

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання
учнів початкових класів**

<i>Рівень</i>	<i>Когнітивні процеси</i>	<i>Навчальна діяльність</i>	<i>Рівень самостійності</i>	<i>Комунікація та взаємодія</i>	<i>Частота вияву вмінь</i>
П — Початковий потребує істотної підтримки	Сприймає, розпізнає або частково відтворює інформацію; відповідає на прості запитання, можливі суттєві змістові й логічні помилки.	Виконує прості навчальні дії або частину завдання переважно за наданим зразком.	Долучається до роботи за безпосередньої допомоги; потребує постійного або частого зовнішнього контролю.	Переважно реагує на звернення після спонукання; участь у спільному обговоренні мінімальна або нестійка.	Виявляє відповідні вміння в окремих випадках.
С — Середній потребує ситуативної підтримки	Відтворює основну інформацію, застосовує її в знайомій ситуації, формулює окремі або уточнювальні запитання.	Виконує репродуктивні та окремі частково-пошукові завдання за зразком або запропонованим алгоритмом.	Працює з допомогою або під керівництвом; виконує визначену частину спільного завдання, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог, ініційований іншими; демонструє готовність до взаємодії, але не завжди діє активно.	Виявляє відповідні вміння епізодично.
Д — Достатній має присутні успіхи	Знаходить потрібну інформацію, перетворює, зіставляє, порівнює та аналізує її; ставить запитання за змістом.	Виконує типові дослідницькі й частково-пошукові завдання; розпізнає проблемні ситуації та добирає відомі способи розв'язання.	Працює переважно самостійно з опосередкованою допомогою; активно співпрацює, визначає власні завдання у груповій роботі.	Долучається й за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції, бере участь у пошуку рішень, наводить аргументи.	Виявляє відповідні вміння постійно в типових ситуаціях.
В — Високий має значні успіхи	Узагальнює й оцінює інформацію з різних джерел, встановлює зв'язки та переносить способи дії в нові ситуації.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує альтернативні способи, розв'язує нестандартні проблемні ситуації та аргументує вибір.	Самостійно планує, організовує, контролює й оцінює власні дії; усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях і планує подальший поступ.	Ініціює й організовує взаємодію, аргументує позицію, конструктивно реагує на думки інших, надає зворотний зв'язок.	Виявляє відповідні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.