

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол №1 від 31.08.2026



**Освітня програма
Ліцею №3
міста Могилева – Подільського,
Могилів – Подільської міської ради
Вінницької області
на 2026/2027 навчальний рік**

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	6
РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	7
РОЗДІЛ ІІІ. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ.....	11
РОЗДІЛ ІV. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	14
РОЗДІЛ V. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	16
ДОДАТКИ.....	21

ВСТУП

Освітня програма Ліцею №3 м. Могилева - Подільського розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні базової середньої освіти: в 5-9-х класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 10 – 11 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, на основі Типової освітньої програми початкової освіти (цикл I (1-2 класи), цикл II (3-4 класи)), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, наказу МОН від 17.08.2026 р. № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), наказу МОН України від 14.08.2026 р. №1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 04.05.2026 №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами).

Освітня програма Ліцею №3 м. Могилева – Подільського є наскрізною, охоплює початкову освіту (1-4 класи), базову середню освіту (5-9 класи) та профільну середню освіту (10-11 класи). Програма визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) *здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою;
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути продовжена.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Ліцею №3 м. Могилева – Подільського досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які перебувають за кордоном і поєднують навчання в місцевих і українських школах, регулює Наказ МОН № 722 від 04.05.2026 року (зі змінами), яким затверджено нову систему та загальні критерії оцінювання, а також відповідні Рекомендації МОН і Порядок визнання результатів, затверджений Кабміном. Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та профільної середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів розподілено наступним чином:

Клас	Кількість годин/навчальний рік
1-А – 1-В	805
2-А – 2-В	875
3-А – 3-В	910
4-А – 4-В	910
5-А-5-В	997,5
6-А,6-Б	1102,5
6-В	1137,5
7-А - 7-В	1207,5
8-А-8-В	1242,5
9-А-9-Г	1225
10-А	1260
11-А	1225

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 - 4-х класів (додаток 1), для 5 – 9-х (додаток 2), для 10 -11 -х класів (додаток 3).

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру початкової, базової та профільної середньої освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

У закладі передбачено варіанти навчальних планів на всіх рівнях здобуття освіти з українською мовою навчання. У 6-В класі передбачено вивчення двох іноземних мов.

Освітню програму початкової школи укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ); іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО) (з 2-го класу)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Програмою передбачено, що освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в навчальних предметах «Українська мова» (5+1 годин на тиждень у 1-х класах і по 5 годин у 2-4-х класах), «Іноземна мова» (2 години у 1-х класах і по 3 години у 2-4-х класах) та інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (2 години на українську мову). Метою рідномовної освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою (якщо вона не українська); формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Завдання освітньої галузі «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 години на тиждень у 1-х класах, 3+1 години у 2-х класах і по 4+1 години у 3-4-х класах) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень. Математична галузь ставить за мету розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем.

Упродовж двох циклів навчання математики у поєднанні з іншими освітніми галузями у здобувачів початкової освіти здійснюватиметься формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, для забезпечення подальшої здатності успішно навчатися, усвідомлюючи роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

Зміст освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна» і «Інформатична» (у 2-му класі) представлений в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Час на його вивчення розподілено так: на природничу освітню галузь відводиться 2 години, на технологічну і інформатичну – по 1 годині, на соціальну та здоров'язбережувальну і на громадянську та історичну – по 0,5 години. Реалізація інформатичної освітньої галузі у 3-4-х класах забезпечується предметом «Інформатика» (1 година на тиждень).

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Зміст «Мистецької» освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Мистецтво» (у 1-4-х класах). Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Освітню галузь «Фізкультурна» реалізує навчальний предмет «Фізична культура». Фізкультурна освітня галузь ставить за мету формування в учня/учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Варіативна складова навчальних планів використовується на додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:

- на українську мову – у 1-х класах;
- на математику – у 2-4-х класах.

Освітню програму для 5-9 – х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька

- Фізична культура

Освітню програму для 10 - 11-х класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура.

Навчальні плани базової та профільної середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків. Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

У 5-А-5-В та 6-А і 6-Б класах виділено по 1 год на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «Робототехніка», в 6-В класі продовжується вивчення другої іноземної мови (французької), 2 год на тиждень, у 7-х та 8-х класах – по 1,5 год на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM», який належить до природничої освітньої галузі.

