7173 м², загальною корисною площею 5195 м². Приміщення закладу типові, проектна потужність установи – 1174 учнів. Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Для реалізації навчально-виховного процесу в Ліцеї наявні 40 навчальних класів, 2 спортивні зали, актові зали, їдальня на 120 посадкових місць, 2 майстерні з трудового навчання (майстерня обслуговуючої праці, демонстраційна майстерня), 3 спортивних майданчики. З 40 навчальних приміщень використовуються всі: 14 – для навчання учнів початкової школи, 26 – для навчання учнів 5-11 класів. Навчальні класи забезпечені меблями.

Навчальний заклад має учительську, медичний пункт, кабінет директора, гардероб, ресурсну кімнату.

На початку 2021 – 2022н.р. в закладі було відкрито 31 клас – 825 учнів. Із них в 1-4-х класах навчається 371 учень, 5-9-х класах – 387 учнів, 10-11-х класах – 67 учнів. Середня наповнюваність класів – 27 учнів.

В закладі затверджені освітні програми I, II, III ступенів для ЗЗСО та освітні програми I, II ступенів для дітей з особливими освітніми потребами.

Наші цінності:

- Неповторність та унікальність кожної людини, повага до її особистості.
- Рівність можливостей для самореалізації своїх бажань, намірів, здібностей, талантів.
- Постійний розвиток протягом усього життя, набуття навичок комунікації, роботи в команді.
- Неупереджене та об'єктивне ставлення до оцінювання досягнень та зусиль учнів і педагогів.
- Верховенства права як втілення ідеї людиноцентризму.
- Відчуття гордості за надбання національної культури, мови, історії, традицій.
- Безпека та комфорт дитини в закладі, створення атмосфери довіри.

Мета стратегії розвитку Ліцею – визначити перспективи розвитку для створення освітнього середовища, яке б виховувало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, створення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал та бути конкурентоздатним.

Пріоритети розвитку закладу:

- 1) Створення сучасного освітнього середовища.
- 2) Зміна змісту освіти – від надання знань – до формування компетентностей.
- 3) Наскрізний процес виховання, дитиноцентризм, педагогіка партнерства.
- 4) Підвищення ефективності управління закладом, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом.

Основні принципи діяльності Ліцею:

- **Дитиноцентризм.** Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність закладу, є дитина.
- **Автономія закладу освіти,** яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку Ліцею, які відповідають нормативним документам, Державним стандартам загальної середньої освіти.
- **Цілісність системи управління якістю.** Усі компоненти діяльності закладу взаємопов'язані, підпорядковані головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.
- **Постійне вдосконалення.** Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до змін в освітній сфері.
- **Вплив зовнішніх чинників.** Система освітньої діяльності у Ліцеї не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, місцева громада, освітня політика держави.
- **Гнучкість і адаптивність.** Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.
- **Педагогіка партнерства,** яка передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень учителя, учнів та батьків з метою особистісного розвитку школярів.

Основні завдання розвитку Ліцею на 2021 – 2026 роки:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
10. Створення належних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
11. Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
12. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному веб-сайті.

Етапи роботи над науково-методичною проблемою:

I ЕТАП

Діагностичний (1 рік) 2021 – 2022н.р.

1. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД.
3. Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.
4. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
5. Підготовка та проведення засідань педагогічних рад:
 - «Принцип дитиноцентризму у роботі сучасного закладу освіти».
 - «Партнерська взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі».
6. Визначення провідних напрямків діяльності шкільних МО з питань реалізації загальношкільної проблеми. Впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання.
7. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті.

II ЕТАП

Практичне дослідження проблеми (2 рік) 2022 – 2023н.р.

1. Спрямування всіх напрямів внутрішньо шкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.
2. Розробка методичною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти.
3. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації. Формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти нових прогресивних технологій навчання.
4. Підготовка та проведення засідань педагогічних рад:
 - «Про роботу педагогічного колективу за новим Державним стандартом базової середньої освіти та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»
 - «Педагогічна діяльність працівників школи щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти».
5. Вивчення, апробація існуючого ППД.
6. Створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес.
7. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.
8. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
9. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

III ЕТАП

Практичне дослідження проблеми (3 рік) 2023 – 2024н.р.

Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя та впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи.

1. Спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи».
2. Активізувати діяльність шкільних МО, семінару-практикуму у контексті роботи над

проблемою.

3. Підготовка та проведення засідань педагогічних ради:

- «Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти».

- «Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчої мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі».

4. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.

5. Залучення педагогічних працівників школи до участі у міських творчих групах.

IV ЕТАП

Практичне дослідження проблеми (4 рік) 2024 – 2025н.р.

Спрямування роботи над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Формування у школярів творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи»

1. Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.

2. Підготовка та проведення педагогічних рад:

- «Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами».

- «Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів».

V ЕТАП

Узагальнюючий, підсумковий (5 рік) 2025 – 2026н.р.

Узагальнення роботи педагогічного колективу школи над науково-методичною проблемою.

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.

2. Проведення творчих звітів шкільних МО про наслідки роботи над проблемою.

3. Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою.

4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.

5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.

6. Проведення педагогічних рад:

- «Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти».

- «Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи».

7. Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Реалізація особистісно-орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей особистості на основі принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму»

8. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.

9. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Очікуваний результат:

- формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму;
- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів їх креативності;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі;
- вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
- розробка програм, проєктів і семінарів з проблеми;
- обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів Ліцею;
- використання набутого досвіду на практиці;
- поширення за межами Ліцею кращого досвіду, створеного у середині колективу;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

**Перспективний план вивчення стану викладання предметів
на 2021 – 2026н.р.**

Для систематичного контролю за станом викладання навчальних предметів та рівня компетентностей учнів складено перспективний план внутрішнього контролю:

Навчальні предмети	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
	1-4 класи				
Українська мова	I				
Іноземна мова (англійська)				I	
Математика			I		
ЯДС		I			I
Мистецтво		II			
Образотворче мистецтво			II		
Музичне мистецтво				II	
Інформатика	II				
Фізична культура					II
	5-11 класи				
Українська мова				I	
Українська література				I	
Іноземна мова (англійська)			I		
Іноземна мова (французька)			I		
Зарубіжна література	II				
Історія України	II				
Всесвітня історія	II				
Основи правознавства				I	
Громадянська освіта				I	
Музичне мистецтво				II	
Образотворче мистецтво			II		
Мистецтво				II	
Математика					I
Природознавство			II		
Біологія, біологія і екологія		II			
Географія				II	
Фізика і астрономія		I			
Хімія	I				
Трудове навчання, технології	I				
Інформатика					II
Основи здоров'я		II			
Фізична культура			II		
Етика			I		
Курси за вибором в 10-11 класах		II			
Захист України		I			

**Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років
і включає в себе такі напрямки:**

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності.

Умови для реалізації стратегії:

- 1) Наявність спільної мети, чітких цілей і завдань, які розуміють, поділяють та прагнуть виконувати всі учасники освітнього процесу.
- 2) Створення в закладі сприятливого мікроклімату: згуртованість, комунікативність, партнерство.
- 3) Ефективна організація і здійснення освітнього процесу, зорієнтованого на потреби учня.
- 4) Забезпечення ефективного керівництва та контролю за діяльністю закладу як педагогічної системи.

Освітнє середовище



- ✚ Забезпечення комфортних і безпечних умов праці та навчання
 - ✚ Створення середовища, вільного від насильства і дискримінації
 - ✚ Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого простору
- 

- Осучаснення дизайну коридорів
 - Інформатизація навчальних аудиторій
 - Оновлення лабораторного обладнання кабінетів фізики, хімії, біології
 - Створення кабінету інформатики початкової школи
 - Організація роботи з охорони праці, техніки безпеки, цивільного захисту
 - Забезпечення якісного і здорового харчування (впровадження системи НАССР)
 - Матеріально-технічне та дидактичне забезпечення освіти дітей з ООП
 - Розроблення, оприлюднення і дотримання правил поведінки в закладі
 - Розроблення і реалізація щорічного плану запобігання боулінгу
 - Доступ в межах закладу всіх учасників освітнього процесу до якісного та безпечного Інтернету
 - Організація роботи з адаптації до освітнього процесу учнів 1-х, 5-х класів
 - Переформатування бібліотеки в інформаційно-ресурсний центр для формування інформаційно-комунікативної компетенції здобувачів освіти
- 

Формування багатомірного освітнього простору, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей

Система оцінювання здобувачів освіти



- + Створення відкритої і прозорої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
 - + Підвищення результативності навчальних досягнень здобувачів освіти
 - + Формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання
- 

- Проведення щорічних моніторингів результатів навчання учнів
 - Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання
 - Використання формуального оцінювання
 - Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання
 - Мотивація навчальної діяльності як обов'язків етап навчального заняття
 - Дотримання учнями академічної доброчесності
- 

Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей,
потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання
самостійного здобуття знань

Система педагогічної діяльності



- ✚ Успішне застосування освітніх технологій для формування ключових компетентностей здобувачів освіти
 - ✚ Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності
- 

- Атестація та сертифікація педагогічних працівників
 - Щорічне обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації
 - Участь у колективних, групових, індивідуальних формах методичної роботи
 - Розроблення індивідуальних навчальних програм для дітей з ООП
 - Участь в професійних конкурсах педагогічної майстерності, зокрема, в конкурсі «Учитель року»
 - Поширення власного педагогічного досвіду через освітянські Інтернет-ресурси
 - Налагодження комунікації з батьками
 - Дотримання академічної доброчесності
- 

Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності

Система управлінської діяльності



- ✚ Реалізація стратегії розвитку та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
 - ✚ Забезпечення відкритої та прозорої діяльності закладу
- 

- Здійснення річного планування відповідно стратегії розвитку закладу
 - Залучення учасників освітнього процесу до розроблення річного плану закладу
 - Здійснення щорічного само оцінювання освітньої діяльності за напрямками
 - Формування штату закладу кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками
 - Здійснення заходів матеріального та морального заохочення педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності
 - Врахування пропозицій учасників освітнього процесу під час прийняття управлінських рішень
 - Врахування потреб учасників освітнього процесу та особливостей діяльності закладу при складанні режиму роботи та розкладу занять
 - Зв'язок з громадськістю
 - Оприлюднення інформації про діяльність закладу на сайті
 - Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності
- 

Забезпечення ефективного керівництва та контролю за діяльністю закладу

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ №3