Зміст «Мистецької» освітньої галузі у 5-7-х класах реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» та «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

На реалізацію стратегії Національної доктрини розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, положень Концепції профільного навчання у старшій школі та з метою опрацювання й подальшої апробації методології переведення старшої школи на профільне навчання і з урахуванням результатів діагностики учнів та їх батьків у Ліцеї №3 м. Могилева – Подільського сформовані профільні класи старшої школи. За навчальним планом у 10-А, 11-А класах передбачено профільне вивчення української мови та історії України і виділено додатково по 1 год на вивчення іноземної мови (англійської) та математики.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3 Типової освітньої програми).

Відповідно до таблиці 3 наказу №1493 Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. в профільних класах виділено по 4 год на вивчення української мови та по 3 год на вивчення історії України.

Вивчення базового предмета "Фізика і астрономія" здійснюється як два окремі предмети - "Фізика" (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва

В.М.), "Астрономія" (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.), які зазначаються в Навчальному плані.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016, наказом Міністерства освіти і науки № 808 від 03.06.2025, наказом Міністерства освіти і науки № 331 від 23.02.2026) класи, кількість учнів у яких перевищує 24 (1-4 класи), діляться на групи під час проведення уроків української та іноземних мов, кількість учнів у яких перевищує 27 (5-11 класи), діляться на групи під час проведення уроків інформатики, української мови, іноземних мов, технологій, під час проведення навчальних занять з робототехніки - дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній. У 7-х і 9-х класах поділ на групи для вивчення технологій здійснено за рахунок формування груп з паралельних класів (7-А клас з 7-В класом, 9-А клас спільно з 9-Г класом, 9-Б клас спільно з 9-В класом).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової та основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

III. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

1- 2 класи (I цикл навчання)

Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна /затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22

3- 4 класи (II цикл навчання)

Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна /затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22

5 клас

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)

3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)

4. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)

5. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)

6. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

7. Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ашортіа Є. Д., Бакка Т. В., Желіба О. В. Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)

8. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)

9. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

10. Модельна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)

11. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)

13. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)

14. Модельна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

6 клас

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
4. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
5. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)
6. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
7. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
8. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
9. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
10. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
11. Модельна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)
12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
13. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломось Г. А., Дугчак М. В.)
14. Модельна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
15. Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)

7-9 класи

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоновьовська О. В., Ярмутьська І. В.)
3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
4. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
5. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

6. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
7. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
8. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
9. Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
10. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
11. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
12. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
13. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
14. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.)
15. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
16. Модельна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
17. Модельна навчальна програма " Історія України. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н. М., Малієнко Ю.Б., Серова Г. В.)
18. Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П. В.)
19. Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)
20. Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О. В., Артєм'єва О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.)
21. Модельна навчальна програма курсу за вибором «Професії» для учнів та учениць 8-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Протасова Н., Полторак В., Молчанова Ю., Балабуст Н., Гриньова М., Борер К., Вайдінгер В.).

На основі даних модельних програм розроблено навчальні програми з предметів навчального плану, які затверджені педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2024 і протокол №1 від 27.08.2025).

Для використання в освітньому процесі в закладі загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти педагоги обрали рекомендовані модельні навчальні програми для 5–9 класів ([Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи \(запроваджуються поетапно з 2022 року\) | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)), 10–11 ([Навчальні програми для 10-11 класів | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)) класів.

IV. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки/ оцінювання сформованості компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей у здобувачів початкової освіти є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15-20 хвилин.

Для досягнення очікуваних результатів, використовуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, корекційно-розвивальна робота для дітей з ООП тощо.

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективними є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. За потреби організовуються індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема педагогічний патронаж, екстернатна, сімейна (домашня)), реалізовується індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.

У закладі створено класи з інклюзивним навчанням. Корекційно-розвиткова робота для дітей з ООП проводиться згідно висновків ІРЦ.

V. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та

добросчесне оцiнювання результатiв його навчання незалежно вiд виду та форми здобуття ним освiти.

Оцiнювання результатiв навчання у закладi освiти ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивностi, добросчесностi, справедливостi, неупередженостi, систематичностi, критерiальностi, гнучкостi, перспективностi, диференцiйованостi та конфiденцiйностi, а також плановостi, чiткостi, прозоростi, вiдкритостi, доброзичливостi. Оцiнювання результатiв навчання здiйснюється на засадах компетентнiсного пiдходу.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачi освiти опановують способи самоконтролю, саморефлексiї i самооцiнювання, що сприяє вихованню вiдповiдальностi, розвитку iнтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, умiннях, навичках та їх корекцiї. З метою неперервного вiдстеження результатiв початкової освiти, їх прогнозування та коригування проводяться дiагностувальнi роботи, аналiз яких дає можливiсть вiдстежувати стан реалiзацiї цiлей початкової освiти та вчасно приймати необхiднi педагогiчнi рiшення.

У 2026/2027 навчальному році оцiнювальну дiяльнiсть учителi Лiцею здiйснюють вiдповiдно до наказу МОН України вiд 04.05.2026 №722 «Про затвердження системи та загальних критерiїв оцiнювання результатiв навчання учнiв» (зi змiнами) та методичних рекомендацiй щодо оцiнювання результатiв навчання учнiв 1-4 класiв закладiв загальної середньої освiти, що затвердженi наказом Мiнiстерства освiти i науки України вiд 13.07.2021 № 813.

Основними видами оцiнювання в закладi освiти є формувальне, поточне, пiдсумкове (тематичне, семестрове, рiчне) та державна пiдсумкова атестацiя.

Формувальне оцiнювання спрямоване на вiдстеження динамiки навчального поступу учнiв та визначення його навчальних потреб. Воно здiйснюється педагогiчним працiвником, а також шляхом взаємооцiнювання та самооцiнювання учнями.

Поточне оцiнювання здiйснюється на визначених етапах освiтнього процесу з метою перевiрки вiдповiдностi досягнутих результатiв очiкуванню за допомогою спецiального iнструментарiю.

Пiдсумкове оцiнювання здiйснюється шляхом зiставлення досягнутих результатiв навчання з очiкуваними та подiляється на тематичне, семестрове та рiчне.

Тематичне оцiнювання здiйснюється на основi поточного оцiнювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатiв виконання пiдсумкової (дiагностувальної) роботи.

Поточне та тематичне оцiнювання має формувальний характер, спрямоване на вiдстеження iндивiдуального поступу учня та фiксується у виглядi оцiнювальних суджень.

Семестрове оцiнювання є узагальненням результатiв навчання наприкинцi вивчення всiх структурних одиниць програми, передбачених для вiдповiдного перiоду навчання та/або пiдсумкових семестрових робiт.

Рiчне оцiнювання здiйснюється на основi семестрових оцiнок.

Педагогiчний працiвник має право на академiчну свободу щодо самостiйного вибору методiв та iнструментiв оцiнювання з урахуванням специфiки навчального предмета / iнтегрованого курсу та особливостей учнiв.

Для учнiв 1-2 року навчання формувальне, поточне та пiдсумкове оцiнювання здiйснюється виключно за вербальною шкалою.

Для учнiв 3-4 року навчання формувальне i поточне оцiнювання здiйснюється за вербальною шкалою (вiдповiдно до рiшення педагогiчної ради (протокол № 1 вiд 31.08.2026)), а пiдсумкове — за рiвневою шкалою.

Формат фiксацiї результатiв тематичного/дiагностичного оцiнювання (якщо таке передбачено iнструментарiєм вчителя) вчитель обирає самостiйно (нотатки, чек-листи, цифровi iнструменти).

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично).

Здійснення формувального оцінювання передбачає визначення/обговорення разом з учнями критеріїв оцінювання. Учасники освітнього процесу їх можуть визначати для оцінювання окремого навчального завдання, для оцінювання комплексу навчальних завдань. Критерії залежать від навчальної ситуації й дидактичної доцільності. Важливо, щоб учні усвідомлювали їх сутність.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, виправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння, таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Оцінювання здобувачів базової та профільної середньої освіти може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендовано:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження; аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

навчальний проєкт;

робота з картами, діаграмами;

заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ буде здійснюватися відповідно до наказу МОН України від 14.08.2026 р. № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», зокрема:

1. Прописувати групи результатів навчання у змісті уроку із відповідним позначенням: ГР1, ГР2, ГР3, ГР4 — відповідно до особливостей предмета та змісту уроку.
2. Обов'язково зазначати підсумкову роботу в записах до уроку, якщо відповідно до календарно-тематичного планування вона проводиться з метою оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Тематичне оцінювання в 5-9 класах виставляти як середнє арифметичне оцінок, отриманих учнем за відповідний тематичний період, із дотриманням установленого порядку оцінювання.
4. Учителям-предметникам виставляти семестрові оцінки на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. Річну оцінку виставляти на основі семестрових оцінок з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти протягом навчального року.

Педагогічною радою Ліцею №3 м. Могилева - Подільського від 31.08.2026 року (протокол №1) прийнято рішення оцінювати учнів 5-х класів за 12-бальною шкалою з урахуванням адаптаційного періоду (упродовж перших двох тижнів вересня 2026 року), не оцінювати міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка» (5-ті класи та 6-Б і 6-В класи), міжгалузевий інтегрований курс «STEM» (7-8-мі класи), курс за вибором «Професії» (8-мі класи), у свідоцтвах досягнень зробити запис «зар» (зараховано).

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності). Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Реалізація освітньої програми закладу освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Робочий навчальний план
початкової школи (1-4 класи) з українською мовою навчання на 2026-2027н.р.
Ліцею №3 м. Могилева-Подільського,
Могилів-Подільської міської ради Вінницької області

Освітні галузі	Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах															
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Разом			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60			
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33			
	Математична	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	42			
Мовно-літературна																	
Математична																	
Природничі																	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	7	7	87			
Громадянська та історична																	
Технологічна																	
Інформатична																	
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24			
Інформатична	Інформатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6			
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36			
Усього		19+3	19+3	19+3	21+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	252+36			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей		1	1	1										3			
І гранично допустиме тиждень навчальне навантаження на учня		20	20	20	22	22	22	23	23	23	23	23	23	264			
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	23	25	25	25	26	26	26	26	26	26	300			

Директор Ліцею



ГЕЙКО

Затверджено

Рішення педагогічної ради Ліцею №3
від 31.08.2026 протокол №1

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею №3 м. Могилева-Подільського

для 5-9 класів на 2026/2027 навчальний рік

Українська мова навчання

Назва освітньої галузі		Навчальні предмети / інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах																
			5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	9-Г	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3	3	3	3	52,5	
	Іноземна мова (французька)						2											2	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	24	
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5											30	
	Алгебра							3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	26,5	
	Геометрія							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Природничі	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2	2	2	2	2											12	
	Біологія							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	Географія				2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	24	
	Фізика							2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	
	Хімія							1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	
Соціальна і здоров'язбережувальна		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	14,5	
	Підприємництво і фінансова грамотність										0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	1	2	2	2											9	
	Історія України							1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5	
	Всесвітня історія							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	Громадянська освіта							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	
	Правознавство													1	1	1	1	4	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	27,5	
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1								9	
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1								9	
	Інтегрований курс мистецтва										1	1	1	1	1	1	1	7	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
	Разом	27,5	27,5	27,5	30,5	30,5	32,5	33	33	33	33	33	33	35	35	35	35	514	
Міжгалузеві інтегровані курси та курси за вибором																			
Інформатична	Робототехніка	1	1	1	1	1												5	
Природничі	STEM							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5					9	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курс за вибором «Професії»										1	1	1					3	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		25,5+3	25,5+3	25,5+3	29,5+3	29,5+3	31,5+3	31,5+3	32,5+3	32,5+3	32,5+3	32,5+3	32+3	32+3	32+3	32+3	32+3	531	

Директор



Затверджено

Рішення педагогічної ради Ліцею №3
від 31.08.2026 протокол №1

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Ліцею №3 м. Могилева-Подільського
для 10-11 класів на 2026/2027 навчальний рік
Українська мова навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-А	11-А	Разом
Базові предмети			
Українська мова	2+2	2+2	8
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	6
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5	6
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	8
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Астрономія		1	1
Фізика	3	3	6
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	2	2	4
Вибірково-обов'язкові предмети			
Технології	1,5	1,5	3
Інформатика	1,5	1,5	3
Разом	36	35	71
Додаткові години на окремі базові предмети			
Іноземна мова (англійська)	1	1	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навантаження	33	33	
Профільний предмет			
Українська мова	4	4	
Історія України	3		
Всього фінансується	36		71

Директор Ліцею _____ Слеша З. ІЙКО

